

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Детский сад «Синяя птица»

В. Подшибякина, ул. д. 19, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629008 тел.факс (34922) 4-68-52,  
E-mail: mdou22@edu.shd.ru ОКПО 02118042, ИНН 8901010055, КПП 890101001

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МБДОУ Детский сад «Синяя птица»  
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего МБДОУ  
Детский сад «Синяя птица»  
от 25.08.2022г. № 159-о  
Е.Е.Алиева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 лет)**

**Составитель:**  
Дунаева Надежда Степановна,  
учитель-логопед

г. Салехард

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Синяя птица», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с (ФНР) фонетическим нарушением речи МБДОУ Детский сад «Синяя птица».

В основе создания этой программы использовала программами Министерства Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии. В частности «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе», «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., основную образовательную программу дошкольного образования «Воспитание и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Данная программа доступна к применению в детском саду в условиях дошкольного логопедического пункта. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения детей начинается с середины сентября после завершения обследования. Эта работа ведётся с использованием методики индивидуальной работы по коррекции дефектного звукопроизношения Коноваленко В.В и Коноваленко С.В., рецензированной кандидатом педагогических наук, зав. кафедрой развивающего обучения ИППК КЭЦРО Приходько Еленой Гавриловной и зам. зав. ПМПК научно-методической работе Волковой Татьяной Николаевной.

**Адресат программы:** дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

**Сроки и реализация программы:** один год

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Цель</b>   | Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.   |
| <b>Задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;</li><li>• преодоление недостатков в речевом развитии;</li><li>• воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;</li><li>• подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;</li><li>• формирование навыков учебной деятельности;</li><li>• осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.</li></ul> |

**Содержание направлений деятельности по коррекции фонетического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста**  
содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение)

| <b>Возраст</b> | <b>Направление деятельности</b>  | <b>Содержание</b>  |
|----------------|--|--|
| 5-7 лет        | Артикуляционная моторика   | Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата<br>Подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.   |
|                | Формирование звукопроизношения   | Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.<br>Автоматизация поставленных звуков  |
|                | Формирование просодической стороны речи  | Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.<br>Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением.<br>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности<br>Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).<br>Формирование четкости дикции.   |
|                | Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза | Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук.<br>Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.<br>Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.<br>Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.<br>Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.<br>Формирование и совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.<br>навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. |

**Целевые ориентиры**

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

| Возрастная группа | Целевые ориентиры  |
|-------------------|--|
| 5-7 лет           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>• четко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>• овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливать точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове);</li> <li>• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов, произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание);</li> <li>• уметь связно, последовательно, логично излагать свои мысли;</li> <li>• пользоваться развернутыми фразами;</li> <li>• точно и понятно отвечать на вопросы;</li> <li>• рассказывать о событиях, свидетелем которых он был.</li> </ul> |

При освоении программы коррекционной работы достигаются следующие уровни развития речи ребенка: «высокий» и «средний». Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

| Уровни  | Критерии  |
|---|---|
| <p><b>Высокий уровень</b><br/>(соответствует «высокому» уровню усвоения программы коррекционной работы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях;</li> <li>• старается дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;</li> <li>• производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);</li> <li>• в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.</li> </ul> |
| <p><b>Средний уровень</b><br/>(соответствует уровню усвоения программы)</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок правильно артикулирует все звуки речи, поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;</li> <li>• различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в</li> </ul>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| коррекционной работы «выше среднего») | <p>предложении, звуки и слоги в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);</li> <li>• в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная.</li> </ul> |
|---------------------------------------|--|

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности по коррекции фонетического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста**

| Возраст детей | Длительность одного периода | Количество периодов в неделю | Количество периодов в месяц | Количество периодов пол год | Количество периодов в год |
|---------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 5-7 лет       | 15                          | 2                            | 8                           | 28                          | 68                        |

| Логопедическое заключение | Направления работы  | Предполагаемая продолжительность занятий с детьми               |
|---------------------------|---|---|
| ФНР, дислалия             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить органы артикуляции к постановке звуков.</li> <li>• Сформировать правильную артикуляцию звуков.</li> <li>• Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях.</li> <li>• Дифференцировать акустически сходные звуки.</li> <li>• Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.</li> </ul>  | <p>от 3 до 6 месяцев<br/>(24-48 занятий; 6-12 часов помощи)</p> |
| ФНР, дизартрия            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи).</li> <li>• Подготовить органы артикуляции к постановке звуков.</li> <li>• Формировать правильную артикуляцию звуков.</li> <li>• Развивать моторные функции.</li> <li>• Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях.</li> <li>• Дифференцировать акустически сходные звуки.</li> <li>• Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.</li> </ul> | <p>до 1 года<br/>(68 занятия; 19-20 часов помощи)</p>           |

