

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «Синяя птица»**

(МБДОУ Детский сад «Синяя птица»)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МБДОУ
Детский сад «Синяя птица»
Протокол от 25.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
Детский сад «Синяя птица»
Е.Е.Алиева
от 25 августа 2022 г. № 159-о



Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР

Срок реализации 1 год

**Составитель педагог-психолог:
Е.В. Шишкова**

Г. Салехард
2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР
3. Основные направления деятельности педагога-психолога
4. Этапы работы педагога психолога с детьми ЗПР
5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога
6. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР
7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ
8. Взаимодействие с семьями воспитанников
9. Список используемой литературы

Приложение

1. Календарно-тематическое планирование с детьми старшей группы ЗПР (5-6 лет)
2. Календарно-тематическое планирование с детьми подготовительных групп ЗПР (6 – 7 лет)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (ЗПР) педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Синяя птица» разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МБДОУ, а так же локальными актами учреждения.

На базе МБДОУ осуществляет свою деятельность 3 коррекционные группы с ЗПР.

Цель деятельности педагога-психолога с детьми ЗПР: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания условий для естественного психологического развития ребёнка и осуществление коррекционно-развивающей работы.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
2. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
3. Создание соответствующих психологических условий для успешного развития детей.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития представляю собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с 8 органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.).

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально-органического генеза (К. С. Лебединская). ЗПР — это психолого-

педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечают различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др. Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания. Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. Задержка психического развития конституционального происхождения гармонический психический и психофизический инфантилизм): личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную адаптацию. При

гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с сублильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности.

Для детей с ЗПР Соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально - личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети- беспризорники.

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей: и Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и

недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения 10 дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

3. Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Психодиагностика. Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение.

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

2. Коррекционная и развивающая работа. Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, с учетом особенностей развития, в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;

- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- психогимнастика; пальчиковая гимнастика
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Система коррекционно - развивающих занятий педагога-психолога основана на программе психолог-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития дошкольников и осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного психологического развития.

Основная задача — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Форма работы с детьми:

Наиболее продуктивно основные психокоррекционные задачи решаются в специально организованной деятельности в психологическом кабинете, где интерьер и среда способствуют развитию и коррекции с помощью освещения, дизайна, игр и пособий.

Групповые занятия (6-7 человек). Продолжительность совместной работы:

5-6 лет – 25 минут

6-7 лет – 30 минут

Основные методы:

- Релаксационный метод. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела.
- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов.
- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность.
- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.
- Метод коммуникативных игр. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть

Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.

Основные процедуры работы:

- Приветствие
- Игры на развитие навыков общения

Основная часть

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер,

Основные процедуры:

- Игры
- Задания
- Упражнения
- Совместная деятельность.

Заключительная часть

Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Основные процедуры:

- Проведение какой – либо общей игры
- Релаксация
- Рефлексия

3. Психопрофилактика. Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОО проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов.

4. Психологическое консультирование.

Целью консультирования является оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка. Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог

ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения . Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности

4. Содержание деятельности педагога-психолога

Работа с детьми ЗПР

- Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка у детей с ОВЗ (начало и конец учебного года, по запросу)
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция психически - познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуального маршрута развития ребенка.

Работа с педагогами.

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ,
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Разработка памяток, буклетов с рекомендациями (в течении года)
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Беседы, консультации с педагогическим коллективом.

Работа с родителями.

- Анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей (в течении года)
- Участие в родительских собраниях, практикумах

Этапы работы с детьми ЗПР:

1. Организационно-методический этап. Определение индивидуального образовательного маршрута. Работу осуществлять по рекомендации комиссии ПМПК
2. Диагностический этап. Проведение диагностики детей, сбор диагностических данных.
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия с психологом.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

Оценка результатов проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка.

- ✓ психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- ✓ достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- ✓ сформированность способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности.
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

6. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность

прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве диагностического инструментария используется «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект

деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами.

