



## ОТ ЗВУКОВ К СЛОГАМ, ОТ СЛОГОВ К СЛОВАМ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

### *Правила проведения занятий*

1. Занятие проводится, только если малыш желает заниматься. Если ребенок устал, потерял интерес – прекратите занятие.
2. Самое лучшее **упражнение** – это игра. Учимся только играя.
3. Занятие должно быть насыщено яркими, красивыми пособиями (*подойдут любые картинки, фигурки из киндер сюрпризов, игрушки и пр.*). Придумайте свои пособия, покупайте их в магазинах, ищите схемы в Интернете. Нет сил, времени и денег измените форму занятий. Пусть их проводит любимая кукла или мишка. Так вы быстрее добьетесь результата, а главное, не отвратите ребенка от **чтения**.
4. Занятие одного вида не должно превышать 5-8 минут, то есть максимально эффективным и оптимальным по нагрузке будет урок, который состоит из 3-4 заданий на различные виды деятельности – познакомились с новым **звуком**, порисовали, полепили, что-то сложили и т. п. Время каждого занятия и урока в целом нужно увеличивать постепенно.
5. Чередуйте умственную нагрузку с творческими видами деятельности (рисованием, лепкой, а сам урок – с активным движением (*каждые 15-20 минут устраивайте физкультминутку*)).
6. Маленький ребенок, как и взрослый, получает информацию из внешнего мира по трем каналам – зрительному, слуховому и тактильному. Но если у **взрослого** человека сразу понятно, какой из этих каналов ведущий (то есть, информацию из какого канала человек усваивает лучше всего, то у ребенка в раннем возрасте это еще сложно определить. В связи с этим старайтесь, чтобы учебный материал поступал через все каналы, то есть все, что изучаем, ребенок должен увидеть, услышать, потрогать.
7. Все, что изучается, рисуйте на больших альбомных листах и вывешивайте на стенку, чтобы ребенок постоянно мог визуальнo закреплять полученные знания.

### *Самые распространенные ошибки при обучении чтению*

1. На первом этапе – знакомство со **звуками** и буквами – самой распространенной ошибкой является путаница в названии **звуков и букв**. **Родитель**, называя букву, произносит именно название буквы, а не **звук** («ка», а не «к», «ре», а не «р»). И это приводит к тому, что малыш будет читать, например, «каэрот», вместо «крот».
2. На третьем этапе **обучения чтению** (*составление слов из слогов*) малыши часто «*нанизывают*» буквы одну на другую, пока не выйдет **слово**, вместо того чтобы складывать **слоги** (*м-е-д-в-е-дь, а не мед-ведь*). Помните, на этом этапе **обучения чтению** основной единицей является **слог**, а не буква. Нанизывая буквы и дойдя до конца **слова**, малыш уже просто не помнит, что было вначале, и не может понять прочитанное.
3. Малыш читает механически, то есть просто складывает **слоги**, но не понимает, что он прочел. Для того чтобы избежать этой ошибки, просите малыша объяснить или пересказать, что он прочел.

Учимся слышать и произносить **звуки**

Эти **упражнения** развивают фонематический слух, помогают заучить **звуки и вычленять их в слове**.

### **Упражнение 1. Ловим звук**

Очень веселая игра, которая наверняка понравится малышу. Поиграть в нее можно и дома, и на улице. Играют минимум двое – мама и малыш, но можно привлечь и друзей по детской площадке.

Начинаем мы со сказки.

«Жил был звук "м" (начинать лучше с простых звуков, йотированные – "е", "ю", "я", "е" – пока пусть не участвуют в игре, так же как "й", мягкий и твердый знаки). И был очень непослушный: сбежал из Азбуки и пошел гулять по белу свету. А как же жить без "м"? Ведь не будет ни молока, ни мороженого, и даже мама может исчезнуть. Будем его ловить. Как только услышишь звук "м" в слове – сейчас же хлопай в ладоши».

Далее **родитель** начинает произносить слова со звуком **М** и без него. Сначала медленно, затем все быстрее. Сначала коротенькие слова, затем длинные. А закончить игру можно любым стишком: мама читает стих, малыш «ловит» звук «м».

В следующий раз придумайте новую сказку, про другой звук.