### Примерный план работы по коррекции звукопроизношения

| № п/п | Тема занятия                       | Цель   | Планируемые результаты  | Количество часов                          | Календарные сроки                     |
|-------|------------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| 1.    | Диагностика                        | Постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.   | 1. Исследование неречевых психических функций;<br>2. Сбор анамнестических данных;<br>3. Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.   | с 1 по 15 сентября<br><br>с 15 по 25 мая. | 2 недели сентября<br><br>2 недели мая |
| 2.    | Подготовительный этап              | Формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. | 1. Развитие органов артикуляции.<br>2. Развитие слухового внимания и слухового контроля.<br>3. Развитие звукового восприятия.   | 1/15                                      | 4 занятия                             |
| 3.    | Постановка звука                   | Постановка звука (изолировано).  | 1. Коррекция дефектов произношения.<br>2. Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.<br>3. Развитие психических функций.<br>4. Развитие мелкой моторики, органов артикуляции. | 2/15                                      | 8 занятий                             |
| 3.    | Автоматизация звука в слогах       | Закрепление звука в речи.  | Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных.   | 1.30/15                                   | 6 занятий                             |
| 4.    | Автоматизация звука в словах       |  | Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных.  | 1.45/15                                   | 7 занятий                             |
| 5.    | Автоматизация звука в предложениях |  | Автоматизация звука в предложениях.   | 1.45/15                                   | 7 занятий                             |
| 6.    | Автоматизация звука в связной речи |  | Закрепление звука в спонтанной речи.  | 1.30/15                                   | 6 занятий                             |
| 7.    | Дифференциация изолированных       | Различение и четкое произношение звуков  | Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно-акустическим признакам.   | 1.30/15                                   | 6 занятия                             |

|     |                                      |                    |  |                          |            |
|-----|--------------------------------------|--------------------|--|--------------------------|------------|
|     | звуков                               | схожих по звучанию |  |                          |            |
| 8.  | Дифференциация звуков в слогах       |                    | Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах.          | 1.30/15                  | 6 занятий  |
| 9.  | Дифференциация звуков в словах       |                    | Сформированность навыка дифференциации звуков в словах.          | 1.30/15                  | 6 занятий  |
| 10. | Дифференциация звуков в предложениях |                    | Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях.    | 1.30/15                  | 6 занятий  |
| 11. | Дифференциация звуков в связной речи |                    | Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи. | 1.30/15                  | 6 занятий  |
|     |                                      |                    |  | общее кол. часов – 20/15 | 68 занятия |

**Примерный план работы по коррекции фонематического недоразвития речи.**

| № п/п | Темы                                  | Содержание коррекционной работы   | Кол-во занятий |
|-------|---------------------------------------|---|----------------|
| 1.    | Активация слухового внимания          | Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.  | 2              |
| 2.    | Выделение звука из ряда других звуков | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.  | 2-3            |
| 3.    | Выделение звука на фоне слога         | Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.   | 2-3            |
| 4.    | Выделение звука на фоне слова         | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками. | 2-4            |
| 5.    | Вычленение звука                      | Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков.  | 2-4            |

|     |  |   |     |
|-----|--|---|-----|
| 6.  | Определение места звука в слове  | Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.   | 2-6 |
| 7.  | Определение положения звука по отношению к другим звукам                       | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.   | 2-6 |
| 8.  | Определение последовательности звуков в слове.                                 | Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.  | 3-7 |
| 9.  | Определение порядка следования звуков в слове                                  | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.  | 3-6 |
| 10. | Определение количества звуков в слове  | Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.   | 3-7 |
| 11. | Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез) | Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков<br>Собственно, дифференциация фонем<br>- выделение звука на фоне слова;<br>- различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;<br>- называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи | 3-6 |
| 12. | Операции фонематических представлений  | Формирование фонематических обобщений:<br>- раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;<br>- придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное»  | 4-8 |



|               |   |       |
|---------------|---|-------|
|               | <p>придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р);</li> <li>- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;</li> <li>- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);</li> <li>- выбор должного слова с опорой на контекст</li> </ul> |       |
| <b>Итого:</b> |   | 32-68 |

### **Условия реализации программы**

Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи сотрудничество с семьей логопата.

Продолжительность индивидуальных логопедических занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 6-го-7-го года жизни - не более 25-30 минут.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда.

Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика и дыхательная гимнастика.

### **Применяемые технологии в процессе образовательной деятельности по коррекции фонетического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста**

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| 1. | Информационно-коммуникативные  |
| 2. | Здоровьесберегающие технологии |
| 3. | Технология сотрудничества      |
| 4. | Технология проектирования      |
| 5. | Интерактивные технологии       |

|                             | Название / Автор  |
|-----------------------------|---|
| Программное обеспечение     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.</li> <li>• Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7) в соответствии с ФГТ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</li> <li>• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи», М. «Просвещение», 2010.</li> </ul>   |
| Диагностическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007г. В альбоме предоставлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.</li> <li>• Волковская Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста» В основу данного пособия положены разработки ведущих отечественных специалистов в области логопедии Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, Г.А. Волковой, Т.В. Тумановой, Т.А. Фотековой</li> <li>• Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет» Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Пособие предназначено для проведения обследования звуковой стороны речи начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Пособие для логопедов. М.: «Гном – Пресс», 2001г. Пособие предназначено для оперативного массового обследования звукопроизношения с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи. Представлены: план обследования звукопроизношения, практический словесный и картинный материал для его проведения.</li> <li>• Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи». Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребёнка. Пособие может быть использовано при обследовании детей с любыми расстройствами речи.</li> <li>• Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, в частности, для выявления сигматизмов, ротацизмов, ламбдацизмов, дефектов произношения заднеязычных и среднеязычных звуков.</li> <li>• Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи». Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Настоящий альбом предназначен для логопедического обследования состояния фонематической системы у детей с расстройствами устной и письменной речи. Наглядный материал позволяет определить способность дифференцирования фонем на слух по различным фонематическим признакам и выявить способность ребёнка к произношению слов, имеющих различную звукослоговую структуру.</li> <li>• Володина В.С. «Альбом по развитию речи». 2013 г. Предназначен для занятий с детьми 3-6 лет. Используется при</li> </ul> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>обследовании речи дошкольников. В альбоме даны. не только система необходимых ребенку знаний, но и показано, как работать с материалом, как помочь ребенку понять и усвоить определенную тему.</p>  |
| Литература                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. 2-ое изд. дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. - М.: «ГНОМ и Д», 2009.</li> <li>• Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. - СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. - 96 с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»).</li> </ul> |
| Презентации                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>• «Биоэнерго пластика»</li> <li>• «Дидактические игры»</li> <li>• «Логоритмика»</li> <li>• «Самомассаж»</li> <li>• «Электронные зрительные гимнастики»</li> <li>• «Найди лишнее»</li> <li>• Электронные пособия по лексическим темам</li> </ul>   |
| Дидактические игры и пособия       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• По лексическим темам: «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Инструменты», «Домашние птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Дикие животные», «Времена года», «Мебель», «Наш дом» и т. д.</li> <li>• «Что перепутал художник?»</li> <li>• Тело человека (части тела)</li> <li>• «Назови, одним словом»</li> <li>• «Дополни картинку»</li> <li>• «Свойства предметов»</li> <li>• «Логические таблицы»</li> <li>• «Четвертый лишний»</li> <li>• «Чудесный мешочек»</li> <li>• «Делим слова на слоги»</li> <li>• «Читаем сами»</li> <li>• «Назови одним словом»</li> <li>• «Я учу буквы»</li> <li>• «Пальчиковые игры»</li> </ul>   |
| Логопедические приборы для занятий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Говорящее зеркало»</li> <li>• «Метроном»</li> <li>• «Документ-камера»</li> </ul>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кушетка</li> <li>• Фотоаппарат «Су-джок»</li> </ul>  |
| Картотека                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мнемотаблицы» по лексическим темам</li> <li>• «Последовательность»</li> <li>• «Игры на развитие фонематического восприятия»</li> <li>• «Логопедические пятиминутки»</li> <li>• «Игры на развитие памяти»</li> <li>• «Игры на развитие мышления»</li> <li>• «Обучаем детей грамоте»</li> <li>• «Коррекционные дидактические игры и упражнения»</li> <li>• Авторские игры на развитие речевого дыхания: «Футбол», «Птицы», «Султанчики»</li> <li>• «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>• «Игры на развитие фонематики» и др.</li> <li>• «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>• «Физминутки»</li> <li>• «Штриховка» по лексическим темам</li> </ul> |
| <b>Материально–техническая база</b> |   |
| Оборудование                        | Средства ТСО : магнитофон, моноблок, принтер, интерактивная панель «Колибри»  |