

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СИНЯЯ ПТИЦА»
(МБДОУ Детский сад «Синяя птица»)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МБДОУ Детский сад
«Синяя птица»
Протокол от 25.08.2021 г. № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(5-7 ЛЕТ)
(На 2 года обучения)**

Составитель:
Гондарь Елена Алексеевна,
учитель-логопед

г. Салехард, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
- 1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы детьми с задержкой психического развития по возрастам

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Направления работы учителя-логопеда
 - 2.1.1. Мониторинг речевого развития
 - 2.1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда по возрастам
 - 2.2.1. Старший дошкольный возраст (первый год обучения 5-6 лет)
 - 2.2.2. Старший дошкольный возраст (второй год обучения 6-7 лет)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности
- 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Данная рабочая программа (далее Программа) предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ЗПР) старшего дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. Срок освоения программы 2 года.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования и коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа отражает современные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса, определяет содержание работы учителя-логопеда в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОВЗ (ЗПР).

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ).
- Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания обучения, отдыха детей и молодежи»
- Устав МБДОУ №22 «Синяя птица»
- Должностная инструкция учителя-логопеда.

Основной базой рабочей программы являются:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
 - Образовательная программа детского сада: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014;
 - «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.; М., «Просвещение», 2010.
 - Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, под общей ред. С.Т. Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.
- Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося

развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной и самых актуальных.

1.2 Цели и задачи

Цель	Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психо-речевой системы старших дошкольников.
Задачи	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников; • осуществлять необходимую коррекцию речевых недостатков детей дошкольного возраста с ЗПР; • формировать у ребёнка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; • формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления; • предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы воспитанников с ЗПР; • взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ. <p>Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.</p>

1.3. Подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы:

1.этиопатогенетический	(предполагает установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов нарушения, определение
-------------------------------	---

	ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре нарушения);
2. онтогенетический принцип	(ориентирует на учет закономерностей формирования форм, функций речи и различных видов деятельности ребенка в онтогенезе);
3. принцип комплексности	(отражает медико-психолого-педагогический характер при изучении и устранении речевых расстройств, предусматривает учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений на развитие ребенка);
4. принцип целостности и системности	(отражает тот факт, что ни один психический процесс, ни одно психическое образование не развиваются самостоятельно, изолированно друг от друга, а развиваются в тесной связи друг с другом; речь рассматривается как сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии);
5. принцип доступности, последовательности и систематичности	(заключается в доступном и постепенном усложнении речевых упражнений в процессе формирования у ребенка навыков правильной речи и поведения);
6. принцип индивидуализации обучения	(ориентирует на организацию коррекционно-образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей)
7. принцип дифференциации обучения	(предполагает выделение типологических особенностей детей и объединение их на этом основании в подгруппы по уровню развития);
8. принцип развития психики в деятельности	(ориентирует на то, что коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности, присущей определенному возрастному периоду);
9. принцип обходного пути	(ориентирует на то, что в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций осуществляется формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);
10. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком	(перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь, при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении);

Специальные принципы

1. Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.	На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных
--	---

	ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
2. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.	Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
3. Этиопатогенетический принцип.	Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.	Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.
4. Принцип единства диагностики и коррекции.	В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.
5. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.	В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста.
6. Принцип комплексного применения	методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).
7. Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как	Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На

средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

В основу программы положены ведущие методологические принципы и подходы современной педагогики и психологии. Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания мозговых структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных и сохранных функций. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР часто страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

У детей с ЗПР страдают базовые психические функции: восприятие, внимание, память. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации (фрагментарность, неточность, нарушение целостности восприятия). Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве, отмечается недоразвитие ручной моторики. Задерживается формирование всех видов мышления. У детей с ЗПР беден и узок круг представлений об окружающих их предметах и явлениях.

Парциальность негативных проявлений психической деятельности и разная степень выраженности нарушений определяет многообразие психических форм, которые встречаются у детей с ЗПР. Всё это отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, моторной и др.).

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с ЗПР.

Недоразвитие речи системного характера, 1 уровень речевого развития.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («юбка» — петушок, «к дй» — открой, «ддба» — добрый, «даба» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукословую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как

	<p>названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, 'совершаемые с этими предметами. Например, слово «юбка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит, «ато» — молоток, «тпя макб» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение 11 детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дятль» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атбтпа» — морковка, «пгяпапг» — кровать, «тяти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бёя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пак&» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т.п.</p>
<p>Недоразвитие речи системного характера, 2 уровень речевого развития.</p>	<p>Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, ваза; «липка» — лисенок, «манька вóйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям с данным</p>

	<p>уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в 12 произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.</p>
<p>Недоразвитие речи системного характера, 3 уровень речевого развития.</p>	<p>Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации (добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогообразующей 13 гласной. Звуковая сторона речи характеризуется</p>

	<p>неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.</p>
<p>Недоразвитие речи системного характера, 4 уровень речевого развития.</p>	<p>К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации, добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотечарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки). При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).</p>

1.5. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

<p>5 – 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. • Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. • Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных,
------------------	--

	<p>обозначающих некоторые свойства предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). • Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. • Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. • Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. • Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. • Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. • Повторяет двусишья и простые потешки. • Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • стремится к речевому общению; участвует в диалоге; • обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; • осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; • умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; • может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; • умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; • владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; • знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы учителя-логопеда

Рабочая программа включает в себя взаимосвязанные направления.

- <i>Диагностическая работа</i>	обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- <i>Коррекционно-развивающая работа</i>	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых недостатков детей в условиях дошкольной образовательной организации;
- <i>Консультативная работа</i>	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- <i>Информационно-просветительская работа</i>	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

2.1.1 Мониторинг речевого развития

Мониторинг индивидуального развития детей

При проведении мониторинга уровня речевого развития используется пакет диагностического материала: методика логопедического обследования детей с ЗПР Коненковой И.Д., а также иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста под общей редакцией Т.Н. Волковской.

Используемый диагностический материал сгруппирован по направлениям:

- изучение коммуникативно - речевых умений;
- лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений; многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений);
- изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительную степень прилагательных, усвоения предложно-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, навыков словообразования);

- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизводительной стороны речи;
- изучение сформированности фонематического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты обследования заносятся в речевую карту (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Первичное диагностическое исследование (1-15 сентября)

Цель: диагностика основных компонентов речи, разработка коррекционной программы.

Методы: анализ биографической информации, медицинской документации, обследование детей с помощью наблюдений, бесед, выявление речевых нарушений (фонетических, лексических, грамматических) и неврологической симптоматики.

Промежуточное и итоговое (1-15 мая) диагностические исследования

Цель: оценка динамики речевого и личностного развития, степени устойчивости, отсутствие рецидивов.

Методы: повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований.

Использование предлагаемых материалов позволяет решить следующие вопросы:

- учесть особенности детей с задержкой психического развития;
- сделать вывод о степени сформированности всех сторон речи в количественном и качественном отношении (учет допущенных ошибок, сам процесс выполнения заданий и другие характеристики);
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- спланировать коррекционно развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- осуществить индивидуальный подход;
- при анализе результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, в программу включены задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным

моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей). Она дает возможность идти в новом направлении и стать фундаментом в педагогической технологии по формированию модели Коммуникативной Компетенции в комплексе и процессе коррекционно-развивающего обучения.

2.1.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы по образовательным областям:

Образовательная область «Речевое развитие»

- > Развитие словаря.
- > Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- > Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- > Развитие связной речи.
- > Формирование коммуникативных навыков.
- > Обучение элементам грамоты.
- > Восприятие художественной литературы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- > Сенсорное развитие.
- > Развитие психических функций.
- > Формирование целостной картины мира.
- > Познавательно-исследовательская деятельность.
- > Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- > Конструктивно-модельная деятельность.
- > Изобразительная деятельность (рисование, лепка)
- > Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- > Формирование общепринятых норм поведения.
- > Формирование гендерных и гражданских чувств.
- > Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- > Совместная трудовая деятельность.
- > Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда по возрастам

2.3.1 Старший дошкольный возраст (первый год обучения 5-6 лет)

Сентябрь – обследование состояния речи. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

Направления работы	Содержание коррекционно-развивающей работы по периодам		
	I период обучения сентябрь, октябрь, ноябрь	II период обучения декабрь, январь, февраль	III период обучения март, апрель, май
1. Развитие общих речевых навыков:	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания; - формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений; - работа над плавностью речи, чёткости дикции; - продолжение работы по развитию силы и интонационной выразительности голоса в упражнениях и играх. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания на материале чистоговорок; - работа над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активное развитие интонационной выразительности речи детей; - совершенствование чёткость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; - Проведение работы над плавностью речи и мягкостью голоса; - отработка интонационной выразительности речи.
2. Звукопроизношение:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной артикуляции свистящих звуков; - с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р]. - закрепление в речи чистого произношения поставленных звуков (проводить автоматизацию и дифференциацию звуков). 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение работы по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р] с помощью упражнений артикуляционной гимнастики (пассивной и активной); - продолжение работы по автоматизации поставленных звуков в словах, предложениях, текстах 	<ul style="list-style-type: none"> - Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и продолжать формировать правильную артикуляцию звука [р]; - Продолжение работы по автоматизации поставленных звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Развитие лексико-	<ul style="list-style-type: none"> - формирование форм множественного числа имен существительных; 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала 	<ul style="list-style-type: none"> закрепление грамматических форм и лексических категорий, изученных в

<p>грамматического строя речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление формы родительного падежа имен существительных ед. и мн. числа; - закрепление навыка правильного употребления в речи имён сущ-ых ед. и мн. числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - практическое знакомство с родовой принадлежностью имен сущ-ых путем подстановки притяжательных местоимений: мой, моя, моё, мои. - правильное употребление форм мн. числа глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут); - согласование имен существительных и глаголов в числе; - практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?); - закрепление навыка правильного употребления в речи приставочных глаголов (шить — пришить — загнуть — вшить — вышить — подшить); - согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел — надела); - практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и др.); - подбор определений к словам-предметам; их согласование в числе и роде; - упражнение в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> первого периода; - практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?); - закрепление понятия рода имен сущ-ых в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде); - практическое знакомство с родственными словами; - закрепление навыка правильного употребления формы род. падежа имен сущ-ных ед. числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца) и мн. числа с окончаниями -ов-, -ев-, -ей- и без окончания; - формирование и закрепление форм сущ-ых с суффиксами -онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей животных; увеличительного суффикса -ищ-. - расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и т.д.; - согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе; - формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: -у-, -при-; -от-, -под-; -на-, -за-, -пере- (летает, ходит, бегаёт); - закрепление навыка правильного употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и другие); - образование относительных 	<ul style="list-style-type: none"> первом и втором периодах; - родовая принадлежность имен существительных среднего рода: мое, оно, одно; - употребление личных местоимений вместо имен собственных; - активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее; - употребление наречий (слов-признаков действия) в практических упражнениях (быстро - медленно, громко-тихо и другие); - усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить; - изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”; - согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи); - понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами -о-, -к-, -от-, -за- (куда? где? за чем?).
------------------------------------	--	---	---

	<p>относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Грибы”);</p> <p>- практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов -в-, -на- (на вопросы: куда? где?);</p> <p>без (с род. падежом сущ-ых: без чего? — без дома, без куртки); у: у кого? — с род. падежом сущ-ых с окончаниями -ы-, -и- (у Вани, у Пети).</p>	<p>прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе;</p> <p>- употребление прилагательных с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк);</p> <p>- употребление имён прилагательных с противоположным значением (антонимы); - формирование умения образовывать и употреблять в речи притяжательные имена прилагательные;</p> <p>- согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже</p> <p>- Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: -под-, -над- (куда? где?); -с-, -со-, -из- (откуда?);</p> <p>-из- (из чего? сделан предмет); -с- (с чем? с кем?).</p> <p>- Окончание -ах в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами: -на-, -о- (на лыжах, о медвежатах);</p> <p>- употребление личные местоимения с предлогом: -у- (у меня, у него и другие);</p> <p>- согласование имен существительных с числительными: один, одна, два, две, три, четыре, пять.</p>	
<p>4.Формирование и развитие связной речи:</p>	<p>Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз: Вот нога. Тут Аня. Там Рома. Это ноги.</p>	<p>- Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...” .</p> <p>- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в</p>	<p>Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).</p> <p>- Речевое обозначение выполненных</p>