### Упражнение 2. Бусы из слов

Это всем известная игра в слова. Она не только научит слышать и вычленять звуки, увеличит словарный запас, но и спасет вас в скучной очереди в поликлинике или долгой поездке.

Итак, вы говорите слово, малыш придумывает свое, начинающееся на последнюю букву вашего: арбуз – заяц – цапля – яблоко.

Постепенно усложняйте игру: придумывайте слова на тему: «Животные», «Еда», «Одежда».

Вариант игры: придумывать слова на определенную букву. Проиграет тот, кто не сможет придумать слово.

### Упражнение 3. Начало, середина, конец

Эта игра не только учит слышать звуки, стоящие в разных местах в слове – начале, середине, конце, но и тренирует внимание.

Сначала загадываем какой-нибудь звук, например «т».

Объясняем малышу правила игры: если он услышит звук в начале слова, то хлопнет в ладоши один раз, в середине – два раза и в конце – три.

Мама начинает называть слова с выбранным звуком так, чтобы он был и в середине, и в начале, и в конце слова: трактор, самолет, мотор и т. д.

Задание можно усложнить. Дайте малышу три карточки (красную, синюю и зеленую) и объясните, что теперь, услышав звук в начале слова, он покажет красную карточку, в середине – синюю, в конце – зеленую.

Учимся различать звуки на слух (твердые и мягкие)

В этой серии занятий вы продолжаете звуковые упражнения. Но теперь задача вашего малыша – различить звуки твердые и мягкие. Это важный этап для дальнейшего процесса чтения и звукового анализа слова.

### Упражнение «Большой и маленький»

Мама рассказывает сказку про двух комариков.

Один комарик был большой и звенел вот так: 3-3-3 – твердо звенит большой комарик. А второй комарик был маленький и звенел вот так: 3-3-3 (ь) – мягко звенит маленький комарик.

Угадай-ка, какой комарик сел на зайку?

Мама твердо говорит 3 – малыш отвечает: большой, он звенит твердо, а мама подсказывает, что и в слове «зайка» – звук «з» тоже твердый.

Угадай, какой комарик укусил девочку Зину?

Мама мягко говорит З (з) – малыш отвечает: маленький и, возможно, сам дополняет, что в слове «Зина» – **звук** «з» также мягкий.

Придумываем новые сказки с другими **звуками**.

Едут две машины.

В-В-В – твердо гудит большая машина, в которой едет Вася.

В-В-В (в) – мягко гудит маленькая машина, в которой едет Витя.

Угадай, чья машина едет?

Едут два трактора.

Р-Р-Р – твердо тарыхтит большой трактор, который ведет Рома.

Р-Р-Р (р) – мягко тарыхтит маленький трактор, который ведет Рита.

Угадай, чей трактор едет?

Лопнули 2 шарика.

У Сашиного большого шарика воздух выходит твердо – С-С-С.

А у маленького Сережиного шарика мягко – С-С-С (с).

Угадай, чей шарик лопнул?

Играйте с ребенком в **звукоподражания**: жужжите, звените, мычите, рычите, шипите. Придумайте сами, вместе с малышом свою **звуковую** игру с близким и понятным вашему ребенку сюжетом.

Учимся различать гласные и согласные **звуки**

Это самая важная серия **звуковых упражнений**, так как именно умение различать гласные и согласные **звуки** откроет вашему ребенку путь к **слогообразованию**.

### **Упражнение «Жили-были звуки»**

И снова сказка. У мамы в руках две карточки: одна синего цвета, другая – красного.

Жили-были **звуки**. Но жили они не в доме и не во дворце, а у тебя в ротике. А вместе с ними жил вредный змей (*пусть малыш пошевелит кончиком языка*). Одни **звуки он любил и свободно выпускал их погулять**: «а-а-а», «о-о-о», «у-у-у», «ы-ы-ы», «и-и-и».

Эти **звуки** были очень веселые и носили вот такие красные платица (*мама показывает малышу красную карточку*). А на пути других **звуков змей строил разные преграды**: то двери на пути закрывал – «м-м-м» (*пусть малыш почувствует, как звуку «м» двери-губы мешают пройти, то к потолку прижимал – звук «т»*). Заставлял змей **звуки шипеть** – «ш-ш-ш», фыркать «ф-ф-ф», свистеть – «с-с-с», хрипеть – «х-х-х». А некоторые **звуки он пугал** – **звук «р-р-р»** (*попробуй – как трещит язычок*). Одним **словом**, эти **звуки** не свободно приходили через рот и носили вот такие синие платица (*мама показывает ребенку синюю карточку*).