С воспитателями

1. На основании диагностических данных представляет воспитателю рекомендаций по развитию ребенка (1 раз в три месяца)
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям
3. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
4. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Представляет рекомендаций по развитию ребенка.
2. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

С воспитателем по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающие технологий.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей

С учителем-логопедом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
3. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
4. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
4. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
5. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
6. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
7. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
8. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
9. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями направлена на установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества, создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ. В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Основные формы взаимодействия с семьей

- использование различных апробированных методик, анкетирование
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания
- оформление информационных стендов, уголков в группах
- составление памяток, рекомендаций.

№	Формы работы с родителями	Примерные темы
---	---------------------------	----------------

1	Анкеты, опросники, методики, тесты	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-тест «Гиперопека» • Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) • Опросник ввр «Взаимодействие родитель-ребёнок И.М.Марковская • Анкеты для родителей по адаптации («Шкала семейной адаптации и сплоченности» Д.Х. Олсон, Дж. Портнер...) • Умеете ли вы воспитывать своих детей? • Анкета по выявлению тревожного, агрессивного, гиперактивного ребёнка • Методика «Анализ семейной тревоги» Э.Г. Эдемиллер • Готов ли ваш ребёнок к школе? • Анкета «Что мешает вашему ребенку» • Анкета выявления напряженности • Анкета «Детей воспитывают- родители!» • Анкета для самооценки толерантности детей
2	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация ребёнка в детском саду • Индивидуальные консультации по диагностикам • Готовность ребёнка к школьному обучению («Как подготовить ребёнка к школе», «Психологическая готовность детей к школе» и т.д) • «Воспитание детей или как сделать себе помощников» • «Поощрения и наказание» • Проблемы в развитии (застенчивость, агрессивность, гиперактивность, тревожность) • «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» • «Страхи у детей» • Типы темперамента
3	Родительские собрания, семинары практикумы	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности детей с ЗПР • «Как подготовить ребёнка к школе?», • «Подготовка руки к письму» (для подготовительной группы) • «Агрессивное поведение детей» • «Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР» • «Психологические особенности детей ЗПР дошкольного возраста» • «Работа психолога с детьми ЗПР»

4	Оформление стенда, уголков психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастные и психические особенности детей ЗПР • На пороге детского сада. Дезадаптация • «Психологическая готовность к школе» • «Как воспитать у ребёнка нравственное воспитание?» • Тревожный ребёнок • Детские страхи • Агрессивное поведение
5	Памятки, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация ребёнка • Детская агрессия • Тревожный ребёнок • Застенчивый ребёнок • Готовность к школе • Эмоциональный мир ребёнка • Подготовка руки к письму (подготовительная группа) • Рекомендации по развитию псих.- познавательных процессов

Список используемой литературы

1. Арцишевская И.Л.. Психологический тренинг для будущих первоклассников. конспект занятий.-М.: Книголюб, 2008.-72 с.
2. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И и др. /Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника .
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.-Санкт-Петербург, 2007.
5. Куражёва Н.Ю., Вараева Р.В.,. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик», 2005.-96с.
6. Куражёва Н.Ю. «Цветик-семицветик». Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик4-семицветик».- 2005.-96 с.
7. Немов Р.С. «Психология» книга 3
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»
9. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.-3-е изд.,-М.:АРКТИ,2005.-79 с.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как созранить психологическое здоровье дошкольников.-3-е изд.-М.: Генезис, 2010.-175 с.
11. Широкова Г.А. «Большая книга детского психолога»

Темы	Цели	Структура занятия
Октябрь		
Диагностическое обследование детей на начало учебного года		
Ноябрь		
Занятие 1. Знакомство	Создание положительного эмоционального фона. Снижение напряженности. Активизация мыслительных процессов, внимания. Развитие самосознания, развитие тактильных ощущений	1. Приветствие «Меня зовут...» 2. Упражнение «Поменяйтесь местами» 3. Упражнение «Клубок имён» 4. Упражнение «Искра» 5. Упражнение «Прикосновение тела» 6. Упражнение «Лицом к лицу» 7. Рефлексия «До свиданье! (имя)» 8.
Занятие 2. Мы такие разные	Создание положительного эмоционального фона. Снижение напряженности. Активизация псих. процессов. Развитие коммуникативной сферы.	1. Приветствие «Как живёшь» 2. Игра «Делай как я» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Игра «Похлопайте те, кто...» 5. Упражнение «Разные, но похожие». 6. Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?» 7. Рефлексивный «Доброе животное»
Занятие 3. Как правильно вести себя на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	1. Приветствие «Здравствуйте!» 2. Правила на занятиях (обсуждения о правилах) 3. Игра «Передай улыбку» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Автомобили». 6. Игра «Кто кем будет?» 7. Пальчиковая гимнастика «Замок» 8. Упражнение «Доброе тепло»
Занятие 4. Мы вместе	Создание положительного эмоционального фона. Снижение напряженности. Активизация псих. процессов. Развитие контроля поведения	1. Приветствие «Волшебная палочка» 2. Игра «Шепталки, молчалки, кричалки». 3. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 4. Задание «Нарисуй вторую половинку коврика и раскрась». 5. Задание «Логический квадрат» 6. Игра «Собери пазл».