	<p>- <i>Формирование двусоставного предложения:</i></p> <p>а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Ваня, иди! Ваня идет.);</p> <p>б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?;</p> <p>в) подбор действий к предмету: Ваня идет (бежит, прыгает...);</p> <p>г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине. - Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.</p> <p><i>Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:</i></p> <p>а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному падежу): Нина моет руки; б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием - у-): Коля надевает шапку; в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Портниха шьет платье Вале; г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем;</p>	<p>первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).</p> <p>- Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.</p> <p>- Распространение предложений определениями. - Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?</p> <p>- Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов: где? куда? откуда?</p> <p>- Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая. - Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.</p> <p>- Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как?</p> <p>- Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.</p> <p>- Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: Соня хочет поймать бабочку сачком.</p> <p>- Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что,</p>	<p>заданий.</p> <p>- Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).</p> <p>- Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.</p> <p>- Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.</p> <p>- Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.</p> <p>- Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок. - Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.</p> <p>- Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.</p> <p>- Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?</p> <p>- Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.</p> <p>- Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.</p> <p>- Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.</p> <p>- Составлять рассказ по сериям</p>
--	--	--	--

<p>д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом. Графическая запись предложения из 3-4 слов.</p> <p>- <i>Распространение предложений однородными членами:</i></p> <p>а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки;</p> <p>б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;</p> <p>в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.</p> <p><i>Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу, словом или словосочетанием.</i></p> <p><i>Формирование конструкций с противительным союзом -а- при сравнении двух предметов:</i> Помидор красный, а огурец зеленый.</p> <p>- Понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови.</p> <p>- Ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием; простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением.</p> <p>- Обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем?; самостоятельно отдавать приказания, задания,</p>	<p>чтобы. - Обучение детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки: а) конец предложения; б) вопрос; в) восклицание. - Развитие разговорно-описательной речи.</p>	<p>сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.</p> <p>- Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).</p> <p>- Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.</p> <p>- Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.</p>
---	---	--

	<p>поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объединение простых предложений в короткий рассказ. - Заучивание стихов, потешек, загадок, рассказов. - Составление рассказов-описаний предмета. - Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки). 		
<p>5 Развитие фонематического слуха и восприятия, звуковой анализ и синтез</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Выделение звука из ряда других звуков. 6. Выделение ударного гласного в начале слова, 7. Выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. На этом же материале: <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове. 3. Употребление в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 6. Дифференциация на слух сохранных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 2. Подбор слова с заданным количеством звуков. 3. Определение последовательности звуков в слове. 4. Определение порядка следования звуков в слове. 5. Определение количества и порядка слогов в слове. 6. Составление слов из заданной последовательности звуков.

		<p>звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твердости — мягкости ([п] — [п'], [т] — [т'], [б] — [б']); - по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах. 	
6	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, кубиками и строительным материалом. - Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическим материалом, мозаикой, шнуровкой, застежками. - Проведение пальчиковой гимнастики, пальчикового массажа. - Отработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. - Проведение физминуток в виде логоритмической гимнастики. - Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений. 	

Содержание коррекционно-логопедической работы конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение 1)

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть компонентами семантической структуры слова;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
 - уметь определять и подбирать антонимические пары.

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;
- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру;
- уметь правильно интерпретировать производные слова, опираясь на их морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно-падежных форм существительных и согласованных с ними прилагательных;
- усвоить словообразовательные модели;

- усвоить модели сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными, цели, условия.

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка как в изолированном виде, так и в словах, предложениях, самостоятельной речи;
- правильно произносить слова различной звукослоговой структуры;
- дифференцировать на слух глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие;
- осуществлять элементарный фонологический анализ обратных слогов типа АМ, УТ и слов типа Утка, лицО, Мак, ноС;
- интонационно правильно оформлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

2.3.1 Старший дошкольный возраст (второй год обучения 6-7 лет)

Сентябрь – обследование состояния речи. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

Направления работы	Содержание коррекционно-логопедической работы по периодам		
	I период обучения сентябрь, октябрь, ноябрь	II период обучения декабрь, январь, февраль	III период обучения март, апрель, май
1. Развитие общих речевых навыков:	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по развитию речевого дыхания. - Продолжать работу по развитию правильной голосоподачи и плавности речи. - Учить детей изменять силу голоса, говорить в спокойном темпе. - Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общих речевых навыков - Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. - Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса. - Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. - Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать длительность речевого выдоха. - Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. - Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое изменение по силе, высоте, тембру).
2. Звукопроизношение:	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать правильное произношение нарушенных звуков и начать их автоматизацию. - Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать правильное произношение нарушенных звуков и начать их автоматизацию. - Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.
	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.	- Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.	- Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых –

<p>3. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.</p>	<p>Упражнять детей в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о твёрдости - мягкости, дать понятие о глухости - звонкости согласных звуков. <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости - мягкости, глухости - звонкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение выделять звук из слова, определять место звука в слове. - Учить анализировать слова типа мама, лиса, крот, мост, лист. - Сформировать навыки слогового анализа слов. - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в различении твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. - Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова, определять место звука в слове. - Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа папа, куст, липа, лист, куст, крик. - Учить анализировать слова из пяти звуков. - Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов. - Продолжать совершенствовать навыки анализа предложений и составления их графических схем. 	<p>мягких и звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина. - Сформировать представление о том, что буквы Ъ, Ь не обозначают звуков. - Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова. - Совершенствовать навык анализа простых предложений. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
<p>4. Грамота</p>	<p>(На материале отработываемых звуков)</p> <p>Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в составлении букв из палочек, выкладывании из шнурочка, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе, учить детей различать правильно и неправильно напечатанные буквы, "допечатывать" незаконченные буквы. - Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы. - Дать понятие о том, что такое слово, предложение, речь. - Учить детей печатать и читать слоги и слова с этими буквами. - Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды. 	<p>(На материале отработываемых звуков)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами. - Упражнять детей в составлении букв из палочек, выкладывании из шнурочка, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе, учить детей различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. - Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов и т. д. - Учить детей печатать и читать слоги и слова с этими буквами. 	<p>(На материале отработываемых звуков)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык печатания слогов, слов - Упражнять детей в составлении букв из палочек, выкладывании из шнурочка, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе. - Учить детей печатать и читать слоги и слова с этими буквами. - Упражнять детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов и т. д. - Учить детей узнавать буквы из разных шрифтов, совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
<p>5. Лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания детей об 	<p>Систематизировать знания детей о зиме,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить представления детей о

	<p>осени, об осенних явлениях природы. Закрепить в речи детей названия осенних месяцев, названия деревьев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знания детей по теме «Хлеб – богатство России». - Закрепить знания детей о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма). - Расширить представление о ЯНАО. - Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и ягодах. - Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. - Уточнить представления детей об одежде, обуви, головных уборах осеннего сезона. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. 	<p>о зимних явлениях природы. Познакомить детей с названиями зимних месяцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления детей о поведении и повадках птиц. - Расширить представления детей о жизни диких животных зимой. - Уточнить понятия: «мебель», «посуда». Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. - Закрепить представления детей о Новомоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. - Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. - Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. - Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. - Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить 	<p>типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. - Углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. - Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). - Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях. - Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей. - Обобщить знания о космосе и Дне Космонавтики. - Обобщить знания о Дне Победы.
--	---	--	--

		представления о жизни животных рек, прудов, озер.	
6. Развитие грамматического строя речи	<p>Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем указанным лексическим темам. - Продолжать работу по обучению практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений; начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-за, из-под. - Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению. - Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже, совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными. 	<p>представления о жизни животных рек, прудов, озер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе. - Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»). - Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем указанным лексическим темам. - Учить правильно употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»). - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. - Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. - Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. - Закрепить умение правильно согласовывать притяжательные местоимения с существительными. - Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
7. Обучение связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложения. - Закреплять умение составлять 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине. - Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, по серии картин, рассказа из личного опыта. - Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

	<p>описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить грамотно задавать вопросы. - Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. - Совершенствовать навык составления рассказов по картинке и по серии картин. 	<p>переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык пересказа. - Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения. 	<p>- Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.</p>
<p>8. Развитие общей и мелкой моторики. Физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, кубиками и строительным материалом. - Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическим материалом, мозаикой, шнуровкой, застёжками. - Проведение пальчиковой гимнастики, пальчикового массажа. - Отработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. - Проведение физминуток в виде логоритмической гимнастики. - Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений. 		

Содержание коррекционно-логопедической работы конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение 2)

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть всеми компонентами значения слов, входящих в лексический минимум;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары;
- уметь определять и подбирать синонимичные слова и словосочетания, группировать слова в синонимические ряды;
- овладеть навыками семантически корректного сочетания слов, уметь выявлять нарушения семантической сочетаемости слов (факты семантической несочетаемости слов);
- овладеть навыками правильной интерпретации значения многозначных слов с помощью контекста;
- овладеть навыками корректного использования в речи сравнительных оборотов.

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;
- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;

- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно – падежных форм существительных и местоимений;
- усвоить непродуктивные словообразовательные модели;
- овладеть навыками правильного согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- усвоить модели сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, временными, причинно-следственными;
- овладеть навыками синтаксической трансформации (в рамках программного материала для данного возраста).

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка;
- уметь правильно произносить слова разной звукослоговой структуры;
- дифференцировать на слух все фонемы русского языка;
- осуществлять фонологический анализ слов (в рамках программного материала);
- интонационно правильно оформлять связное речевое высказывание;
- интонационно правильно оформлять различные типы коммуникативных высказываний;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление речевых нарушений, а также на их профилактику, организуется в три этапа.

Учебный год в группе детей с задержкой психического развития начинается с 15 сентября, длится восемь месяцев (до 15 мая) и условно делится на три периода:

- I период- сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период- декабрь, январь, февраль;
- III период- март, апрель, май.

С 15 сентября проводится углубленная диагностика дошкольников с целью планирования коррекционно-логопедической работы на предстоящий учебный год:

1. Индивидуальные планы коррекционно-логопедической работы.
2. Планирование подгрупповых занятий.
3. Планирование совместной деятельности учителя-логопеда со специалистами ДОО.

С первого октября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Формы реализации Рабочей Программы:

1. Индивидуальная форма организации коррекционно-образовательного процесса.

Преобладающей формой коррекционно-логопедической работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие

фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. На начало каждого учебного года, опираясь на результаты первичной диагностики, учитель-логопед составляет индивидуальные планы коррекционно-логопедической работы, которые учитывают возраст ребенка, вид его речевого недоразвития. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в процессе усвоения программы для дошкольников с ЗПР, а также для детей-инвалидов, проектируются индивидуальные образовательные. Учитель-логопед, как и остальные участники педагогического процесса, составляет персональный маршрут коррекционной работы на ближайшую перспективу с опорой на «зоны успеха», индивидуальный подбор эффективных методик и приёмов коррекционно-логопедической работы. Достигнутые результаты сопоставляются с запланированными задачами в конце каждого этапа коррекционной работы и представляются на ПП консилиум в виде отчета. Длительность индивидуального занятия составляет 10-15 мин. В старшей группе, 15-20 мин. – в подготовительной группе.

2. Организация коррекционно-логопедической деятельности с микрогруппами и подгруппами детей.

Объединение в подгруппы проводится по итогам первичной диагностики с учетом характера и степени выраженности речевого нарушения, возраста ребенка, времени его пребывания в группе детей с ЗПР. Занятия в подвижных микрогруппах дают возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. Объединение детей с ЗПР микрогруппами по 2-3 человека целесообразно лишь для проведения дидактических игр и упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи, не для работы над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, временно не включаются в подгруппы (микрогруппы), и на начальных этапах их обучение проходит только индивидуально. Продолжительность одного подгруппового занятия в старшей группе составляет 25 мин., с детьми подготовительной группы – 30 мин.

Коррекционно-логопедические занятия в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности проводятся не реже 2-3 раз в неделю.

Основными условиями организации эффективной логопедической помощи являются следующие:

1. Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов.
2. Взаимосвязь логопедической работы с программой по физическому и музыкальному воспитанию, ритмике, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи. Работа по коррекции нарушений речи у дошкольников должна производиться в тесной взаимосвязи логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре.
3. Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой активности, стимулирования мыслительных операций, повышение интереса к занятиям.
4. Учитывая, что ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в каждое занятие необходимо включать игровые упражнения, что значительно повысит эмоциональную и умственную активность детей.
5. Максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с задержкой психического развития различных анализаторов, учёт особенностей межанализаторных связей и особенностей психомоторики таких детей (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Реализация поставленной цели и задач осуществляется через игровую форму занятий, на которых ведётся работа по следующим направлениям:

- развитие плавного длительного выдоха, интонационной выразительности; темпа и ритма речи;
- развитие общей и тонкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики и правильного произношения;
- развитие фонематических процессов;
- обогащение и активизация словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование и развитие слоговой структуры;
- развитие начальных навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи.

В рабочей программе использованы следующие методы:

Наглядные	предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам, карты алгоритмы для составления описательных рассказов, наглядные модели для расширения словарного запаса и коррекции грамматического строя речи, схемы-символы, стимулирующие развитие логического мышления, пиктограммы для формирования семантических полей слов, компьютерные игры для повышения познавательной активности;
Практические	механическое обследование игрушки, тактильное обследование предметов, игры с мелкими предметами для коррекции моторики пальцев рук, штриховка и раскрашивание предметов;
Словесные	образец правильной речи; малые фольклорные жанры: потешки, загадки, сказки, пословицы, поговорки; чтение коротких стихов и рассказов, чистоговорок, скороговорок.
В качестве инновационных технологий в преодолении речевых недостатков в программу включено такие приёмы, как	наглядные модели, мнемотаблицы, карточки-схемы, пиктограммы, фонетические и артикуляционные сказки и другие.

