




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Синяя птица» г. Салехарда



Группа «Цыплята»

Отчет о проделанной работе
в первой младшей группе
за 2021-2022 учебный год.

Подготовили воспитатели:
Абдулкатырова И.И.
Тайжанова А. Д.



Наша группа «Цыплята»

Наш девиз :

Мы - весёлые ребята,
А зовут нас всех
«Цыплята»!
Очень дружно мы
живём,
Детский сад наш дом
родной!»



Характеристика группы.



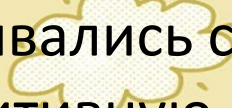

Возраст: 2 – 3 года.

Списочный
состав: 21 детей;





Девочек – 8;

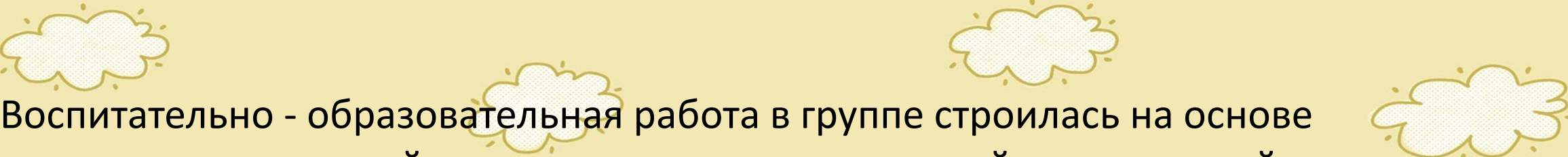
Мальчиков – 13.



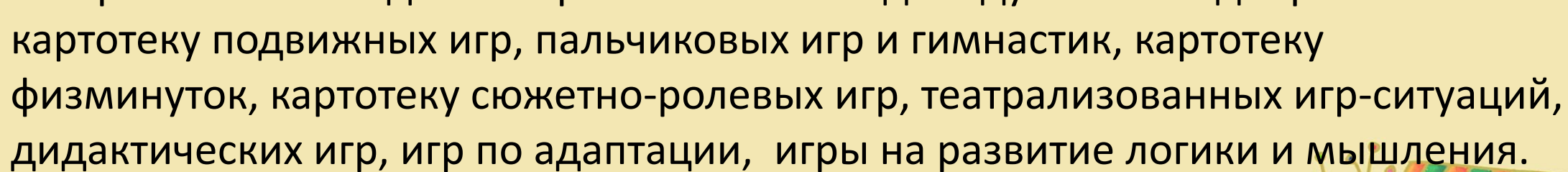


В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику во всех направлениях развития. На протяжении года наша группа работала по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также программа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей; причинами, вызывающими стрессовое состояние в период адаптации. Давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоциональный контакт с малышами и родителями, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.





Воспитательно - образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно - пространственной развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом ФГОС, гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. Нами была проделана огромная работа по наполнению методических и дидактических подборок. В группе есть дидактические и развивающие игры, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Подобрали картотеку подвижных игр, пальчиковых игр и гимнастик, картотеку физминуток, картотеку сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр-ситуаций, дидактических игр, игр по адаптации, игры на развитие логики и мышления.









При работе с детьми мы используем современные педагогические технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технология исследовательской деятельности;
3. информационно-коммуникационные технологии;
4. игровые технологии.

Мы считаем, что использование игровых технологий с детьми 2-3 лет позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему они становятся самостоятельнее, активнее, дети способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. То есть через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций. Эти игры проводим во время режимных моментов, на прогулке, в свободной деятельности детей. С использованием игровых технологий дети безболезненно привыкают жить в коллективе.

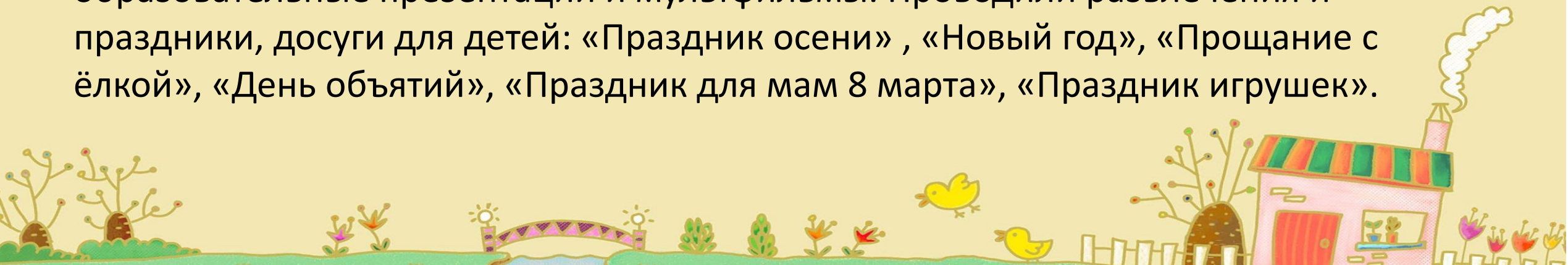
Для того чтобы дети меньше болели мы проводили закаливающие процедуры: Утренняя гимнастика, Гимнастика после сна, физкультурные занятия в помещении и на улице. Прогулки.





