

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "СИНЯЯ ПТИЦА"  
( МБДОУ Детский сад « Синяя птица» )**

---

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете МБДОУ  
Детский сад «Синяя птица»  
Протокол от 15.12.2021 г. № 2



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о психологическом сопровождении в муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад «Синяя птица»**

## **1. Общие положения**

1.1. Психологическое сопровождение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Синяя птица» (далее МБДОУ) призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья и профилактику нарушений психического здоровья воспитанников, содействовать развитию личности процессу их воспитания, образования и социализации.

1.2. В своей деятельности психологическое сопровождение руководствуется актами в области защиты прав детей, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о Службе практической психологии в системе образования Российской Федерации РФ от 22.10.1999г. № 636, Уставом МБДОУ, настоящим положением, договором между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.3. Деятельность психологического сопровождения осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.4. Деятельность сопровождения осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в МБДОУ. Коррекционная работа проводится только с согласования родителей.

## **2. Цели и задачи психологического сопровождения**

2.1. Цель: обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Основные задачи психологического сопровождения:

- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого воспитанника; создание эмоционального, психологического комфорта в МБДОУ; изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;

- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию воспитанников; содействие повышению психологической компетентности сотрудников МБДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка;

- иные меры, необходимые для психолого педагогического и медико социального сопровождения.

## **3. Основные направления психологического сопровождения**

3.1. Основными направлениями психологического сопровождения являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, социальнопсихологическая экспертиза.

3.1.1. Психологическая профилактика предусматривает деятельность:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

3.12. Психологическое просвещение предусматривает деятельность:

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного гармоничного развития их личности;

- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников.

3.13. Психодиагностика предусматривает деятельность по:

- психолого-педагогическому изучению воспитанников, на протяжении всего периода обучения;

- определению индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

- выявлению интересов, способностей и склонностей воспитанников для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения.

3.14. Развивающая и психо-коррекционная работа предусматривает деятельность по:

активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.

участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-педагогических, развивающих и коррекционных программ;

- реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии воспитанников.

активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей; коррекция познавательной, эмоционально — волевой сферы, поведения.

3.1.5. Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- консультированию педагогов МБДОУ по вопросам создания благоприятного микроклимата, и по программам развития, воспитания и детей.

- консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

3.1.6. Социально-психологическая экспертиза предусматривает деятельность по:

- оценке соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

#### **4. Организация деятельности психологического сопровождения**

4.1. Педагог-психолог МБДОУ в период с 01 сентября по 30 сентября проводят обследования воспитанников групп компенсирующей направленности, обследованные воспитанники регистрируются по форме (приложение №1).

- 4.2.Обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности проводится по запросу воспитателя группы или родителя (законного представителя).
- 4.3.Коррекционные группы формируются из воспитанников с однородной структурой дефекта. Списочный состав групп (подгрупп) корректируется педагогом - психологом в течение всего учебного года по мере компенсации дефектов.
- 4.4.Основной формой организации психологической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.
- 4.5.Индивидуальные занятия с воспитанниками групп компенсирующей направленности не менее одного раза в неделю.
- 4.6.Коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю, свободные от деятельности по реализации Федерального образовательного стандарта.
- 4.7. Графики психологических занятий согласовываются с заместителем заведующего по ВМР и утверждаются заведующим МБДОУ.
- 4.8. Периодичность и продолжительность занятий зависит от режима работы МБДОУ и определяется сложностью патологии ребенка.
- 4.9. Педагоги, по рекомендациям педагога-психолога организуют коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими тяжёлые нарушения, по следующим направлениям: социально-бытовая ориентировка, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве.

### **5.Права и обязанности педагога — психолога**

#### 5.1. Педагог — психолог обязан:

- в своей деятельности руководствоваться Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, данным Положением, нормативными документами, регламентирующими социальную поддержку детей;
- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением; ● знать новейшие научные достижения в области возрастной, педагогической психологии, постоянно повышать свою профессиональную квалификацию; ● строго соблюдать профессиональную этику не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может принести ущерб ребенку и его семье;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы; в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития; пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей.

#### 5.2. Педагог — психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми; выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологического сопровождения;
- принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ;

- участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценке эффективности учебно — воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно — популярных и методических изданиях.

## **6. Ответственность педагога — психолога**

Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за:

- 6.1. правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций.
- 6.2. оформление и сохранность протокола обследований, документации в установленном порядке
- 6.3. конфиденциальной информации в интересах ребенка.

## **7. Документация педагога-психолога**

- 7.1. Годовой отчёт о работе за предыдущий год.
- 7.2. Диагностическая карта воспитанника (сводная карта)
- 7.3. Письменное согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных ребенка.
- 7.4. Журнал индивидуальных и подгрупповых занятий.
- 7.5. Журнал обследование и сопровождение
- 7.6. Журнал учёта посещаемости коррекционных занятий
- 7.7. Журнал учёта консультаций для педагогов, родителей (законных представителей);
- 7.8. Журнал просветительской и профилактической деятельности;
- 7.9. Циклограмма рабочего времени,
- 7.10. График работы
- 7.11. Перспективное планирование на год.