Отбор содержания обучающего материала определяется в соответствии со структурой речевого дефекта.

Основные средства достижения результативности рабочей программы:

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

- поощрение детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;
- организация диалога между детьми и взрослыми;
- поощрение детского словотворчества, речетворчества.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого тидефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои

способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство должна быть организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Примерное оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Зеркала для индивидуальной работы.
3. Столы и стульчики для занятий.
4. Навесная магнитная доска.
5. Мольберт, фланелеграф, наборное полотно
6. Комплект логопедических зондов и зондозаменителей для постановки звуков и артикуляционного массажа.
7. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.

8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
10. Комплект для проведения мониторинга речевого развития детей.
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок и т.п. для формирования и развития связной речи.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Предметные и демонстрационные картинки по лексическим темам (тематические папки).
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Тетради и альбомы для автоматизации разных звуков.
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (типа «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Делим слова на слоги» и др.).
19. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
20. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.
21. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки; бусины, пуговицы, прищепки, горох, фасоль, шишки, грецкие орехи.
22. Массажные мячи разного размера, Су-Джоки.

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

- групповые родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- открытые занятия;
- дни «Открытых дверей» с посещением НОД;
- досуговые и тематические мероприятия;
- создание информационных стендов;
- индивидуальная тетрадь для рекомендаций по организации занятий вне детского сада.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями

Подготовительный:

- Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития.
- Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом.
- Изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной:

- Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов.
- Участие родителей в открытых занятиях.
- Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции.
- Обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи.
- Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период коррекционно-логопедической деятельности.
- Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none">1. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: Т. Дмитриева, 2012.2. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.: издательство ГНОМ, 20123. Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 20094. Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003 г.5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2001 г.6. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит - С-П., 2000.7. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 19988. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.9. Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.10. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Технологии	<ol style="list-style-type: none">1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. —

формирования слоговой структуры слова	<p>С-П.2000</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005 г. 3. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001. 4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007. 5. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – (Логопедические технологии) 6. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007
3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР. - М. 1973 г. 2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001 г. 3. Теремков Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г. 4. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011 5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001 г. 7. Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб: 8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005 г. 9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М. 2000. 10. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М. 2003 11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999. 12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г. 13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990 г.
4. Технологии формирования связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001 г. 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012. 4. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. - М. 2002.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) - М. 2001 6. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М. 2003 7. Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. - М. 1998 г. 8. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. - М. 2001. 9. Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М. 1981 10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005 г. 11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М. 2000. 12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г.
<p>5. Логопедические технологии обучения грамоте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руканова СП. БетцЛ.Л. Я учусь говорить и читать (в 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М. 2000. 4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г. 5. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М., 2000 г. 6. Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013

«Детский сад № «Синяя птица»

В. Подшибякина, ул. д. 19, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629008 тел.факс (34922) 4-68-52,
E-mail: mdou22@edu.shd.ru ОКПО 02118042, ИНН 8901010055, КПП 890101001

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Синяя птица»
_____ Е.Е. Алиева

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ
ГОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР)
(5-6 ЛЕТ)**

**Образовательная область: Речевое развитие. Занятия по формированию звукопроизношения, ЛГСР,
фонематического восприятия и развитию связной речи.**

Составитель:
Гондарь Елена Алексеевна,
учитель-логопед

Звукопроизношение	Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)
1-й период обучения. (сентябрь – обследование, заполнение речевых карт) Сентябрь, 3,4 неделя		
<p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>4. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>5. Дифференциация звуков в словах, слогах, предложениях, связной речи</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p>	<p>1. Тема: Игрушки, наша группа - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.4; 9</p> <p>2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «У» - Грамматическая тетрадь № 1 Косинова Е.М., стр. 30-32. - Логопедическая грамматика 2-4 года Новиковская О.А. , стр.36-37.</p>
	Сентябрь, 5 неделя	
	<p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p>	<p>1. Тема: Осень (признаки осени) - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.13-16</p> <p>2.</p>
	Октябрь, 1 неделя	
	<p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p>	<p>Тема: Деревья. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.18-21</p> <p>3. Употребление множественного числа существительных (дом-дома, ком-комья, ребенок-дети и др.) - Логопедическая грамматика 4-6 лет Новиковская О.А. , стр. 6-7.</p>
	Октябрь, 2 неделя	
	<p>Различение односложных и многосложных слов.</p>	<p>1. Тема: Овощи - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.25, 27-30</p> <p>2. Употребление притяжательного местоимения «моя» с существительными мужского, женского, среднего рода - Грамматическая тетрадь № 2 Косинова Е.М., стр. 4-5, 7.</p> <p>3. Употребление притяжательного местоимения «мой» с существительными мужского, женского, среднего рода - Грамматическая тетрадь № 2 Косинова Е.М., стр. 4-5.</p>
Октябрь, 3 неделя		
<p>Выделение звука из ряда</p>	<p>1. Тема: Овощи-фрукты.</p>	

	других звуков.	- Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.38 2. Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными мужского, женского, среднего рода. - Грамматическая тетрадь № 2 Косинова Е.М., стр. 4-7. 3 составление описательных загадок по картинному плану схеме.
Октябрь, 4 неделя		
	Выделение последнего согласного звука в слове.	1. Тема: Перелетные птицы - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.39-40 2. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. - Логопедическая грамматика 2-4 года Новиковская О.А. , стр. 56-57
Ноябрь, 1 неделя		
	Выделение среднего звука в односложном слове типа: мак, кот, лук, мир	1. Тема: Наше тело, наше лицо, средства гигиены. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.42-44 2. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, купили) - Логопедическая грамматика 6-8 лет Новиковская О.А. , стр. 34-35
Ноябрь, 2,3 неделя		
	Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук	1. Тема: Дикie животные - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.46-49, 52-55 2. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
Ноябрь, 4 неделя		
	Определение наличия звука в слове.	1.Тема: «Дикie животные и их детёныши» - Бардышева, Моносова. Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.58-59 2. Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже - Грамматическая тетрадь № 4 Косинова Е.М., стр. 18.
2-й период обучения		
Декабрь, 1 неделя		
1. Продолжение работы над развитием подвижности органов	Определение наличия звука в слове.	1. Тема: «Зима». «Дикie животные зимой» - Бардышева, Моносова. Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.63-64 2. Образование относительных прилагательных

<p>артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>3. Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>4. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>5. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p>		- Грамматическая тетрадь № 4 Косинова Е.М., стр. 8-17.	
	Декабрь, 2 неделя		
	Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки;	1. Тема: «Зима». «Я живу на Ямале»	
	Декабрь, 3 неделя		
	Распределение предметных картинок, названия которых включают: - определенный заданный звук: А, И, У	1. Тема: Зимующие птицы. - Бардышева, Моносова. Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.73-75. 2. Согласование числительных 1, 2 и 5 с существительными (на автоматизированные звуки)	
	Декабрь, 4 неделя		
	Распределение предметных картинок, названия которых включают: звуки У, О	1. Тема: Зимние забавы. - Бардышева, Моносова. Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.65-66 2. Закрепление умения подбирать однокоренные слова. - Логопедическая грамматика 6-8 лет Новиковская О.А. , стр. 40-41	
	Декабрь, 5 неделя		
	Распределение предметных картинок, названия которых включают: - определение места звука М в слове: в начале слова	1. Тема: «Новый год» Составление рассказа по сюжетной картинке «Новый год»	
	Январь, 2 неделя (первая неделя – новогодние каникулы)		
	Употребление в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; - анализ и синтез прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова;	1. Тема: Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий средняя гр., с.105-107. 2. Составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. - Н.В. Нищева Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.	
	Январь, 3 неделя		
Употребление в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; - выделение гласного звука в конце слова.	1. Тема: Одежда - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий средняя гр., с.77-79, 81-82. 2. Составлять предложения по опорным словам - Логопедическая грамматика 6-8 лет Новиковская О.А. , стр. 58-59.		
Январь, 4 неделя			

	<p>Употребление в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; - выделение гласного звука в конце слова.</p>	<p>1. Тема: Обувь. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая группа, с. 84-88 2. Составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам (на автоматизированные звуки) - Н.В. Нищева Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.</p>
Февраль, 1 неделя		
	<p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>	<p>1. Тема: Головные уборы - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий средняя гр., с.91-92 2. Составлять предложения по опорным словам - Логопедическая грамматика 6-8 лет Новиковская О.А. , стр. 58-59.</p>
Февраль, 2 неделя		
	<p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p>	<p>1. Тема: Семья. - Бардышева, Моносова. Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.97-98. 2. Закрепление умения подбирать однокоренные слова. - Логопедическая грамматика 6-8 лет Новиковская О.А. , стр. 40-41</p>
Февраль, 3 неделя		
	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): - по твердости — мягкости ([п] — [пʰ], [т] — [тʰ], [б] — [бʰ]); - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах.</p>	<p>1. Тема: Домашние животные - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий средняя гр., с.111-113 2. Заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</p>
Февраль, 4 неделя		
	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): - по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах.</p>	<p>1. Тема: День защитника Отечества. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.91 2. Подбор прилагательных и глаголов к словам, обозначающим разные роды войск. - Логопедическая грамматика 4-6 лет Новиковская О.А. , стр. 23-24 3. Составление загадок-описаний о военных разных родов войск.</p>
3-й период обучения Март, 1 неделя		

<p>1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; <p>3. Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>4. Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>6. Совершенствование дикции.</p> <p>7. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p>	<p>1. Тема: Детеныши домашних животных - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая 115-117 гр., с.109</p> <p>2. Употребление наречий, антонимов. - Логопедическая грамматика 4-6 лет Новиковская О.А. , стр. 67</p>
		<p>Март, 2 неделя</p>
		<p>1. Тема: Весна. Мамин день - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.99, 102-103</p> <p>2. Закрепление навыка образования уменьшительной формы прилагательных (сосновый лес – сосновый лесок, сосновая шишечка, иголочка) - Логопедическая грамматика 4-6 лет Новиковская О.А. , стр. 29.</p>
		<p>Март, 3 неделя</p>
		<p>1. Тема: Домашние птицы и их птенцы - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.118</p> <p>2. Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка). - Грамматическая тетрадь № 3 Косинова Е.М., стр. 4-7.</p>
		<p>Март, 4 неделя</p>
		<p>1. Тема: Посуда - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.121</p> <p>2. Употребление существительных в родительном падеже множественного числа (нет карандашей, нет стульев, нет домов). - Логопедическая грамматика 4-6 лет Новиковская О.А. , стр. 10-11.</p>
<p>Март, 5 неделя</p>		
<p>1. Тема: Дом и его части - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.125-127</p> <p>2. Подбор приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома и т.д.). - Грамматическая тетрадь № 3 Косинова Е.М., стр. 30-31. - Логопедическая грамматика 4-6 лет Новиковская О.А. , стр. 61-63.</p>		
<p>Апрель, 1 неделя</p>		

	<p>1. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>2. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>3. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>4. Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>5. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>6. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>1. Тема: Мебель - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.128-129</p> <p>2. Подбор приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома и т.д.). - Грамматическая тетрадь № 3 Косинова Е.М., стр. 30-31. - Логопедическая грамматика 4-6 лет Новиковская О.А. , стр. 61-63.</p> <p style="text-align: center;">Апрель, 2 неделя</p> <p>1. Тема: 12 апреля – День Космонавтики - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.110</p> <p>2. Формирование навыка составления предложений со словами на автоматизированный звук. - Н.В. Нищева Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.</p> <p style="text-align: center;">Апрель, 3 неделя</p> <p>1. Тема: Транспорт и его части - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.139</p> <p>2. Обогащение словарного запаса прилагательными, обозначающими цвет, форму. - Грамматическая тетрадь № 3 Косинова Е.М., стр. 4-7</p> <p style="text-align: center;">Апрель, 4 неделя</p> <p>1. Тема: Тема: Профессии - Н.Э. Теремкова, с. 1 – 3, альбом № 4</p> <p>2. Употребление предложных конструкций (под, из, между) - Логопедическая грамматика 6-8 лет Новиковская О.А. , стр. 12-17.</p> <p style="text-align: center;">Май, 1 неделя</p> <p>1. День победы - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.135</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных (сумка мамина, газета папина, мышиная нора, лисьи следы и т.д.). - Грамматическая тетрадь № 4 Косинова Е.М., стр. 24-25</p> <p style="text-align: center;">Май, 2 неделя</p> <p>1. Тема: Признаки лета. Цветы. Насекомые. - Н.Э. Теремкова, альбом № 4, с. 17-21.</p> <p>2. Употребление предложных конструкций (из, за, над) - Логопедическая грамматика 4-6 лет Новиковская О.А. , стр. 16-17.</p>
--	---	--

		- Грамматическая тетрадь № 2 Косинова Е.М., стр. 18-19.
--	--	---

Май, 3, 4 неделя Обследование детей. Заполнение речевых карт.