7.Ритуал прощания «Передаём тепло».

Декабрь

Занятие 5 Радость Грусть	Познакомить детей с чувством радости и грусти,. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Закрепление знаний о цветах. Развитие зр. память, произвольное внимание, лог.мышление.	1.Приветствие «Поздороваемся друг с другом радостно, грустно» 2. Беседа по пиктограмме ««Радость и Грусть». 3. Динамическая пауза «Путешествие в лес» 4. Задание «Сказочные персонажи» 5. . Задание «Веселый — грустный» 6. Задание «Гусеница» Рефлексивный «Моё настроение»
Занятие 6. Гнев	Познакомить детей с чувством гнева,. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	1. Приветствие «Доброе утро! » 2.Организация веселы по пиктограмме «Гнев» 2. Упражнение «Избавление от гнева» 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4. Рисование своего гнева 5. Задание «Сказочные герои» 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» 7. Рефлексия «Моё настроение»
Занятие 7. Удивление	Познакомить детей с эмоцией удивления'. Учить детей узнавать эмоцию удивления по его проявлениям.	1.Приветствие «Передай улыбку» 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление». 3. Упражнение «Удивительные запахи» 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Игра- лото «Логические таблицы». 6. Подвижная игра «Есть или нет?» 7. Рисование своего удивления. 8. Рефлексивный.
Занятие 8 Страх	Познакомить детей с эмоцией испуг'.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать	.Приветствие (См. занятие 8.) 2.Организация беседы по пиктограмме «Испуг»

	умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	<p>3. Упражнение «Закончите моё предложение»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</p> <p>5. Рисование своего страха</p> <p>6. Задание «Страшно веселая история» Каждому дается бланк с заданием .. Составь рассказ по картинкам.</p> <p>7. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь — превращусь»</p> <p>8. Рефлексивный «Моё настроение»</p>
Январь		
Занятие 9 Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.	<p>1. Приветствие. Здравствуй (имя)!</p> <p>2. Организация беседы по пиктограмме</p> <p>3. Упражнение «Закончи предложение,,»</p> <p>3. Упражнение «Медвежата в берлоге»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Задание «Спокойные вещи»</p> <p>6. Игра «кто (что) спокойный?»</p> <p>7. Игра «Кубик настроения»</p>
Занятие 10. Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	<p>1. Приветствие «Передай улыбку»</p> <p>2. В</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка».</p> <p>4. Задание «Расставь значки».</p> <p>5. Задание «Угадай музыкальное настроение»</p> <p>5. Игра «Что изменилось?»</p> <p>6. Рисование своего настроения</p> <p>7. Рефлексивный «Моё настроение»</p>
Занятие 11. Правила поведения в общественных местах	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного	<p>1. Приветствие «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Что такое этикет?</p> <p>3. Беседа «Правила поведения в общественных местах»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p> <p>5. Задание «Что лишнее?»</p> <p>6. Задание «Дорисуй».</p> <p>7. Рефлексия «Я научился(ась)...»</p>