Потренируйтесь с малышом произносить разные **звуки**, пусть он говорит вам, какие проходят легко, а каких змей запирает в ротике.

Проверьте своего малыша, поиграйте в игру «**Наряди звук**»: произносите **звук**, а он пусть повторяет за вами и показывает карточку-платице нужного цвета.

Не расстраивайтесь, если ребенок путается в гласных и согласных. Это сложный материал. Постепенно он уяснит, что **звуки**, которые проходят свободно через рот, – красные (гласные), а **звуки**, которые проходят не свободно, – синие (*согласные*).

Термины «*гласные*» и «*согласные*» ребенку знать не обязательно. Главное – уметь различать их на слух.

Учимся складывать **звуки в слоги**

### Упражнение «Дружба звуков»

Возьмите в руки большой мяч и скажите малышу, что **звуки** очень хотят дружить друг с другом. Вот, например, со **звуком «м»** очень хочет подружиться **звук «а»**.

Вы кидаете мяч малышу, а он должен кинуть вам его обратно и произнести два **звука вместе: МА**.

И **звук «у»**, оказывается, тоже хочет дружить со **звуком «м»!** Малыш ловит мяч и отвечает: МУ, и т. д.

На прогулках можно продолжать играть в «Дружбу звуков» и без мяча.

Например, просите ребенка подружить **звуки со звуком «о»**.

Вы говорите: – М;малыш: – МО;

Вы: – Т;малыш: – ТО и т. д.

Вот и слуховое **слогообразование** ваш ребенок уже освоил!

Читаем. без букв!

Вы уже почти подошли к заветной цели! И, несмотря на то что пока еще малыш не знает букв, он уже может «*читать*» по цветному ряду из синих и красных карточек.

### Упражнение «Собери слово»

Для этой игры понадобятся уже знакомые вам синие и красные карточки (как для игры «Жили-были **звуки**»).

Начинаем опять со сказки. Пусть на сей раз, злой волшебник махнет своей палочкой, и все **слова** расколуются на кусочки. А малыш, конечно же, должен их собрать – выложить **слово** на столе с помощью красных и синих карточек.

(На самом деле ребенок будет выкладывать последовательность **звуков**, обозначая их цветными карточками, но не соответствующими буквами.)

Первое «**слово**» поможет собрать мама. Например, ДОМ. Сначала кладем синюю карточку, потому что **звук «д»** сидит за закрытыми зубками, потом красную карточку, ведь **звук «о»** гуляет свободно, затем синюю, ведь «**м**» тоже сидит в домике-ротике.

Когда малыш понял принцип игры, начинайте произносить простые **слова типа РАК, МАК, СЫН, СОН**. **Звуки** произносятся отрывисто, как бы рассыпаясь.

Усложните игру. Пусть малыш покажет, за какой карточкой скрывается буква О, за какой – М, а потом «*прочтет*» **слово по цветному ряду**.

Еще усложните задания. Сами выкладывайте ряды из карточек, а малыш пусть подберет к ним **слова**. **Слова** можно брать уже и четырехбуквенные.

Ну и наконец, последний шаг. Вырежьте из картона буквы (*гласные из синего, согласные из красного*). Положите поверх карточек нужные буквы, так малыш начнет учить, какие буквы соответствуют **звукам**.

И вот остался буквально последний шаг до **чтения по буквам!**

### Упражнение «Макаронные буквы»

Теперь нужно закрепить навык. Выучить не только **звуки**, но и буквы, начать их писать. Но, согласитесь, скучно зубрить буквы по букварям и прописям, гораздо интереснее **конструировать их из спичек**, счетных палочек, макарон – одним **словом**, из любого подручного материала.

Вылепите вместе с малышом букву из пластилина или соленого теста. Попробуйте выкладывать буквы с помощью веревочки, вырезать ножницами по контуру нарисованную и раскрашенную букву. Такие **упражнения** не только способствуют быстрому запоминанию названий букв, но и отлично развивают пальчики.