Используемая литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая группа. – М.: ИЗД «Скрипторий 2003».

Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет», альбом № 3, 4

«Детский сад № «Синяя птица»

В. Подшибякина, ул. д. 19, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629008 тел.факс (34922) 4-68-52,
E-mail: mdou22@edu.shd.ru ОКПО 02118042, ИНН 8901010055, КПП 890101001

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Синяя птица»
_____ Е.Е. Алиева

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ
ГОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР)
(6-7ЛЕТ)**

**Образовательная область: Речевое развитие. Занятия по формированию звукопроизношения, ЛГСР,
фонематического восприятия и развитию связной речи.**

Составитель:
Гондарь Елена Алексеевна,
учитель-логопед

Звукопроизношение	Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)
1-й период обучения. Октябрь, 1 неделя		
<p>1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. .см. ниже</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p>	<p>1. Тема: Игрушки. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.10 2. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма) - Логопедическая грамматика 4-6 лет, О.А. Новиковская, стр.6. - Грамматическая тетрадь № 2 Косинова Е.М., стр. 20.</p>
	Октябрь, 2 неделя	
	<p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка, Оля, аист.</p>	<p>1. Тема: Мой дом. Мой город. Мой округ. Моя страна. - Е.М. Косинова Лексическая тетрадь №1, с.10-11 2. Изучение различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.) - Логопедическая грамматика 4-6 лет Новиковская О.А., стр. 8 - Грамматическая тетрадь № 3 Косинова Е.М., стр. 22-24.</p>
Октябрь, 3 неделя		
<p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p>	<p>1. Тема: Я и моя семья - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.87 2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли собаки) - Грамматическая тетрадь № 1 Косинова Е.М., стр. 12. 3. Сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети) - Логопедическая грамматика 2-4 года Новиковская О.А., стр. 56.</p>	
Октябрь, 4 неделя		
<p>6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-</p>	<p>Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p>	<p>1. Тема: Овощи. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.14 2. . Привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли, моё яблоко). - Грамматическая тетрадь № 2 Косинова Е.М., стр. 4</p>

<p>слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>8. Усвоение доступных ритмических моделей слов на автоматизированный звук (например, ТА-та, та-ТА, ТА-та-та, та-ТА-та).</p> <p>9. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоение звуко-слоговой структуры</p>		
	Ноябрь, 1 неделя	
	Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове.	1. Тема: Осень - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.20 2 Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...) - Логопедическая грамматика 6-8 лет Новиковская О.А., стр. 40
	Ноябрь, 2 неделя	
	1. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). 2. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани и др.	1. Тема: Человек. - Н. Э. Теремкова, альбом № 1, с. 34 – 35. 2. Образование слов способом присоединения суффиксов (мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная) - Грамматическая тетрадь № 4 Косинова Е.М., стр. 8-17
Ноябрь, 3 неделя		
1. Названия порядка следования звуков в слове. 2. Выделение и название гласных, согласных звуков в слове	1. Тема: Деревья. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.21 2. Образование слов к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико) - Грамматическая тетрадь № 3 Косинова Е.М., стр. 4-9	
Ноябрь, 4 неделя		
см. выше	Умение давать качественную характеристику звуку.	1. Тема: Фрукты. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.25 2. Образование слов способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). - Логопедическая грамматика 6-8 лет Новиковская О.А., стр. 43-44
2-й период обучения		
Декабрь, 1 неделя		
<p>1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>3. Усвоение слов сложного слогового состава (трогуар,</p>	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.	1. Тема: День округа. История родного края. 2. Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы
	Декабрь, 2неделя	
	Звуко-слоговой анализ слов	1. Тема: Овощи-фрукты. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.30

<p>экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>4. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p>	<p>различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p>	<p>2. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>- Логопедическая грамматика 4-6 лет Новиковская О.А., стр. 16</p> <p>- Логопедическая грамматика 2-4 Новиковская О.А., стр. 26-27</p> <p>- Грамматическая тетрадь № 3 Косинова Е.М., стр. 10-11</p>
	<p>Декабрь, 3 неделя</p>	
<p>5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>6. Различение на слух: [ч] – [ть] - [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p>	<p>Декабрь, 4 неделя</p>	
	<p>Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p>	<p>1. Тема: Гигиена.</p> <p>- Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.39</p> <p>2. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
	<p>Январь, 2 неделя</p>	
	<p>Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p>	<p>1. Тема: Зимние виды спорта.</p> <p>- Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.70</p> <p>2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>- Логопедическая грамматика 4-6 лет, О.А. Новиковская, стр.6.</p>
	<p>Январь, 3 неделя</p>	
	<p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p>	<p>1. Тема: Традиции народов севера.</p> <p>2. Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост); Прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики)</p> <p>- Логопедическая грамматика 6-8 лет, О.А. Новиковская, стр. 58-59.</p>
<p>Январь, 4 неделя</p>		

	Деление слов на слоги.	<p>1. Тема: Дикие животные. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.48</p> <p>2. Согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (голубой платок; голубая лента; голубое блюдо; голубые полотенца). - Грамматическая тетрадь № 4 Косинова Е.М., стр. 18</p>
Звукопроизношение	Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)
	Февраль, 1 неделя	
см. выше	Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	<p>1. Тема: День оленевода. Животные и птицы севера. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.106-107</p> <p>2. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек). - Логопедическая грамматика 4-6 лет, О.А. Новиковская, стр.70-73.</p>
	Февраль, 2 неделя	
	Закрепление звуко-слогового анализа слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.	<p>1. Тема: Зимующие птицы. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.76</p> <p>2. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал). - Логопедическая грамматика 4-6 лет, О.А. Новиковская, стр.53-57.</p>
	Февраль, 3 неделя	
	Закрепление преобразования слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь и др. слов на автоматизируемый звук).	<p>1. Тема: День защитника Отечества. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.82</p> <p>2. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.) - Логопедическая грамматика 4-6 лет, О.А. Новиковская, стр. 40.</p>
	Февраль, 4 неделя	

	Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	<p>1. Тема: Домашние животные и их детеныши. - Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь № 3, с. 6-7</p> <p>2. Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал) - Грамматическая тетрадь № 3 Косинова Е.М., стр. 30. - Логопедическая грамматика 4-6 лет, О.А. Новиковская, стр. 62-63.</p>
Звукопроизношение	Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)
3-й период обучения		
Март, 1 неделя		
<p>1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Усвоение слов сложного слогового состава.</p> <p>3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>2. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами.</p> <p>3. Выделение и называние гласных, согласных звуков.</p> <p>4. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>1. Тема: Международный женский день – 8 марта. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.88</p> <p>2. Присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник). - Логопедическая грамматика 4-6 лет, О.А. Новиковская, стр. 32-36</p>
		Март, 2 неделя
		<p>1. Тема: Весна. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.93</p> <p>2. Привлечение внимания к многозначности слов (лисиčky – животные, лисички – грибы) - Грамматическая тетрадь № 1 Косинова Е.М., стр. 6-9.</p>
		Март, 3 неделя
		<p>1. Тема: «Профессии» - Н.Э. Теремкова, с. 1 – 3, альбом № 4</p> <p>2. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист) - Логопедическая грамматика 6-8 лет, О.А. Новиковская, стр. 26-28</p>
Март, 4 неделя		
		<p>1. Тема: «Инструменты» - Н.Э. Теремкова, с. 4 – 6, альбом № 4</p>

		<p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)</p> <p style="text-align: center;">Апрель, 1 неделя</p> <p>1. Тема: Посуда. Словоизменение. Словообразование. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.121</p>
Звукопроизношение	Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)
см. выше	см. выше	<p>2. Составление предложений без предлогов и с предлогами: на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под.</p> <p>- Логопедическая грамматика 6-8 лет, О.А. Новиковская, стр. 12-21 - Логопедическая грамматика 4-6 лет, О.А. Новиковская, стр. 10-20 - Грамматическая тетрадь № 2 Косинова Е.М., стр. 10-11, 14-19, 26-29. - Грамматическая тетрадь № 3 Косинова Е.М., стр. 10-17.</p> <p style="text-align: center;">Апрель, 2 неделя</p> <p>1. Тема: День космонавтики. - Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.105</p> <p>2. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p style="text-align: center;">Апрель, 3 неделя</p> <p>1. Тема: «Цветы» - Н.Э. Теремкова, с. 17 - 19, альбом № 4</p> <p>2. Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома. - Грамматическая тетрадь № 3 Косинова Е.М., стр. 18-19.</p> <p style="text-align: center;">Апрель, 4 неделя</p> <p>1. Тема: Мебель.</p>

		<p>- Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.128-129</p> <p>2. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»).</p> <p>- Грамматическая тетрадь № 4 Косинова Е.М., стр. 22-25.</p>
Май, 1 неделя		
<p>1. Тема: Транспорт. Профессии на транспорте.</p> <p>- Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий старшая гр., с.138</p> <p>2. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч) Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>- Логопедическая грамматика 6-8 лет, О.А. Новиковская, стр. 59.</p>		
Май, 2 неделя		
<p>1. Тема: День Победы!</p> <p>- Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр., с.117</p> <p>2. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин (5 и более картинок).</p> <p>3. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый-злой, высокий-низкий).</p> <p>- Грамматическая тетрадь № 4 Косинова Е.М., стр. 20-21.</p>		
<p>Май, 3, 4 неделя Обследование детей. Заполнение речевых карт.</p> <p>Используемая литература: Бардышева, Моносова – Тетрадь логопедических заданий подготовительная гр, - Н.Э. Теремкова, - Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь № 1, 2, 3, 4.</p>		

**ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ**

Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
<p>Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Съ».</p> <p>Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»</p> <p>3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень».</p> <p>4. Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>5. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>6. Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>
<p>Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ж»</p> <p>Постановка звука «Л»</p> <p>Автоматизация звука «Л»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<p>1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены)</p> <p>2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».</p> <p>3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>5. Дыхат. упр-е «Вьюга».</p> <p>6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами.</p> <p>7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит».</p>

	<p>8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>
<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</p> <p>Постановка звука «Р»</p> <p>Автоматизация звука «Р»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Рь»</p> <p>Постановка и автоматизация звука Ч</p> <p>Постановка и автоматизация звука Щ</p> <p>Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<p>1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет». 4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. 5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. 7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. 8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>

План взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Учитель-логопед	Воспитатель
Проведение обследования речевого развития детей и распределение детей на подгруппы для проведения непосредственно образовательной деятельности.	Проведение обследования общего развития детей.
2. Совместное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми.	
Проведение коррекционной логопедической фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми на основе комплексно-тематического планирования.	Проведение непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП, конструированию, изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим миром на основе комплексно-тематического планирования.
4. Проведение коррекции нарушений произносительной стороны речи и слоговой структуры слова в индивидуальной работе на основе развития слухового восприятия и фонематического слуха.	4. Формирование звуковой культуры речи детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной игровой деятельности детей под руководством логопеда на основе работы по коррекции произносительной стороны речи. Контроль и автоматизация произношения детьми в повседневной жизни звуков, поставленных логопедом. Индивидуальная работа с детьми по закреплению звукопроизношения с использованием игрового и дидактического материала, рекомендованного логопедом.
Проведение фронтальной и подгрупповой непосредственно образовательной деятельности по формированию и обогащению лексики детей на основе комплексно-тематического планирования и предварительной работы, проведенной воспитателем.	5. Формирование, обогащение и активизация словарного запаса детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (игровая деятельность, проведение непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, наблюдений, экскурсий, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и т. д.) на основе комплексно-тематического планирования. Индивидуальная работа с детьми по уточнению и активизации словаря.
6. Проведение фронтальной и подгрупповой непосредственно образовательной деятельности по формированию у детей грамматических категорий и форм на основе комплексно-тематического планирования. Коррекция нарушений грамматического строя речи в индивидуальной работе с детьми на основе обследования речевого развития детей.	Формирование грамматического строя речи детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной игровой деятельности детей на основе работы, проведенной логопедом. Контроль правильности употребления детьми в повседневной жизни грамматических форм и категорий. Индивидуальная работа с детьми по закреплению употребления грамматических категорий и форм с использованием игрового и дидактического материала, рекомендованного логопедом.
Проведение фронтальной и подгрупповой непосредственно образовательной	7. Формирование навыков связной речи детей в повседневной жизни.