	поведения.	
Февраль		
Занятие 12 Мой внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание, память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	1. Приветствие «Поздороваемся тихо, громко...» 3. Беседа о культуре внешнего вида 4. Динамическая пауза «Рано утром» 5. Задание «Шнуровка» 6. Задание «Помоги найти пару» 7. Игра «Правильно — неправильно» 8. Подведение итогов
Занятие 13. Как вести себя за столом	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	1. Приветствие «Передай мячик.» 2. Беседа «Как ходить в гости?» 3. Задание «Угадай время суток» 5. Задание «Наведи порядок на полках» 6. Задание «Мишка ждет гостей» 7. Рефлексивный «Моё настроение...»
Занятие 14. Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать	1. Приветствие «Давай поздороваемся». 2. Игра «Кто я» 3. Игра «Угадай жест» 5. Задание «Разрезная картинка» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Подвижная игра «Запретное движение» 8. Рефлексивный. Ритуал прощания «Искра»
Занятие 15. Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	1. Приветствие «Ладонка к ладонке» 2. Вводная беседа 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Что нужно для ремонта?» 5. Задание «Найди лишний транспорт» 6. Рефлексия «Передай тепло»
Март		

Занятие 16. Сказка в гостях	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Ласковое имя» 2. Вводная беседа 3. Игра-лото «Сказочные герои». 4. Задание «Найди отличия» 5. Игра «Волшебные слова» 6. Динамическая пауза «Буратино» 7. Задание «Лабиринт» 8. Рефлексивный
Занятие 17 Наше настроение	Познакомить детей с этим понятием «настроение». и его проявлением у людей. Учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения, диагностировать эмоциональное состояние детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Комплименты» 2. диагностика настроения детей 3. Беседа о настроении 4. упражнение «Волшебный мешочек» 5. Упражнение «Моё настроении....» 6. Рассказ про двух девочек (беседа) 7. Рисование «Моё настроение» 8. Рефлексия
Занятие 18. Самый близкий человек	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Весенняя капель» 2.Вводная беседа. 3. Сказка «Про маму». 4. Лабиринт 5.Задание «Букет для Мамы» 6.Подведение итогов, рефлексия, прощание
Занятие 19. Моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2. Разгадываем ребус 3. Чтение сказки «Сон». 4. Беседа по сказке 5. Задание «Прятки». 6. Задание «Дорису домик» 7.Рефлексия «Я люблю...»
Апрель		
Занятие 20 Мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Рукопожатие» 2. Чтение рассказа «Два товарища» (беседа) 3.Игра «Найди друга» 4. Задание «В гости». 5.Ролевая гимнастика. 6.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7.Подвижная игра «Если нравится тебе»

		8. Рефлексивный «До свиданье....»
Занятие 21. Тайна моего имени	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения	1.Приветствие «Ласковые имена» 2. Сказка «Разноцветные имена» 3. Беседа по сказке 4.Подвижная игра «Кто позвал?» 5. Задание «Зашифрованное имя». 6. Задание «Внимание! Внимание!» 7. Рефлексия «Моё настроение....»
Занятие 22. Мои друзья животные	Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремления к поддержке; формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в них друзей.	1. Приветствие «Поздороваемся как животное» 2. Разгадывание загадок про животных 3. Игра подвижная «Мышь и мышеловка» 4. Чтение стихотворения (беседа) 5. Разыгрывание сценки 6. Раскрась животное 7. Рефлексия. «Мне понравилось....»
Занятие 23. Мои черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	1.Приветствие «Я....» 2.Игра «Зеркало». 3. Игра «Какой Я?» 4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 5. Игра «Противоположности» 6. Задание «Угадай кто это?». 7. Рефлексивный «Моё настроение похоже...»
Май		
Диагностическое обследование на конец учебного года		

Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Темы	Цели	Структура занятий
Октябрь		
Диагностическое обследование детей на начало учебного года		
Ноябрь		
Занятие 1. Давайте знакомиться!	Сплочение группы. Развитие невербального и вербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе. Развитие психически-познавательных процессов	1. Приветствие. Игра «Давай познакомимся!» 2. Игра «Снежный ком» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «Раскрась по образцу». 6. Задание «Запоминай-ка» 7. Задание «Дорисуй чего не хватает». 8. Рефлексия. Игра «Доброе животное»
Занятие 2. . Смешные страхи.	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Снятие телесного напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучению различными эмоциональными состояниями (страх). Развитие психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Делай, как я» 2. Игра «Подари мне свою улыбку» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «На что похоже настроение?» 5. Пальчиковая гимнастика: 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Заколдованный лес» 8. Рефлексия. Упражнение «Солнечный лучик»
Занятие 3 Моя группа	Развитие коммуникативных навыков. Развитие памяти, внимание, воображение. Развитие произвольности психических процессов, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1.Приветствие. Игра «Незнайка» 2. Вводная беседа «Рассказ о своей группе» 3. Упражнение «Волшебная палочка». 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «Лабиринт» 6. Упражнение «Времена года» 7.Задание «Путаница» 8. Рефлексия. Релаксирующее упражнение «Солнечный лучик»
Занятие 4.	Развитие навыков общении.	1. Приветствие «Доброе слово»