В течение всего учебного года мы проводили следующие мероприятия:

- Ежедневно играли с детьми в пальчиковые игры. Ежедневно, в индивидуальной работе, играли в настольные игры для рук и пальцев (мозаика, лото, пирамидка, игры с кубиками, прищепками, складывание рисунка из 2-6 частей, игры с пластилином, кинетическим песком, перекладывание фасоли и гороха из емкости в емкость). Играли в разные игры подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые. Конструировали, занимались лепкой в индивидуальной работе, рисовали нетрадиционными методами (рисование ладошками и пальцами). В ОД и режимных моментах использовали потешки, стихи, прибаутки. Читали сказки, стихи и потешки ит.п. Для инсценирования сказок и потешек использовали различные театры (настольный, пальчиковый). Показывали детям образовательные презентации и мультфильмы. Проводили развлечения и праздники, досуги для детей: «Праздник осени», «Новый год», «Прощание с ёлкой», «День объятий», «Праздник для мам 8 марта», «Праздник игрушек».









Работа с родителями

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

- Совместные мероприятия (конкурсы, проекты, акции).
- Консультации.
- Родительские собрания.
- Наглядно-стендовая информация.
- Индивидуальные беседы непосредственно с родителями.



Акции

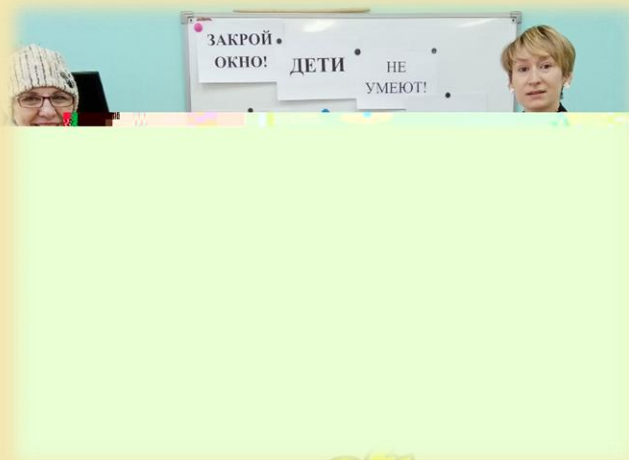
«Бумажный Бум за
КЛАССное
ЭКОпутешествие»!



«Почини книгу»



«Дети не умеют летать!»



«Каждую соринку в корзинку»



*Наши праздники и
развлечения*



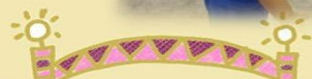
Праздник «Осени»



«Новый год»



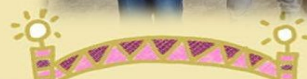
«Прощание с ёлочкой»



«День объятий»



«8 Марта»



«Праздник игрушек»



«День рождения»



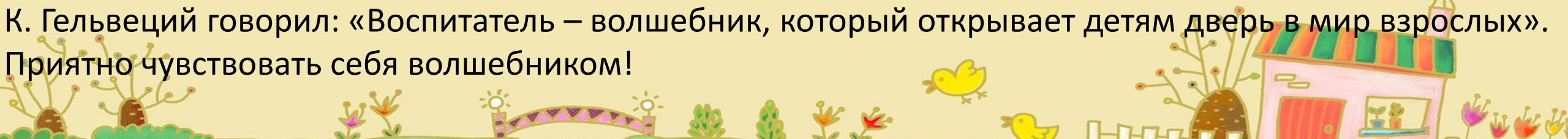
Таким образом, в нашей группе мы создали благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей раннего возраста, с учетом их возрастных особенностей. Игровой материал отличается разнообразием, правильно подобранной цветовой гаммой. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день и это позволило добиться положительных результатов.

В следующем учебном году мы планируем:

- Продолжать сохранять благоприятный эмоционально психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка;
- Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению;
- Продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.

Мы каждый день учим детей и сами учимся. Ведь наша работа немыслима без саморазвития, без чтения педагогической литературы, без общения с коллегами. В ней нельзя узнать всё сразу и навсегда. Опыт набирается по крупицам и помогает в непростом, увлекательном и таком необходимом для общества деле - воспитание детей.

К. Гельвеций говорил: «Воспитатель – волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых». Приятно чувствовать себя волшебником!



Спасибо за внимание!