<p>деятельности по формированию структуры и всех форм связной речи детей на основе комплексно-тематического планирования.</p>	<p>Закрепление навыков связной речи в индивидуальной работе с детьми на основе рекомендаций логопеда.</p>
<p>8. Формирование коммуникативных навыков детей при проведении коррекционной фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности на основе комплексно-тематического планирования. Воспитание культуры речи.</p>	<p>8. Формирование коммуникативных навыков детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной игровой деятельности детей на основе развития всех компонентов речи. Воспитание культуры речи.</p>
<p>9. Формирование предпосылок учебной деятельности (оптико-пространственная ориентировка, графо-моторные навыки, подготовка к обучению грамоте, умение действовать по инструкции) при проведении фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми на основе комплексно-тематического планирования.</p>	<p>9. Формирование предпосылок учебной деятельности (пространственная ориентировка, графические навыки, умение действовать по инструкции) при проведении фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП, изобразительной и конструктивной деятельности на основе комплексно-тематического планирования.</p>
<p>Совместный мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.</p>	
<p>Совместное взаимодействие с родителями воспитанников.</p>	

**Тетрадь взаимосвязи
учителя-дефектолога, логопеда и воспитателей
старшей группы «Дюймовочка» для детей
с задержкой психического развития
на 2021-2022 учебный год
*«Повторяйка»***

Составила:
Учитель-дефектолог,
логопед
Гондарь Елена Алексеевна

г. Салехард 2021г.

В данной тетради даются рекомендации учителя-дефектолога воспитателям по закреплению коррекционно-развивающей работы с детьми в группе и индивидуально. Пособие «Повторяйка» помогает лучше скоординировать совместную коррекционную работу педагогов, наладить тесную взаимосвязь между работой учителя-дефектолога и воспитателей в старшей группе для детей с ЗПР. Практическое руководство к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития 5-6 лет составлено на основе методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Под общей ред. С.Г.Шевченко, 2005г.).

Специальные индивидуальные коррекционные занятия с детьми, содержание которых определяет учитель-дефектолог, воспитатель проводит во второй половине дня.

Задания разработаны для детей 5-6 лет на год с учетом понедельного планирования учителя-дефектолога. Лексический материал отобран с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

Рекомендации, предлагаемые учителем-дефектологом для проведения коррекционно-развивающей и индивидуальной работы, даются с учетом «зоны ближайшего развития» и особенностей каждого ребенка.

В тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога и воспитателя предусмотрена работа по развитию речи, элементарных математических представлений, фонематического восприятия и мелкой моторики.

П'ЯТНІЦА			

(+) Матеріал усвоєн, (+-) усвоєн частично, (-) не усвоєн.

План взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Примерные игры и упражнения по лексическим темам

Тема: “Овощи. Огород”		
направление работы	Логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	<ul style="list-style-type: none"> - игра “Подскажи словечко” - развитие речевого слуха, чувства рифмы, обучение связному монологическому высказыванию; - игра “Назови ласково” - образование уменьшительной формы существительных; - игра “Овощной магазин” - образование множественного числа родительного падежа существительных; - игра “Поварята” - образование относительных прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> 1). “Узнай, что это за овощ?” Цель: активизация зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности, совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, узнавания и описания предмета по контуру изображению. 2). “Вершки-корешки?!?” Цель: развитие мышления, памяти. 3). “Отвечай быстро” Цель: развитие логического мышления, опыта ребенка, сообразительности и наблюдательности. 4). “Ругаемся овощами” Цель: снятие детской агрессии.
Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Е.С. Анищенкова “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Овощи”	<ul style="list-style-type: none"> 1).Т.А. Новомлынская“Минутки здоровья в дошкольном образовательном учреждении”. “Капуста” (самомассаж ладоней) Мы капусту рубим, рубим! (Ритмичные удары ребром правой руки по ладони.) Мы капусту рубим, рубим! (То же левой рукой.) Мы морковку трём, трём! (Трущие движения ладони о ладонь.) Мы капусту солим, солим! (Перебирание пальчиками.) Мы капусту жмём, жмём! (Сгибание и разгибание пальцев рук.) Сок капустный пьём, пьём! (Поглаживающие движения пальцами одной руки ладони другой и наоборот.)
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - игра “Загадай-ка” - составление рассказов – описания, расширение словаря прилагательных. - составление описательного рассказа об овощах. 	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
Развитие графических навыков	Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Овощи”, стр. 5	<ul style="list-style-type: none"> 1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 4. “Рабочая тетрадь”. Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания; 2). И. А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 3. Цель: развитие всех высших психических функций.
Тема: “Фрукты. Сад”		
Лексико-грамматические категории	<ul style="list-style-type: none"> - игра “Отгадай слово”. Цели: совершенствование фонематических процессов, определение первого и последнего звука в слове; - игра “Повар”. Цели: образование относительных прилагательных; - игра “Один – много”. Цели: 	<ul style="list-style-type: none"> 1). “Садовник” Цель: развитие внимания; 2). “Логопедическая грамматика” Новиковская О.А.

	образование множественного числа существительных; - игра “Мой, моя, моё”. Цели: подбор слов – признаков к местоимениям.	
Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	- Смирнова Л.Н. “Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи” - “В сад за сливами”. - Н.В.Нищева, с.104 - “Компот”	“Лимон” (авт. корректировка текста) (расслабление мышц рук) Я беру в ладонь лимон. Чувствую, что твёрдый он. (Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена рука.) А потом его бросаю, сразу руку расслабляю. (Бросить “лимон” и расслабить руку.) Выполнить это же упражнение левой рукой.
Развитие связной речи	Рассказ-описание “Лимон”: “Лимон — это фрукт. Он растет на дереве. Лимон круглый, желтый, твердый, кислый. Внутри у него косточки. Лимон покрыт кожурой. Он полезный. Его кладут в чай”.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
Развитие графических навыков	Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Фрукты”, стр. 5	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 5. Цель: удерживаем в памяти логическую цепь рассуждений. 2). И. А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 4. Цель: воспроизводим по предъявленному предмету.
Тема: “Осень. Приметы осени”		
Лексико-грамматические категории	- игра “Три листа”. Цели: образование относительных прилагательных, согласование существительных с предлогом; - игра “Какое слово не подходит?” Цели: развитие речевого слуха, слуховой памяти; умение подбирать однокоренные слова; - игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор слов – антонимов; - игра “Подбери признак”. Цели: подбор прилагательных к существительным.	1). “Ветер дует ...” Цель: сформировать чувство принадлежности к группе; 2). “Не намочи ноги” Цель: преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам; 3). “Осенние листочки” Цель: тренировка мимики, пантомимики, умения выражать эмоции; 4). “Тропинка” Цель: развитие эмпатии, активизация воображения и образного представления.
Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Н.В.Нищева, с.98 - “Осенние листочки” (на пальцах у детей прикреплены маленькие листочки)	“Кабачок” (укрепление мышц стопы) Мы пузатый кабачок положили на бочок. (Сидя на стуле, стопами зажать кеглю, а потом положить её на пол и поставить на неё ступни ног.) Покатали, покатали и немножечко устали. (Ступнями ног покатавать кеглю вперёд-назад одноимённым и разноимённым движением ног.) Вот какой наш кабачок – зелёный бочок! (Захватить кеглю стопами, приподнять её и удерживать 5 – 10 сек.)
Развитие связной речи	Рассматривание картины “Осень” и обучение рассказыванию. Цели: формирование умения задавать вопросы по картине и отвечать на них.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
Развитие графических навыков	- Упражнение “Обведём каплю и зонтик по точкам” (Н.В. Нищева, тетрадь №1)	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 6 Цель: Абстрагируемся т привычного, ищем новые решения;

	- Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Осень”, стр. 4	2). И. А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 6 Цель: активизируем долговременную память.
Тема: “Деревья осенью”		
Лексико-грамматические категории	- игра “Много – один”. Цели: образование существительных единственного числа от существительных множественного числа; - игра “Назови ласково”. Цели: образование уменьшительной формы существительных; - игра “1, 3, 5, 7”. Цели: согласование существительных с числительными; - игра “Поймай и раздели”. Цели: совершенствование навыка слогового анализа слов; деление на слоги слов – названий деревьев.	1). “Прогулка в лес” Цель: снятие психоэмоционального напряжения; 2). “Из семени в дерево” Цель: развитие творческого воображения; 3). “Ты - маленькое деревце” Цель: коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы.
Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	- Г.Г.Галкина, с.9 - Упражнение “Листопад” (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки). - Е.С. Анищенкова “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Листочки”	1). “Ветер и листья” (самомассаж пальцев рук) Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев.) Будем листья собирать. (Ритмично сжимать и разжимать кулачки.) Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, (Вновь загибать пальцы, начиная с мизинцев, на каждую строчку текста.) Маме осенний букет отнесём. (Потирать ладони друг о друга и по окончании текста выставить вперёд ладони, пальцы развести.)
Развитие связной речи	- загадки – описания; - составление сравнительно – описательные рассказы (куст – дерево, сосна – ель); - составление рассказа по теме: “Приключение шишки”.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
Развитие графических навыков	Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Деревья”, стр. 8	1).И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 7 Цель: ищем закономерности; 2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 5 Цель: учимся управлять эмоциями.
Тема: “Домашние птицы”		
Лексико-грамматические категории	- игра “Кто как голос подает”. Цели: расширение глагольного словаря; - игра “Подбери какой? или какая?” Цели: подбор прилагательных к существительным; - игра “Назови ласково”. Цели: образование уменьшительной формы существительных; - игра “Птички прятки”. Цели: употребление предлогов “в”, “на”, “за”, “под”.	1). “Птицы” Цель: развитие невербальной формы общения; 2). “Гуси-лебеди” Цель: учить понимать свои чувства и других, повышать уверенность в себе; 3). “Петушки” Цель: развивать навыки общения мальчиков и девочек. 4). “Перышки” Цель: развитие самостоятельности, индивидуальности, невербального общения.
Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Е.С. Анищенкова “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для	1). “Курочка - рябучечка” (авт. текст) (нормализация тонуса глазных мышц) Курочка - рябучечка на речку пошла.

	родителей и педагогов” - тема: “Курица”	(Смотреть на пальчик-тренажёр перед собой.) Влево пошла – вправо пошла, речки не нашла. (Выполнять медленные повороты зрачками вправо, а затем влево за пальчиком-тренажёром.) Пошла вперёд – там речка течёт. (Перевести взгляд с ближней точки на дальнюю.) Принесла водицы цыплятам напиться! (Поглаживать веки, закрыв глаза.)
Развитие связной речи	Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр. 9 – “Ранним утром вывела курица цыплят во двор ...”	Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр. 9 – “Ранним утром вывела курица цыплят во двор ...” Цель: учить детей по эмоциям и позе животных определять их настроение.
Развитие графических навыков	Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Домашние птицы”, стр. 30	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 9 Цель: учимся работать последовательно; 2). . А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 7 Цель: развиваем кратковременную память: запоминания.
Тема: “Перелетные птицы”		
Лексико-грамматические категории	- игра “Подскажи словечко”. Цели: развитие слухового внимания, чувство рифмы; - игра “Чья стая?” Цели: образование притяжательных прилагательных от существительных; - игра “Подумай и назови”. Цели: уточнение представлений детей о признаках и действиях перелетных птиц; - игра “Считай и называй”. Цели: согласование существительных с числительными.	1). “Большой -маленький ” Цель: закрепить знания о повадках птиц; 2). “Аист, жаворонок, лягушка” Цель: развитие внимания; 3). “Что было бы, если я бы стал птичкой...?” Цель: развитие воображения.
Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Н. Нищева “Упражнения на развитие мелкой моторики рук” - тема: “Десять птичек – стайка”. (Стихи И. Токмаковой)	1). “Ласточка” (нормализация тонуса глазных мышц) Где ты, где ты, ласточка целый день летала? (Двигать глазами влево, а затем вправо за пальчиком-тренажёром.) Солнцу золотому косу заплетала. (Вращать глазами по кругу в одну, а затем в другую сторону вслед за пальчиком-тренажёром.) Где ты, где ты, ласточка, ночью пропадала? (Следить за движением пальца от носа к носу.) Месяцу седому двор подметала. (Поднести ладони рук к глазам и моргать, касаясь их ресницами.)
Развитие связной речи	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
Развитие графических навыков	Н. В. Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Перелетные птицы”, стр. 7	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 11 Цель: простейшие умозаключения; 2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 8 Цель: учимся понимать состояние других.
Тема: “Зимующие птицы”		
Лексико-грамматические категории	- игра “Подбери слова”. Цели: образование глаголов при помощи приставок;	1). “Птицы” Цель: развитие невербальной формы общения; 2). “Воробьиные драки”