Игры в саду и в школе	развитие психически-познавательных процессов, мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов	2. Вводная беседа 3. Упражнение школьник и дошкольник 4. Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик» 5. Задание «Цветные дорожки» 6. Упражнение «Передаём по кругу» 7. Рисуем любимую игрушку и shk. предмет 8. Рефлексия. Упражнение «Солнечный лучик»
Декабрь		
Занятие 5. Госпожа аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, волевой сферы развитие мелкой мускулатуры руки	1. Приветствие. Упражнение «Перышко!» 2. Игра «Что спрятано в мешочке?» 3. Задание «Наведи порядок» 4. Упражнение «Сделай всё одинаковым» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 6. Задание «Продолжи узор». 7. Задание «Дорисуй-ка!». 8. Рефлексия. Игра «Воздушный шар»
Занятие 6. Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Обучению различными эмоциональными состояниями. Развитие внимание, память, мышление, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Пропой свое имя» 2. Упражнение «Правила на занятиях» 3. Динамическая пауза 4. Пальчиковая гимнастика: 5. Задание «Дорисуй» 6. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» 7. Задание «Правильно-неправильно». Игра «Пол-нос-потолок». 8. Рефлексия «Моё настроение...»
Занятие 7. Школьные чувства	Развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Развитие навыков общения. Развитие речи и	1. Приветствие «Эхо» 2. Работа со сказкой «Про воробья Иришку» 3. Задание «Школьные чувства» 4. Игра «Закончи словечко»

	логического мышления. Развитие памяти, внимания, мышления.	5. Задание «Что лишнее?» 6. Рефлексия «Моё настроение похоже на...»
Занятие 8. Школьные оценки	Развитие навыков общения, умение работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие слуховой памяти, слухового внимания, мышления.	1. Приветствие «Путаница имен» 2. Работа со сказкой «Сказка о маленьком приведении Филе» 3. Игра «Самое-самое в школе» 4. Задание «Сложи пазл» (в команде) 5. Задание «Прятки» 6. Рефлексия «Моё настроение....»(какого цвета)
Январь		
Занятие 9. Школьник и дошкольник	Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Водная беседа «Школьник и дошкольник» 3. Игра «Школьник и дошкольник» 4. Игра «Составь картинку» 5. Задание «Логический квадрат». 6. Задание «Что перепутано». 7. Задание «Корректирующая проба». 8. Рефлексия. Игра «Передай мяч»
Занятие 10. Дружба	Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы, волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки.	1. Игра «Я дарю тебе...» 2. Работа со сказкой «Особенное растение» 3. Игра «Присядьте все, кто...» 4. Упражнение «Симметрия» 5. Игра «Земля-воздух-вода» 6. Упражнение «Кого укусил комарик» 7. Рефлексия. Упражнение «Солнечный лучик»
Занятие 11. Мои чувства	. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности	1. Приветствие. Игра «Я дарю тебе...» 2. Игра «Отгадай-ка» (загадки про чувства) 3. Игра «Грустная Маша» 4. Беседа «Мама рассердилась» 5. Игра «Ласковое имя» 6. Задание «Внимание-рисуем»

