

МБДОУ Детский сад «Синяя птица»



Консультация учителя-дефектолога

Бабиковой Г.И.

«Родителям на заметку. Учим составлять предложения.

Развиваем связную речь».

Развитие связной речи.

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или из многих предложений) высказывания, которые позволяют четко и последовательно излагать свои мысли. Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто немислим, поэтому об её развитии необходимо беспокоиться уже в дошкольном возрасте.

Прежде всего, нужно постараться вызвать у ребенка желание о чем-то рассказать. С этой целью можно начать заинтересованно о чем-то его расспрашивать, побуждая рассказать о каком-либо интересном для него событии, об игре, просмотренном мультфильме и т.п. Слушать нужно с интересом, направляя сбивчивый рассказ ребенка в нужное русло путем постановки вопросов.

Необходимо научить ребенка понимать связные высказывания, проследивать последовательность событий, улавливать их причинно-следственные связи. Очень хорошую возможность для этого создает чтение или рассказывание сказок и приучение ребенка внимательно следить за развитием действий. Так, например, он должен понимать, что нельзя сначала рассказать о том, как волк съел Красную Шапочку, а затем о том, как мама испекла пирожок и попросила навестить больную бабушку.

До овладения связной речью следует научить ребенка давать на вопрос *полный ответ*. Делать это можно на материале тех же самых сказок. Прочитав вслух сказку, задайте по её содержанию вопросы в строгом соответствии с ходом развития описанных в ней событий. Полные ответы ребенка на эти вопросы, по сути дела, и будут являться почти пересказом прочитанной сказки. Например: *Что посадил дед? (Дед посадил репку.) Какая выросла репка? (Репка выросла большая-ребольшая.) Что стал делать дед? (Дед стал репку из земли тянуть.) и т.д.*

Прослеживанию последовательности событий очень помогает составление ребенком *рассказов по серии сюжетных картин*, сам порядок расположения которых представляет собой четкий план рассказа.

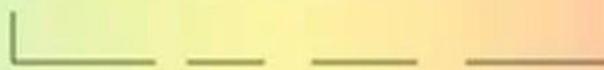
Постепенно ребенок подводится к составлению самостоятельного *рассказа по сюжетной картине*. Для подготовки его к рассказу картинка внимательно рассматривается вместе с ним и в процессе рассматривания ему задаются вопросы по её содержанию. Это поможет ребенку сориентироваться, о чем и в какой последовательности будет составляться рассказ.

Все эти систематические упражнения в рассказывании постепенно приучат ребенка к соблюдению определенных правил при построении рассказа, к последовательному изложению мыслей и прослеживанию связи между событиями.

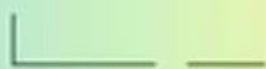
Игра «Загадай загадку». Родитель дает образец составления описательной загадки о животном. Например: *Это дикое животное. Он большой, мохнатый, неуклюжий, косолапый. Шерсть у него коричневая. Уши круглые, хвост маленький. Он любит малину и мед. Всю зиму спит в берлоге.* Ребенок отгадывает, что это за животное. Затем сам пробует самостоятельно описать «свое» животное. При затруднении родители помогают ребенку.

Родителям на заметку

1. Учимся составлять схемы предложений:



- вертикальная линия обозначает: первое слово в предложении, пишется с большой буквы;
- точка обозначает выраженную законченную мысль;
- короткая черточка обозначает наличие в предложении короткого слова (предлог: в, на, за, под, у, к, над...).



(схема предложения, состоящего из 2-х слов)
Например: Маша пишет.



(схема предложения, состоящего из 3-х слов)
Например: Дети собирают ягоды.



(схема предложения, состоящего из 4-х слов)
Например: В лесу растут грибы.

Вопросы: Сколько слов в предложении? Какое 1-е слово, 2-е и т.д.

2. Все звуки (буквы) делятся на группы:

- *гласные* (тянутся, поются). Воздух проходит свободно: ничто (губы, зубы, язык) не мешает ему свободно проходить;
- *гласные* звуки обозначаем красным квадратом ■

А, О, У, Ы, Э

Я, Ё, Ю, И, Е



- *согласные* "свистят" (с), "шипят" (ш), "рычат" (р), "фырчат" (ф);
- воздуху мешают свободно проходить язык, зубы или губы;
- *согласные* обозначаем синим и зелёным цветом;
- согласные бывают твердые и мягкие



- твердые



- мягкие

- Согласные бывают глухие и звонкие:
- Звонкие согласные: **М, Н, Л, Р, В, З, Ж, Б, Д, Г**
- Глухие согласные: **Ф, С, Ш, П, Т, К, Х, Ц, Ч, Щ**