	<p>- игра “У кормушки”. Цели: употребление в речи предлогов;</p> <p>- игра “Узнай по описанию”. Цели: подбор существительного, подходящего по смыслу к ряду прилагательных;</p> <p>- игра “Большой, маленький”. Цели: образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p>Цель: снятия физической агрессии и напряжения;</p> <p>3). “Птичка в клетке...”</p> <p>Цель: интеллектуальная зарядка.</p>
Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	<p>Е.С. Анищенкова</p> <p>“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Птичка”</p>	<p>1). “Ворона” (авт. корректировка текста) (активизация дыхательной функции)</p> <p>На фонарь ворона села, посидела, посмотрела И сказала громко: (На вдохе сидеть, руки на коленях, голову приподнять, шею вытянуть.) “Кар-р!” (Произнести протяжно на выдохе.)</p>
Развитие связной речи	<p>Составление рассказов по темам:</p> <p>- Как построить кормушку.</p> <p>- Если бы я был воробьем ...</p>	<p>Инсценировка текста по теме.</p> <p>Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p>
Развитие графических навыков	<p>Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Птицы”, стр. 31</p>	<p>1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 12</p> <p>Цель: практическое задание на логическое мышление;</p> <p>2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 8</p> <p>Цель: развиваем кратковременную образную память: воспроизведение.</p>
Тема: “Домашние животные и их детеныши”		
Лексико-грамматические категории	<p>- игра “Что забыл раскрасить художник”. Цели: образование притяжательных прилагательных, развитие зрительного внимания и наблюдательности;</p> <p>- игра “Сосчитай-ка”. Цели: согласование существительных с числительными;</p> <p>- игра “Сделай еще больше”. Цели: образование существительных с помощью суффикса –ищ;</p> <p>- игра “Какой? Какая?” Цели: образование сложных прилагательных.</p>	<p>1). “Придумаем клички животным с картинки”</p> <p>Цель: воспитывать заботливое отношение к животным;</p> <p>2). “Я и животные”</p> <p>Цель: формировать умение переносить все хорошее из мира животных;</p> <p>3). “На кого я похож”</p> <p>Цель: представление о связи и взаимозависимости человека и животного.</p>
Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	<p>И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр. 69 – “Почему не спят котята?”</p>	<p>1). “Тили -бом...” (авт. корректировка текста) (отработка правильного дыхания)</p> <p>Тили -бом! Тили -бом! Загорелся Кошкин дом!</p> <p>Ты его потуши, губы трубочкой сложи: (Свободный вдох, задержать дыхание.)</p> <p>“Фу-фу-фу...” (Сложить губы трубочкой – “огнетушитель” - и сделать три коротких редких выдоха.)</p>
Развитие связной речи	<p>- игра “Праздник у животных”. Цели: уточнять представления детей о том, чем питаются животные, развивать связную речь.</p> <p>- составление рассказа “Собака – санитар” по серии сюжетных картин.</p>	<p>Инсценировка текста по теме.</p> <p>Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p>
Развитие графических навыков	<p>- Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Домашние животные”, стр. 29</p>	<p>1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 13</p> <p>Цель: ищем закономерности;</p> <p>2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 9</p> <p>Цель: учимся управлять эмоциями.</p>

	- Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Домашние животные”, стр. 9	
Тема: “Дикие животные наших лесов и их детеныши”		
Лексико-грамматические категории	- игра “Какое слово не подходит?” Цели: умение подбирать однокоренные слова, развивать речевой слух; - игра “Угадай кто?” Цели: обогащение словаря прилагательными; - игра “Хвосты”. Цели: образование притяжательных прилагательных, развитие слухового внимания; - игра “Один – много”. Цели: образование существительных множественного числа.	1). “Зоопарк” Цель: способствует снижению страха перед животными; 2). “Доброе животное” Цель: оптимизировать общение детей со сверстниками; 3). “Добрый волк” Цель: способствует снижению страха перед животными;
Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Смирнова Л.Н. “Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи” - “Зайцы”.	1). “Лечим медвежонка” (авт. текст) (массаж шеи и грудной области) Медвежонок наш простужен, Мёд ему сегодня нужен. Мы дадим ему на ужин. (Поглаживать шею от подбородка к грудному отделу.) А потом, а потом мёдом грудку разотрём. (Поглаживать область грудной клетки дугообразными движениями рук сверху вниз и наоборот.)
Развитие связной речи	- игра “Составь предложение”. Цели: работа с деформированным предложением; - составление рассказа по опорным предметным картинкам “Кто как зиму проводит”	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
Развитие графических навыков	Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Дикие животные”, стр. 10	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 15 Цель: ищем закономерности; 2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 11 Цель: учимся запоминать последовательно.
Тема: “Животные жарких стран и севера”		
Лексико-грамматические категории	- игра “Подскажи словечко”. Цели: расширение словарного запаса существительными, развитие чувства рифмы; - игра “Кто где?” Цели: употребление предложно-падежных конструкций, совершенствование звукового анализа и синтеза; - игра “Один – много”. Цели: образование родительного падежа существительных во множественном числе; - игра “Чья, чей, чьи?” Цели: образование притяжательных прилагательных от существительных.	1). “Животные” Цель: подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, верности; 2). “Изобрази животное жарких стран” Цель: развивать воображение детей, выразительность их движений; 3). “Заклинатели Змей” Цель: обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей принимать роли, соответствующим новым ситуациям; 4). “Доброе слово Змею” Цель: оптимизировать общение детей со сверстниками, способствовать снижению страха перед животными.
Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Е.С. Анищенкова “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” -	1). “Жираф” Я – жираф, высокий очень, С длинной-длинной шеей. (Стоять, спина прямая, голову поднять, вытянуть шею.)

	тема: “Черепаша”	С дерева любую ветку Я достать сумею. (Подняться на носки, руки вверх, посмотреть на них.)
Развитие связной речи	Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр.20 – “Позвал бегемотик своих друзей ...” стр. 27 – “Когда медвежонок подрос ...”	Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр.20 – “Позвал бегемотик своих друзей ...” Цель: продолжать учить передавать характерные реакции животных, находить их аналогии в человеческом поведении.
Развитие графических навыков	Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Животные жарких стран”, стр. 21 - 22	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 16 Цель: учиться работать последовательно; 2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 14 Цель: учиться чувствовать и понимать настроение животных.
Тема: “Зима”		
Лексико-грамматические категории	- игра “Назови ласково”. Цели: образование уменьшительной формы существительных; - игра “Мой, моя, моё, мои”. Цели: подбор существительных к местоимениям; - игра “Что делает?” Цели: подбор глаголов к существительным; - игра “Один – много”. Цели: образование существительных множественного числа.	1). “Море волнуется...” Цель: умение выражать свои эмоции; 2). “Снежная королева” Цель: продолжать формировать у детей принадлежности к группе; 3). “Елочка” Цель: развивать способность у детей к эмпатии.
Развитие моторики (само массаж, пальчиковая гимнастика)	И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр.79 – “Зимняя шуба”	1). “Снежинки” (чередование напряжения и расслабления мышц) Я снежинки в ладошки ловлю, А потом в кулачках сохранию. (Раскрыть ладошки, пальцы с силой сжать в кулачки, мышцы рук напряжены.) Но где же снежинки? В ладошках вода!.. Куда же исчезли снежинки? Куда? (Разжать кулачки, посмотреть на ладошки, постепенно расслабляя мышцы рук.)
Развитие связной речи	- игра “Составь предложение”. Цели: работа над деформированной фразой; - Рассказ по сюжетной картинке “Петя и снеговик”.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
Развитие графических навыков	Л.М.Грб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Зима”, стр. 24	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 20 Цель: учиться работать последовательно; 2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 9 Цель: учиться управлять эмоциями.
Тема: “Семья, человек и его тело”		
Лексико-грамматические категории	- игра “Что делает, а что сделал, сделала?” Цели: образование глаголов в форме прошедшего времени; - игра “Расскажи о себе”. Цели: образование глаголов в форме первого лица настоящего времени; - игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор антонимов к именам прилагательным и глаголам; - игра “Подбери предмет” (часть тела). Цели: закрепление знаний детей о частях тела человека.	1). “Родители и дети” Цель: воспитывать интерес детей к истории своей семьи; 2). “Кто кому кто?” Цель: формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками; 3). “Фантазии” Цель: учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая хорошие и плохие поступки; 4). “Найди свою маму” Цель:

Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Е.С. Анищенкова “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Встреча”	1). “Не замёрзнет наша дочка...” Носик, носик. Греем носик. Лобик, лобик. Греем лобик. Щёчка, щёчка. Греем щёчку. Не замёрзнет наша дочка... (Растирать каждую зону, энергично массируя её.)
Развитие связной речи	- загадки – описания; - составление рассказов по теме: “Портрет друга”, “Зачем нам нужны части тела и лица”.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
Развитие графических навыков	Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Части тела и лица”, стр. 20	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 17 Цель: учимся работать последовательно; 2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 20 Цель: учимся управлять настроением других.
Тема: “Профессии”		
Лексико-грамматические категории	- игра “Что было бы если бы?..”. Цели: развитие логического мышления и речи, закрепление у детей знаний о профессиях; - игра “Один – много”. Цели: образование множественного числа существительных; - игра “Кто что делает?”. Цели: подбор к существительным глаголы; - игра “Кому что нужно для работы?”. Цели: пополнение лексического словаря.	1). “Я взрослый” Цель: закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; 2). “Мое будущее” Цель: развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям;; 3). “Поварята” Цель: преодолевать трудности в общении, развивать групповую сплоченность; 4). “Профессии” Цель:
Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр. 135 – “Профессии разные есть”	1). “Шофёр” Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофёр. И сам – мотор. (Двигать глазами влево, затем вправо за пальчиком-тренажёром, не поворачивая головы.) Нажимаю на педаль – (Указательный палец поднести к носу и последить за ним взглядом.) И машина мчится вдаль! (Отвести палец далеко вперёд и перевести взгляд на дальнюю точку)
Развитие связной речи	- составление рассказа по теме: “Кем быть?”; - пересказ текста К. Ушинского “Два плуга”.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
Развитие графических навыков	Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Профессии”, стр.19	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 16 Цель: учимся работать последовательно; 2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 12 Цель: воспроизводим последовательность.
Тема: “Новый год, зимние развлечения”		
Лексико-грамматические категории	- игра “Чем мы украсим елочку?”. Цели: закрепление употребления существительных в творительном падеже; - игра “Подбери признак”. Цели: подбор имен прилагательных к именам существительным, согласование частей речи; - игра “Поможем Незнайке”. Цели: учить детей различать и правильно употреблять предлоги (на, под, за, в) в предложении, развивать зрительное внимание;	1). “Передай снежок по кругу”Цель: умение выражать различные эмоции; 2). “Новогодний хоровод” Цель: развитие наблюдательности, сообразительности, выразительности движений; 3). “Снежная королева” Цель: продолжать формировать у детей принадлежности к группе;

	- игра “Подбери слова”. Цели: подбор к существительным прилагательные.	
Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	О.С. Гомзяк “Говорим правильно в 6-7 лет”, стр. 50 – “Елка”.	1). “Снегоуборочная машина” (расслабление мышц рук) Я чудесная лопата, меня знают все ребята. Зимой снег загребаю, (Наклониться вперед, пальцы рук согнуть, загребая “снег”, мышцы напряжены.) Ну, а летом... от –ды -хаю. (Выпрямиться, руки свободно опустить, расслабиться.)
Развитие связной речи	- игра “Исправь ошибку”. Цель: Работа с деформированными предложениями. - Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам” стр. 32	- Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам” стр. 32 Цель: воспитывать детей эмоциональную активность при передаче текста.
Развитие графических навыков	Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Новый год”, стр.16	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 21 Цель: ищем закономерности; 2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 27 Цель: запоминаем ассоциативные образы.
Тема: “Одежда”		
Лексико-грамматические категории	- игра “Исправь ошибку”. Цели: понимание значений притяжательных местоимений; - игра “Назови, какие”. Цели: образование относительных прилагательных; - игра “Пересчитай предметы”. Цели: согласование существительных с числительными; - игра “Скажи наоборот”. Цели: обогащать словарный запас прилагательных, учить подбирать антонимы к данным словам.	1). “Зеркало” Цель: развивать групповую сплоченность; 2). “Рукавички” Цель: учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3). “Надень и попляши” Цель: развивать навык общения между мальчиками и девочками.
Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр.40 – “Сто одежек”.	1). “Жук в рубашке полосатой” (укрепление дыхательной мускулатуры) Жук в рубашке полосатой Прилетел играть к ребятам. На цветок лиловый сел – песню звонкую запел: “Ж-ж-ж...” (Развести руки в стороны, расправить плечи, голову держать прямо – вдох. Скрестив руки на груди, опустить голову, произнося: “ж-ж-ж” - выдох.)
Развитие связной речи	- составление сравнительно – описательных рассказов; - составление рассказов по темам: “Для чего нужна одежда”, “Путь рубашки от поля до полки шкафа”.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
Развитие графических навыков	Л.М. Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь, тема: “Одежда”, стр. 21	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 22 Цель: практическое задание на логическое мышление; 2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 28 Цель: учимся воспроизводить по предъявленному предмету.

План взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя

Примерные игры и упражнения по лексическим темам

Старшая группа

Тема	Задачи	Репертуар
«Осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить петь напевно, вместе начинать и заканчивать пение, брать дыхание по фразам, подражать артикуляции педагога; 2. Согласовывать движения с музыкой, речью взрослого, пением; 3. Активировать словарный запас детей по теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песня «Осень» (Муз. И. Кишко) 2. Песня «Осень к нам пришла» (Муз. Скрипкиной Е. В.) 3. «Песня-танец осенних листочков» (Муз. А. Филиппенко) 4. Речедвигательная игра «Листья» 5. Игра-инсценировка «Грибочки» (Муз. И. Смирновой) 6. Пальчиковая игра «Грабли»
«Зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить петь без крика в подвижном темпе. Активно артикулировать при произнесении слов; 2. Двигаться ритмично в соответствии с 2-х частной формой музыки. Развивать внимание и память.; 3. Расширять знания детей о характерных признаках зимы; 4. Тренировать образование существительных множественного числа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песня «Голубые санки» (Муз. М. Иорданского). 2. Песня «Зимушка-зима» (Муз. Л. А. Вахрушевой) 3. Пальчиковая игра «Снежок» 4. Речедвигательная игра «Снегири» 5. Песня-танец «Снег-снежок» (Муз. Макшанцевой) 6. Дидактическая игра «Один-много»
«Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выразительно исполнять песни разного характера, передавать праздничное настроение, различать запев и припев, вступление и заключение; 2. Учить точно менять движения со сменой музыки, двигаться ритмично; 3. Активировать словарный запас по теме; 4. Закреплять умения детей подбирать и называть слова –определения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песня «Вот какая елочка» (Муз. Т. Попатенко) 2. Хоровод «Елочка, заблести огнями» (Муз. Л. Олифириной) 3. Песня «Дед Мороз» (Муз. А. Филиппенко) 4. Сюжетные танцы (снежинки, петрушки, зайцы, медведи) 5. «Игра со звоночками» (Муз. В. Роновской) 6. Дидактическая игра «Подбери признак» (Какой, какая)
«8-е Марта»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить петь легко, весело, ясно произносить слова, вместе брать дыхание по фразам; 2. Вслушиваться в ритмический рисунок музыки, передавать его хлопками, отстукиванием шумовыми инструментами; 3. Учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песня «Поздравляем маму» (Муз. З. Роот) 2. Песня «Мы запели песенку» (Муз. Р. Рустамова) 3. Речедвигательная игра «Маме надо отдыхать» 4. Дидактическая игра «Назови ласково» 5. Пальчиковая гимнастика «Бабушка»
«Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать работу артикуляционного аппарата, укреплять певческое дыхание; 2. Соотносить движения в танцах и играх 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песня «Зима прошла» (Муз. Н. Метлова) 2. Песня «Весенняя песенка» (Муз. А. Филиппенко)

	и игру на металлофонах со звучанием музыки; 3. Активизировать словарный запас по теме; 4. Закреплять знания о весенних признаках и приметах.	3. Подвижная игра «Найди свой домик» 4. Дидактическая игра «Четвертый лишний» 5. Хоровод «Веснянка» 6. Речедвигательная игра «Клен» 7. Пальчиковая игра «Скворечник»
«Лето»	1. Закреплять усвоенные знания, умения, навыки; 2. Согласовывать движения с пением и словом; 3. Активизировать словарный запас детей по теме; 4. Тренировать в подборе определений.	1. Хоровод «Мы на луг ходили» (Муз. А. Филиппенко) 2. Песня «Лесная песенка» (Муз. В. Витлина) 3. Речедвигательная игра «На лужайке» 4. «Хоровод в лесу» (Муз. М. Иорданского) 5. Дидактическая игра «Какой, какое, какая?» 6. Пальчиковая гимнастика «Ой, ду-ду»

Подготовительная группа

«Осень»	1. Учить петь плавно, мягко брать дыхание по фразам, активно артикулировать; 2. Развивать общую и мелкую моторику в танцах, играх, упражнениях. Согласовывать движения с музыкой, пением, словом; 3. Активизировать словарный запас по теме; 4. Тренировать умение детей употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1. Песня «Осень в золотой косынке» (Муз. Н. П. Бобковой) 2. Песня «Падают листья» (Муз. М. Красева) 3. Песня «Серый дождик» (Муз. М. Куликовой) 4. Песня «Листопад» (Муз. Т. Попатенко) 5. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 6. Речедвигательное упражнение «Дождик» 7. Игровое упражнение «Позови ласково».
«Зима»	1. Учить петь без крика в подвижном темпе. Вместе начинать и заканчивать пение. Активно работать язычком и губами; 2. Учить вслушиваться в звучание музыки и речи, самостоятельно менять движения; 3. Активизировать словарный запас по теме; 4. Тренировать умение образовывать слова-антонимы.	1. Песня «Здравствуй, Зимушка-зима» (Муз. А. Филиппенко) 2. Песня «Зимняя песенка» (Муз. М. Красева) 3. Песня «Будет горка во дворе» (Муз. Т. Попатенко) 4. Хоровод «Как на тоненький ледок» (Муз. обр. Иорданского) 5. Музыкально-дидактическая игра «Времена года» 6. Речедвигательная игра «Медведь»
«Новый год»	1. Учить эмоциональному исполнению песен, танцев, игр, следить за правильностью дикции; 2. Согласовывать движения с музыкой, пением, речью, исполнять в едином темпе; 3. Активизировать словарный запас детей; 4. Тренировать умение употреблять притяжательные прилагательные.	1. Хоровод «К нам приходит Новый год» (Муз. В. Герчик) 2. Хоровод «Елка-елочка» (Муз. Т. Попатенко) 3. Хоровод «Шел по лесу Дед Мороз» (Муз. Н. Вересокиной) 4. Пальчиковая игра «На елке» 5. Речедвигательная игра «С Новым годом» 6. Сюжетные танцы (снежинки, петрушки и т. д.)

«8 –е Марта»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить петь легким голосом, следить за ясной дикцией, певческим дыханием. Закреплять навыки выразительного исполнения; 2. Развивать координацию движений при исполнении танцев, игр. Развивать моторику при игре на детских музыкальных инструментах; 3. Активизировать словарный запас по теме; 4. Тренировать умение детей в подборе прилагательных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песня «Мамина песенка» (Муз. Парцхаладзе) 2. Песня «Мамин праздник» (Муз. Ю. Гурьева) 3. Песня «Лучше друга не найти» (Муз. Асеевой) 4. Стихотворения о маме, бабушке, весне 5. Танцы 6. Речедвигательная игра «Аты-баты, шли солдаты»
«Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания и умения детей в разных видах музыкальной деятельности. Следить за эмоциональностью исполнения; 2. Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве в танцах, играх, хороводах; 3. Активировать словарный запас по теме; 4. Тренировать умение использовать притяжательные местоимения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка «Весной» (Муз. Г. Зингера) 2. Песня «Пришла весна» (Муз. Е. Тиличевой) 3. Песня «Ручеек» (Муз. О. Девочкиной) 4. Хоровод «Веснянка» (Укр. нар. мелодия) 5. Речедвигательная игра «Баба сеяла горох» 6. Игровое упражнение «Мой, моя, мое»
«Школа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания и умения детей в разных видах музыкальной деятельности; 2. Совершенствовать работу артикуляционного аппарата при пении и чтении стихов; 3. Активизировать словарный запас по теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное упражнение «В школу» (Муз. Е. Тиличевой) 2. Песня «Скоро в школу» (Муз. И. Якушиной) 3. Песня «До свиданья, детский сад» (Муз. А. Филиппенко) 4. Танец «До свиданья» (Муз. И. Штрауса) 5. Подвижная игра «Собери портфель» 6. Дидактическая игра «В школе очень много дел» 7. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик»

Речедвигательные игры.

Старшая группа.

1. «Листья».

«Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся на носочках, руки в стороны.)
Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают)
И под ногами шуршат, шелестят, (Движения руками вправо-влево.)
Будто опять закружиться хотят». (Поднимаются, кружатся,)

2. «Снегири». Н. Нищева

«Вот на ветках, посмотри, (4 хлопка руками по бокам.)
В красных майках снегири. (4 наклона головы в стороны.)
Распушили перышки, (На первое слово каждой строки –
Греются на солнышке. частое потряхивание руками. На
второе – один хлопок по бокам.)
Головой вертят, (По 2 поворота головы на каждую
Улететь хотят. строку.)
- Кыш! Кыш! Улетели! (Дети разбегаются по залу,
За метелью! За метелью!» взмахивая руками как крыльями.)

3. «Маме надо отдыхать».

Движения выполняются соответственно каждой части: на тихую музыку – движения на носках; на громкую – движения на пятках. Игра сопровождается пением:

«Маме надо отдыхать,
Маме хочется поспать.
Я на цыпочках хожу,
Маму я не разбужу».

Дети движутся по кругу друг за другом на носочках. В кругу сидит «мамочка» - это может быть воспитатель. Проигрыш: ходьба на носках по всему залу в разном направлении. С началом новой музыкальной фразы дети снова собираются в круг и на слова:

«Тук-тук-тук, тук-тук-тук,
Раздается пяток стук.
Мои пяточки идут,
Прямо к мамочке ведут» -

Выполняют следующие движения: повернувшись лицом к стулу, где спит «мама», движутся к ней, топя ногами.

С последними словами дети сходятся у стула, где спит «мама». «Мама» просыпается и шуточно догоняет детей.

4. «Клен». С. Коган

«За окном сосулька тает, (Дети стоят лицом в круг. 4 прыжка
на носочках, руки на поясе.)
Ветер тучи рвет в клочки. (Руки вверх, наклоны туловища в
стороны.)
Разжимает, разжимает (Руки перед грудью, локти опущены
Клен тугие кулачки. вниз; медленно разжимают кулачки.)
Прислонился он к окошку. (4 прыжка.)
И, едва растает снег, (Наклоны.)

Мне зеленую ладошку
Клен протянет раньше всех». (Поворачиваются лицом друг к другу,
протягивают друг другу правые руки
- рукопожатие.)

5. «На лужайке». А. Прокофьев
«На зеленой на лужайке (Дети стоят лицом в круг, изображают
заиграла балалайка. игру на балалайке.)
Заиграла дудочка, (Изображают игру на дудочке.)
Дудочке-погудочке.
В сарафане красненьком (Пляшут.)
Заплясала Настенька».

Подготовительная к школе группа

1. «Дождик».
К нам на длинной тонкой ножке (Прыжки на одной ноге по кругу.)
Скачет дождик по дорожке.
В лужице – смотри, смотри! - (Дети стоят лицом в круг, ритмичные
Он пускает пузыри. Приседания.)
Стали мокрыми кусты, (Руки вверх, потряхивание кистями.)
Стали мокрыми цветы. (Наклон, руки к полу, потряхивание
кистями.)
Мокрый серый воробей (Встали, руки вдоль тела, потряхивание
Сушит перышки скорей. скорей.)

2. «Медведь». И. Токмакова
Как на горке – снег, снег, (Дети стоят кружком, в центре которого
«спит медведь»; руки постепенно
поднимаются вверх.)
И под горкой - снег, снег, (Приседают, опускают руки.)
И на елке – снег, снег, (Опять встают, поднимают руки.)
И под елкой – снег, снег. (Приседают, опускают руки.)
А под снегом спит медведь . (Идут на носочках по кругу. На последние
Тише, тише... Не шуметь! слова медведь просыпается и ловит детей.)

3. «С Новым годом». Е. Трутнева
С Новым годом! С Новым годом!
Здравствуй, Дедушка Мороз! (Дети стоят лицом в круг, клаеются.)
Он из леса мимоходом (Идут по кругу, изображают, как несут
Елку нам уже принес. елку на плече.)
На верхушке выше веток (Стоят лицом в круг. Поднимают руки.)
Загорелась, как всегда, (Опускают руки.)
Самым ярким, жарким светом (Снова поднимают руки.)
Пятикрылая звезда. (Опускают руки.)

4. «Аты-баты, шли солдаты»,
Аты-баты, (Дети маршируют.)
Шли солдаты. (Прикладывают правую руку к голове
- отдают честь.)
Аты-баты, (Маршируют.)
На базар, (Левой рукой указывают в сторону базара.)

Аты-баты, Что купили?	(Маршируют.) (Разводят руки в стороны – «ручками спросить».)
Аты-баты, Самовар.	(Маршируют.) (Расставляют ноги, слегка приседают, руки упирают в бедра, локти в стороны – «самовар».)
Аты-баты, Сколько стоит?	(Маршируют.) (Правую руку ставят на пояс, левую выставляют вперед – вопрос.)
Аты-баты, Сто рублей.	(Маршируют.) (Поднимают руки, пальцы растопыривают -много денег».)
Аты-баты, Заходите,	(Маршируют.) (Слегка повернувшись назад, выставляют руки перед собой – пригласительный жест.)
Выпьем чаю	(Раскрытую ладонь левой руки держат перед собой – «блюдце».)
Поскорей!	(Соединяют большой и указательный пальцы правой руки – над «блюдцем» держат «чашечку».)

5. «Баба сеяла горох» - канон.

Дети стоят по кругу. На слова потешки:

«Эх, ох, эх, ох,
Баба сеяла горох,
Прыг, скок, прыг, скок,
Обвалился потолок» -

поочередно выполняют прыжки и «пружинку» все вместе. Затем дети проговаривают слова и выполняют движения по очереди друг за другом по кругу.

