

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «Синяя птица»
(МБДОУ Детский сад «Синяя птица»)**

ПРИНЯТО
Общим собранием трудового коллектива
МБДОУ Детский сад «Синяя птица»
Протокол от 24 декабря 2021 г. № 4



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
Детский сад «Синяя птица»
Е.Е.Алиева
от 30 декабря 2021 г. № 448-о

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), задержка психического развития (ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Синяя птица»

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

1.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья при Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Синяя птица» организуется с целью коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих ограниченные возможности здоровья (задержку в психическом развитии), и нуждающимися в коррекции.

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья может создаваться в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях при наличии соответствующей материально-технической, программно методической и кадровой базы.

1.3. Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья открываются при муниципальных дошкольных образовательных учреждениях далее МБДОУ по заключению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании приказа начальника департамента образования

1.4. Группа компенсирующей направленности создается в целях:

- создание условий для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию фонетико - фонематических нарушений и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями).

1.5. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Синяя птица» (далее - Положение)

регламентирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (далее - ОВЗ) в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Синяя птица»

II ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

2.1. Основными задачами организации образовательной деятельности групп компенсирующей направленности являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ начального и дошкольного уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

III. Организация деятельности групп компенсирующей направленности

3.1. В группу компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) направляются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья на основании решения муниципальной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Рекомендованная наполняемость группы детей компенсирующей направленности составляет: 10 – 12 человек.

3.3. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности определяется муниципальной ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития составляет 2 года.

3.3. Группа компенсирующей направленности организованы в помещении учреждения, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

3.4. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ОВЗ реализуется взаимодействием в работе учителя дефектолога, воспитателей, учителя –логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

3.5. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом по развитию речи и фонетического восприятия, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой, развитию элементарных математических представлений. Подгрупповые занятия проводит с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объёме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог – психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.6. Воспитатель проводит фронтальные и подгрупповые занятия по изобразительной (продуктивной) деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя –дефектолога, педагога-психолога и учителя –логопеда.

3.7. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия. Оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ (задержкой психического развития) развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

3.8. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

3.9. Ежедневно в группе для детей с ОВЗ проводится не более четырех занятий: 2-3 занятия в утренний отрезок времени, 1-2 занятия (после дневного сна) во второй половине дня, всего в подготовительной группе 17 занятий в неделю, в старшей группе 15 занятий в неделю. На 12-15 минуте занятия рекомендуется проводить динамические паузы для предупреждения переутомления детей, длительность занятий в соответствии с

СанПин в подготовительной группе до 30 минут, в старшей группе до 25 минут. Занятия требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

3.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами МБДОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3.11. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ несут родители (законные представители), учитель –дефектолог, воспитатель группы, администрация МБДОУ.

3.12. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме полного дня (12 - часового пребывания) с 07.30 до 19.30.

3.13. Допускается посещение детьми групп компенсирующей направленности по индивидуальному графику, оговоренному в договоре с родителями (законными представителями), исходя из интересов семьи и состояния здоровья ребенка.

3.14. Контроль результатов работы группы компенсирующей направленности осуществляется администрацией учреждения и родителями (законными представителями).

3.15. Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

К основным формам деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемыми в МБДОУ общеобразовательными и коррекционными программами.

4.1.1. Учитывая трудности, связанные с нарушением психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.

4.1.2. В процессе коррекционно-развивающего воспитания детей с нарушением психического развития в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- сенсорное развитие в соответствии с возрастом;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
- освоение продуктивных видов деятельности, понимание отношений между предметами;
- развитие элементарных представлений и понятий;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности.

4.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

4.2.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, поступающие в группы компенсирующей направленности, должны усвоить объём основных знаний умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом. Нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.3.1. Проведение специалистами сопровождения разъяснительной работы с детьми по преодолению задержки психического развития. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приёмами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

4.4. Документация учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- планы работы: перспективный план работы, план фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;

- список-протокол зачисления и выпуска воспитанников;
- дефектологическая карта на каждого воспитанника группы с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальная тетрадь для записей и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- журнал консультаций;
- журнал посещений;
- дневники наблюдений;
- отчет учителя дефектолога

Перечень нормативных правовых документов, использовавшихся в ходе подготовки Положения:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; 2.Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Синяя птица»

V. Порядок комплектования группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи).

5.1. Решение о направлении воспитанников на ПМПК, для дальнейшего комплектования в компенсирующую группу, принимается на заседаниях ПМПК учреждения, основываясь на результатах обследования учителя – логопеда и педагога – психолога.

5.2. В группу компенсирующей направленности принимаются дети с нарушениями речи в возрасте от 4 до 8 лет с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

5.3. Комплектование групп компенсирующей направленности происходит по принципу:

- в группу для детей с тяжелым нарушением речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития, имеющие различные формы речевой патологии (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия). В соответствии с заключениями и рекомендациями ПМПК дети зачисляются в группы с 4 лет на 3 года обучения

5.4. В случае необходимости срок пребывания ребенка в группе с нарушениями речи может быть продлен.

5.5. На основании заключения и рекомендаций ПМПК, дети, не достигшие семилетнего возраста, при устранении речевых и других нарушений, могут переводиться в группы общеобразовательной направленности.

5.6. Прием детей в группу компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников в учреждение.

VI. Организация образовательного процесса

6.1. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности реализуется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в учреждении по адаптированной образовательной программе, принятом на педагогическом совете и утвержденным приказом учреждения.

6.2. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

6.3. Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

6.4. В группе компенсирующей направленности созданы специальные условия для получения дошкольного образования: условия обучения, воспитания и развития детей с тяжелым нарушением речи, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

6.5. Обучение в группе компенсирующей направленности осуществляется в очной (дневной) форме.

6.6. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 5 - 6 лет – 50 минут; 6 - 7 лет – 1,5 часа.

6.7. Диагностика и коррекция речевого развития детей осуществляется штатным учителем – логопедом.

VII. Заключительные положения

7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

7.2. Положение действует до принятия нового положения, которое принимается на Педагогическом совете в установленном порядке.