Веселые игры помогут научить кроху писать буквы. Учите писать только печатными буквами. Иначе малышу придется переучиваться, когда он пойдет в первый класс, ведь

методик **обучения письму достаточно**, и, скорее всего, его в школе будут учить по-другому.

Читаем по буквам

### Упражнение «Паровозик»

Вам понадобятся вырезанные из картона буквы и картонный паровозик с вагончиком, к которым вы приклеите кармашки для букв. Паровозик и вагончики соединяются между собой при помощи скрепки.

Расположите в столбик гласные буквы: А, О, У, Ы, И.

В карманчик вставьте согласную букву, которую малыш хорошо знает (например, мамину букву М, и пусть она едет к станции – гласной букве А! А у станции паровозик дает сигнал, и гласная буква садится на поезд. Получается **слог МА**.

Цель этой игры – научить ребенка читать по две буквы сразу! Ребенок тянет согласный **звук**, когда ведет паровозик, а у станции дает сигнал (произносит гласный **звук**, затем повторяет **слог целиком**: М – – – – – (А)-МА!

Также играйте с другими буквами.

Усложняйте задание, спрашивайте ребенка, у какой станции сигнал звучит мягко (у И – МИ, а у какой твердо (у А – МА).

К чтению слогов с гласными Я, Е, Ю, Е вы перейдете гораздо позже, когда ваш малыш уже хорошо овладеет навыком сложения **слогов и слов с гласными А, О, У, Ы, И**.

Понемногу сами мы читаем маме! **Слово из СЛОГА**

И вот уже пришло время для первых **слов**. Они должны быть простыми и доступными для понимания.

### Упражнение «Путешествия слов»

Чтобы из **слога у вас получилось слово**, усовершенствуйте уже пригодившийся вам паровозик – приделайте к нему еще один вагончик с кармашком. На карточках напишите уже не буквы, а **слоги** (*малыш ведь их уже уверенно читает*). Дальше игра повторяется, но в гости друг к другу ездят не буквы, а **слоги** (*подружившиеся буквы*). Паровозик, подобрав на станции одну парочку, едет за другой. И вот чудо: в результате на поезде поедет целое **слово**: МА-МА, СО-НЯ, РА-МА. Не забывайте просить малыша прочесть **слово целиком**.

Читаем и понимаем

Малыш уже уверенно читает **слова по слогам**. Но всегда ли он понимает прочитанное?

Слияние букв в **слоги**, а **слогов в слова и понимание смысла**, заложенного в этих символах, – разные вещи. И выполнять две задачи – читать и понимать – одновременно очень сложно дошкольнику. Именно поэтому после освоения ребенком достаточного для составления **слов количества слогов** необходимо тренировать осмысленное **чтение**.

Предлагаем вам несколько занимательных **упражнений**.

### Упражнение «Путаница»

Напишите несколько **слов с переставленными слогами**, например: «*камай*» (майка, «*кашан*» (шапка, «*микдо*» (домик). Малышу нужно

прочитать «перепутанные» слова, догадаться, как они должны звучать на самом деле, а затем прочесть их правильно (конечно, после того, как вы их правильно напишете).

### Упражнение «Вставь букву»

В начале обучения чтению целых слов эта игра оказывается очень эффективной.

Нарисуйте или найдите картинки к словам из трех букв (ЛУК, ДОМ, ДЫМ, КОТ, КИТ, РОТ, ЛЕС, МОХ, МАК и т. п.). Под каждой картинкой напишите слово, которое обозначает предмет, изображенный на картинке. Но вместо гласной буквы оставьте пустое место (то есть, под картинкой, на которой изображен дом, у вас будет подпись Д – М). Предложите ребенку вставить пропущенную букву в слово (лучше использовать буквы из нашей вырезанной азбуки, так как, если ребенок впишет букву, второй раз вы не сможете использовать эту карточку, а такая необходимость может возникнуть).

Ребенок, выполняя задание из этой игры (например, подыскивая нужную букву к слову под картинкой с изображением дома, рассуждает примерно так.

«Если я поставлю А, получается ДАМ, нет, такое слово не подходит к картинке. Поставлю У, получается ДУМ, тоже не подходит! ДОМ! ДО-О-ОМ! Здесь должна быть буква О!»  
Таким образом в этой игре ребенок учится осмысленному чтению, понимает смысловозначительное значение букв, развивает фонематический слух.