Например: первый прыгает, второй выполняет «пружинку», третий прыгает, четвертый выполняет «пружинку» и т. д.

Пальчиковые игры

Старшая группа.

1. «Грабли». В.В. Цвынтарный

Листья падают в саду,
Я их граблями смету.

(Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя.)

2. «Снежок». Н. Нищева

Раз, два, три, четыре,	(Загибают пальчики.)
Мы с тобой снежок слепили.	(«Лепят», меняя положение ладоней.)
Круглый, крепкий,	(Показывают круг; сжимают ладони)

очень гладкий
И совсем-совсем не сладкий.
Раз – подбросим.
Два – поймаем.
Три – уроним
И ... сломаем.

вместе; поглаживают ладони.)
(Грозят пальчиком.)
(Взгляд вверх, подбрасывают «снежок».)
(Поймать воображаемый снежок.)
(Уронить «снежок» взгляд вниз.)
(Топнуть.)

3. «Бабушка». В.В. Цвынтарный

Бабушка очки надела
И внучонка разглядела.

(Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.)

4. «Скворечник». В.В. Цвынтарный

Скворец в скворечнике живет
И песню звонкую поет.

(Ладони вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты, как лодочка, а большие пальцы загнуты вовнутрь.)

5. «Дерево». В.В. Цвынтарный

У дерева ствол,
на стволе много веток,
А листья на ветках
зеленого цвета.

(Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы разведены в стороны и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.)

Подготовительная к школе группа.

1. «Осенние листья».

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем листья собирать.
Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем.

(Загибают пальчики.)
(Сжимают и разжимают кулачки.)
(Загибают пальчики, начиная с большого.)
(Ритмичные хлопки в ладоши.)

2. «На елке». В.Волина

Мы на елке веселились,
И плясали и резвились.
После добрый Дед Мороз

(Ритмичные хлопки в ладоши.)
(Ритмичные удары кулачками.)
(«Шагают» средним и указательным

Нам подарки преподнес.
Дал большущие пакеты,
В них же – вкусные предметы:
Конфеты в бумажках синих,
Орешки рядом с ними,
Груша,
Яблоко, один
Золотистый мандарин.

пальцами правой руки по левой ладошке.)
(«Рисуют» руками большой круг.)
(Ритмичные хлопки.)
Загибают на обеих руках пальчики,
начиная с большого.)

3. «Колокольчик». В.В. Цвынтарный

Колокольчик все звенит,
Язычком он шевелит.

(Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы переплетены, как корзиночка, а средний палец правой руки опущен вниз).

План взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре
Примерные игры и упражнения по лексическим темам

Лексическая тема	Речевой материал	Движения
Детский сад	В детском садике ребятки Могут ловко встать на пятки, Пошагать и покружиться, Вправо, влево наклониться. Снова встать и потянуться И друг другу улыбнуться.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
Игрушки	Вот большая пирамидка, И веселый мячик звонкий. Мягкий мишка косолапый. Все живут в большой коробке. Но когда ложусь я спать, Начинают все играть.	<i>Потянуться вверх. Прыжки на месте. Шаги на месте на внешней стороне стопы. Показать большой квадрат. Руки под щеку, закрыть глаза. Изобразить любое движение.</i>
Признаки осени.	Ветер северный подул, Все листочки с липы сдул. Полетели, закружились И на землю опустились. Дождик стал по ним стучать: «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!» Град по ним заколотил, Листья все насквозь пробил.	<i>Энергичные взмахи руками. Легкий бег. Присесть. Прыжки на носках, руки на поясе. Ходьба с приседаниями.</i>
Огород. Овощи.	В огород пойдем, урожай соберем. Мы моркови натаскаем. И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>Шаги на месте. Имитируют выдергивание моркови. Имитируют копание картофеля. Имитируют срезание капусты. Прыжки на месте.</i>
Сад. Фрукты.	Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят. Краснобоки, краснощеки, На ветвях своих высоких. Точно солнышки горят.	<i>Легкие хлопки по щекам. Руки поднять вверх. Повороты, руки на поясе. Подняться на носки, руки вверх. Соединить руки в круг («солнышко»).</i>
Грибы. Ягоды.	Мы по лесу шли, шли, шли, Земляничку нашли. Сели, съели, дальше пошли. Мы по лесу шли, шли, шли, И малину нашли. Раз, два, три, четыре, пять, Мы идем искать опять.	<i>Маршируют, руки на поясе. Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая коленей. Хлопки руками. Маршируют, руки на поясе. Наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая коленей. Маршируют. Наклоны вперед, руки касаются носков.</i>
Откуда хлеб пришёл.	Быстро вертится крыло, Мелет мельница зерно. А из молотой муки Испек пекарь пироги. Колобки и сушки, Крендель для Танюшки.	<i>Кружатся на месте. И машут руками, как крыльями. Имитируют лепку пирожков. Прыжки на месте. Хлопки руками.</i>
Продукты питания.	В сумке есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки, Пирожки, багоны, плюшки, И плетенки, и пампушки, Курабье, бисквит, печенье, Бутерброды, чай с вареньем.	<i>Маршируют, руки на поясе. Волнообразные движения руками. Хлопки руками. Круговые движения руками впереди себя. Прыжки на месте. Бег по кругу.</i>
Посуда.	Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставлю живот. Я чай кипячу, клокочу и кричу: — Эй, люди, я с вами чай попить хочу!	<i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут. Топают ногами. Делают призывные движения рукой.</i>
Дом. Мебель.	Здесь у нас столовая, Вся мебель в ней дубовая.	<i>Идут по кругу. Разводят руками в стороны.</i>

	Вот стул – на нем сидят, Вот это стол – за ним едят.	<i>Приседают. Встают, имитируют действие.</i>
Бытовые приборы.	Мы компьютер покупаем, Ждал его я целый год! Но одно меня смущает: Мышь в компьютере живет.	<i>Идут по кругу. Хлопают в ладоши. Разводят руки в стороны. Бегут по кругу.</i>
Зимующие птицы.	Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири!	<i>Дети взмахивают руками и кружатся. Приседают — встают (2раза). Руки поднимают вверх. Кольцо из рук над головой — «яблоки». Руки вверх, пальцы расставлены — ветки.</i>
Домашние животные.	Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
Дикие животные.	Как-то раз лесной тропой звери шли на водопой. За мамой-лосихой топал лосенок, За мамой-лисицей крался лисёнок, За мамой-ежихой катился ежонок, За мамой-медведицей шёл медвежонок, За мамою-белкой скакали бельчата, За мамой-зайчихой - косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети водички хотят.	<i>Дети имитируют движения диких животных в соответствии с текстом.</i>
Зима. Новый год.	Наша ёлка велика, наша ёлка высока, Выше мамы, выше папы, достаёт до потолка! Будем весело плясать, будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять.	<i>Приподняться на носочки, руки поднять вверх. Выполняют танцевальные движения. Хлопают в ладоши.</i>
Зимние забавы.	Мы зимой в снежки играем. По сугробам мы шагаем. И на лыжах мы бежим. На коньках по льду летим. И снегурку лепим мы. Гостью-зиму любим мы.	<i>Имитация движений в соответствии с текстом.</i>
Стройка.	Летят опилки белые, Летят из-под пилы. Это плотник делает Окна и полы. Топором, рубанком, Выстругивает планки. Сделал подоконники, Без сучка-задоринки.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
Транспорт.	Качу, лечу во весь опор. Я сам — шофер, И сам — мотор. Нажимаю на педаль — И машина мчится вдаль!	<i>Бегут по кругу, крутят воображаемый руль. Останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу.</i>
Профессии.	Продавец ребятам рад. В магазине для ребят Есть матрешки расписные, Есть машинки заводные, Золотые рыбки И всем нам по улыбке.	<i>Стоят по кругу, хлопают в ладоши. Руки держат на поясе, делают повороты туловищем вправо, влево. «Ездят» на машинках. «Плавают» как рыбки. Скачут на месте и улыбаются.</i>
Моя семья.	Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили: Бабушка и мамочка, Дедушка и папочка, Вот братишка и сестренка, Он — Антон, она — Аленка. Вот и вся моя семья,	<i>Считалка под мяч.</i>

	Рассказал считалку я!	
Одежда, обувь.	Я умею обуваться, если только захочу. Я и маленького братца обуваться научу. Вот они, сапожки. Этот с левой ножки. Этот с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки.	<i>Топают ногами.</i> <i>Руки перед грудью - «маленький братец».</i> <i>Наклоняются вперед. Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног.</i> <i>Топают ногами.</i>
Наша Армия.	На горах высоких, На степном просторе, Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику, Дождь и снегопад.	<i>Руки поднимают вверх.</i> <i>Руки разведены в стороны.</i> <i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i> <i>Руки вверх.</i> <i>Приседают.</i> <i>«Отдают честь».</i>
Почта.	Ждет письма мой старший брат, Я журналу буду рад, Папа ждет газету. Где же взять все это? Принесет нам это он - Наш знакомый почтальон.	<i>Показать большой квадрат.</i> <i>Прыжки на месте.</i> <i>Шаги на месте.</i> <i>Потянуться вверх.</i> <i>Прыжки на месте.</i>
8 Марта.	Чей сегодня день рожденья? Для кого пекут пирог? Для кого расцвел весенний, Первый мартовский цветок? Для кого, для кого? Догадайтесь сами. И пирог и цветок Мы подарим маме.	<i>Дети пожимают плечами.</i> <i>Руки над головой изображают «цветок».</i> <i>Руки на поясе.</i> <i>Прыжки на месте.</i> <i>Руки перед собой.</i> <i>«Дарят» воображаемой маме.</i>
Приметы весны.	Воробей с березы на дорогу — прыг! Больше нет мороза, чик-чирик!.. Вот журчит в канавке быстрый ручеек. И не зябнут лапки – скок, скок, скок! Высохнут овражки! Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки – чик – чирик!	<i>Ритмично прыгают по кругу.</i> <i>Хлопают руками по бокам.</i> <i>Бегут по кругу, взявшись за руки. Ритмично прыгают по кругу,</i> <i>сначала по часовой стрелке,</i> <i>потом – против.</i>
Домашние птицы.	Как у наших у ворот Петух зернышки клюет, Петух зернышки клюет, К себе курочек зовет.	<i>Импровизация движений в такт потешке.</i>
Перелетные птицы.	Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки садились, все люди дивились. Сели, посидели, взвились, полетели, Полетели, полетели, Песенки запели.	<i>Бегут по кругу, машут руками.</i> <i>Приседают, руки заводят за спину, как бы складывают крылья.</i> <i>Бегут по кругу, взмахивают руками.</i>
Наш город, улица.	Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты.	<i>Шаги на месте.</i> <i>Крутят воображаемый руль.</i> <i>Руки разведены в стороны.</i> <i>Руки поднимают вверх.</i>
Космос.	Мы летим к другим планетам! Объявляем всем об этом! Весь игрушечный народ С нами просится в полет. Жметса Зайныкка к ракете: - Полечу я с вами, дети, На любую из планет, Где волков зубастых нет. Мышки-крошки засмеялись: - Мы летали, не боялись. Высота – красота, ни единого кота! Даже плюшевый медведь Хочет к звездам полететь. И с Большой Медведицей В синем небе встретиться.	<i>Бегут врассыпную.</i> <i>Повороты вправо, влево.</i> <i>Прыгают, как зайчики.</i> <i>Бегают, как мышки, руки в стороны.</i> <i>Ходят, как мишки.</i> <i>Хлопают в ладоши, кружатся.</i>
Животные жарких стран.	Рано утром на полянке, Так резвятся обезьянки:	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>

	<p>Правой ножкой топ, топ! Левой ножкой топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?</p>	
Животные холодных стран.	<p>Умка топает ногой, Умка топает другой, - Ух, как веселится - Снега не боится! - А пока танцует Умка, - Мы похлопаем в ладоши. - Вместе с северным оленем - Будем зрителями тоже.</p>	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
Труд людей весной.	<p>Взяли грабли и лопатки — В огород пошли ребятки. Тут копают, там рыхлят, Убирают мусор с гряд. Репу сеют, лук сажают, А потом все поливают.</p>	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
День Победы.	<p>Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, тверже шаг, На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг.</p>	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
Наскомые весной.	<p>Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьется.</p>	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
Лес, поле, луг.	<p>Возле речки детский сад, На лугу ромашки. Сорок маленьких ребят Бегают в пятнашки. Мы приехали сюда, Ходим за цветами, Солнце, воздух и вода На прогулке с нами.</p>	<p><i>Дети стоят в кругу. Идут к центру круга. Расходятся. Бегут друг за другом. «Едут». Ходят. Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу.</i></p>
Школа.	<p>В школу мы с тобой пойдем, И портфель с собой возьмем, В школе будем мы читать, В школе будем мы писать, Физкультурой заниматься, И трудиться, и стараться.</p>	<p><i>Шагают. Хлопают в ладоши. Имитируют движения в соответствии с текстом.</i></p>