		7. «Всем, всем до свидания»
Февраль		
Занятие 12. Моё настроение	Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Развивать психически-познавательную сферу.	1. Упражнение – приветствие «Здравствуйте». 2. Беседа о настроении. 3. Тренинг «Тренируем эмоции» 4. Релаксация «Раскачивающееся дерево» 5. Упражнение «Я - актёр» 6. Упражнение «Угадай настроение» 7. Рефлексия. Упражнение «Ток»
Занятие 13. Сильный человек – это человек с силой воли	Развитие эмоциональной сферы детей, коммуникативной, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности.	1. Приветствие «Здравствуй....» 2. Беседа «Кто такой сильный человек?» 3. Работа со сказкой «О двух братьях и воли» 4. Игра « 4 лишней» 5. Динамическая пауза 6. Упражнение «Костер Дружбы»
Занятие 14. Терпение – это сила воли	Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. Развитие внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности.	1. Приветствие с колокольчиком 2. Игра-упражнение «Якалки» 3. Упражнение «Говори один-говори хором» 4. Задание «Истории в картинках» 5. Задание «Обведи и заштрихуй по образцу» 6. Совместное рисование «Человек»
Занятие 15. Трудности дороги к знанию	Развитие внимания, мышления, произвольности. Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.	1. Приветствие «Рукопожатие» 2. Работа со сказкой «Сказка о котёнке Маше» 3. Упражнение «Три трудности» 4. Игра «Слушаем хлопки» 5. Рефлексия. «Всем, всем до свидания ***»
Март		
Занятие 16.	Развитие эмоциональной сферы	1. Приветствие «Ласковое имя»

Трудная задача	детей. Развитие внимания, логического мышления, воображение, мелкой мускулатуры руки, произвольности. Развитие навыков вербального и не вербального общения.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Задачи на логику 3. Игра «Бывает, не бывает» 4. Задание «Путаница» 5. Задание «Дорисуй до предмета» 6. Упражнение «Назови одним словом» 7. Упражнение «Передаём улыбку».
Занятие 17. Грубые слова	Развитие навыков культурного общения. Развития эмоциональной сферы. Развитие внимания, памяти, моторики рук, произвольности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение колокольчик 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Задание «Незавершённые фигуры» 4. Игра «Дотроньтесь до...» 5. Задание «Логические цепочки» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Графический диктант» 8. Рефлексия «Я узнал...»
Занятие 18. Мы дружны	Развитие навыков вербального и невербального общения. Развития эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, произвольности, моторики рук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Эстафета дружбы» 3. Упражнение «Закончи предложения» 4. Упражнение на расслабление «Летний денёк» 5. Упражнение «Что изменилось?» 6. Задание «Дорисуй чтобы стало одинаковым» 7. Рефлексия «Дружба – это...»
Занятие 19. В стране знаний	Развитие навыков вербального и невербального общения. Развития эмоциональной сферы. Развитие внимания, речи, воображения, мышления, тактильного восприятия, моторики рук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Ладонка к ладонке» 2. Упражнение «Вежливые слова» 3. Игра «Кричалки - шепталки - молчалки» 4. Задание «Изобрази без предмета» 5. Задание «Найди тень» 6. Заключительное упражнение «Воздушный шарик»
Апрель		
Занятие 20. Я будущий школьник	Формирование поведенческих навыков, представление о позиции школьника, формирование школьной мотивации, создание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие – игра «Доброе утро» 2. Работа со сказкой «Урок в лесной школе»

	позитивного настроения на обучение.	<ul style="list-style-type: none"> 3. Беседа «Поведение в школе» 4. Игра «Я возьму с собой в школу...» 5. Задание «Расставь значки» 6. Задание «Дорисуй бусы» 7. Игра «Моё настроение»
Занятие 23. Урок и перемена	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных способностей. Обучение приемам релаксации. Развитие психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Имя и жест» 2. Упражнение «Что я знаю о школе» 3. Игра «Кто летает?» 4. Задание «Сложи узор» 5. Задание «Разложи картинки по группам» 6. Аутотренинг «Волшебный сон»
Занятие 24. Собирание портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать своё мнение.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Игра «Школьные принадлежности» 4. Игра «Собираем портфель». 5. Упражнение «Школьные предметы» 6. Задание что в портфеле? (рисунки – загадки) Рефлексия «Мне понравилось...»
Занятие 25. До свиданье детский сад!	Развитие навыков вербального и невербального общения. Развития эмоциональной сферы. Развитие навыков работы в паре. Развитие внимания, мышления, воображение, моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй» 2. Работа со сказкой «Как Яшок поступал в дом учёности» 3. Задание «Разрезные картинки» 4. Упражнение «Домики»\ 5. Рисуем «Я в школе» 6. Игра «Божья коровка» Прощание «До свидание»
Май		
Диагностическое обследование на конец учебного года		