

**МБДОУ Детский сад «Синяя птица»**



***Консультация учителя-дефектолога  
Бабиковой Г.И.***

**«Какие игры можно играть с ребенком? Игры на развитие пространственного мышления. Математические игры»**

## Развивающие и интеллектуальные игры

1. **Лепим фигурки из пластилина или специального теста для лепки.** Кстати, его вполне можно сделать самостоятельно: полстакана соли, полстакана воды и мука. Замесить нужно до такого состояния, чтобы полученная масса не липла. Фигурки из теста можно оставить до полного высыхания, а потом в другой вечер раскрасить.
2. **Рисуем красками, карандашами, фломастерами.** Можно предложить ребенку нарисовать конкретное что-то, например, лес или речку. Мои дети сами делают открытки. Из белого или цветного картона сначала складывают и вырезают форму открытки, а потом уже раскрашивают, кому как нравится.
3. **Предложите детям раскраски.** Многие детки любят рисовать. Вы можете поучаствовать в этом, обсуждая с ребенком, что и каким цветом раскрасить.
4. **Игра теней.** Возьмите фонарик и выключите свет, при помощи рук изобразите разные фигуры. Попросите ребенка повторить что-то из показанного вами. Если не получается, пусть попробует сам кого-нибудь изобразить.
5. **Пазлы.** Отличная игра для всей семьи. Чем пазл больше, тем интереснее. Мы недавно купили пазл на 1500 элементов, собирали всей семьей весь вечер. Потом дети уже легли спать, а мы с мужем никак не могли успокоиться, пока не собрали полностью.
6. **Детские кроссворды.**
7. **Найди отличия.** Игра на внимательность. Купите книжку с отличиями, соответствующую возрасту вашего ребенка и играйте с удовольствием.
8. **Мозаика, конструкторы, деревянные кубики** – всё подойдет для реализации фантазии. Можно из конструктора построить город или ферму, настроить много различных зданий. Не хватает конструктора – помогут кубики и другие строительные игрушки.
9. **Двадцать палочек.** На столе разложите 20 карандашей или фломастеров. Два игрока по очереди берут по одной, две или три палочки. Проигрывает тот, кому придется взять последний карандаш или фломастер.
10. **Поле чудес.** Здесь существует несколько вариантов игры: можно играть по принципу виселицы, то есть загадываем слово и пишем вместо него черточки или квадратики, а дети отгадывают. Победителю – приз (конфета, яблоко и т.п.). Можно сделать импровизированный барабан, как на «Поле чудес». Но для этого вам понадобятся: юла, картон, бумага, ножницы, в общем, много чего. В такую игру без предварительной подготовки не сыграешь. По такому же принципу можно сыграть и в игру «Что? Где? Когда?», заранее подготовив вопросы.
11. **Магазин или библиотека.** Разложите книги или игрушки, напишите на листочках «цены» и пусть ребенок продает или покупает товар. Если продает, то пусть рассказывает, о чем книга, считает деньги. Если покупает, то вы рассказывайте ребенку, о чем книга. Возможно, после такой игры ребенок захочет почитать. Если играете в библиотеку, то пусть ребенок «посоветует», что вам взять почитать в библиотеке и почему, чем интересна именно эта книга. Неплохо будет, если ребенок назовет и автора (для детей постарше).
12. **Поиграйте в больницу, детский сад, школу.** Пусть ребенок будет учителем или врачом, а вы учеником или пациентом. В такой игре вы покажете ребенку пример, как быть старательным учеником и послушным пациентом, который не боится доктора. Конечно, хорошо, если детей несколько, но и вдвоем тоже можно. Или приобщите к игре еще папу, бабушку, дедушку.
13. **Отлично, если вы владеете искусством оригами.** Если нет, то можно просто вырезать из бумаги разные фигурки (пусть вырезает ребенок, а вы только помогаете), сделайте аппликации.

14. **Настольные игры.** У нас есть отличная настольная игра, в которую мы играем всей семьей. Называется «Эрудит». 120 вопросов на различные темы. За каждый правильный ответ (ответы прилагаются) – игрок получает букву. Выигрывает тот, кто первым соберет слово «Эрудит».

Кроме всего вышеперечисленного, существует еще огромное количество различных игр: крестики-нолики, морской бой, города, детское домино и прочие.

### **Простые игры на развитие пространственного мышления**

#### **Игра «Помести кошку»**

Предложите ребенку представить какое-либо животное (кошку, слона, таракана) — пусть ответит, в какой предмет это животное уместится. В стакан? А в коробку от телевизора? Может, в проезжающий мимо грузовик?

#### **Игра «Расставь правильно!»**

Дайте ребенку различные предметы и предложите поместить-расставить их, следуя вашим указаниям: ближе (ближе чем), дальше (дальше чем), немного вперед, назад, слева от и т.п.

#### **Игра «Метаморфозы»**

Попросите ребенка нарисовать круг за квадратом, треугольник перед прямоугольником. Можно усложнить задачу: нарисовать цилиндр перед кубиком или изобразить домик с другой стороны, сверху, «разрезать» игрушечные гантели пополам и т.д.

#### **Игра «Спецагент на задании»**

Предложите ребенку внимательно осмотреть помещение, где он находится, и запомнить окружающие предметы. Затем задавайте вопросы, используя слова — указатели местоположения: какого цвета стол стоит слева от тебя? какой предмет находится прямо под люстрой? Эта игра еще интереснее на улице — там уже можно задействовать движущиеся предметы.

#### **Игра «Рисунок на спине»**

Рисуйте у ребенка на спине различные фигуры, затем предметы — пусть пытается угадать, что вы изображаете.

#### **Игра «Муха»**

В нее играют два человека, плюс один «наблюдатель». Игроки представляют — а наблюдатель расчерчивает — игровое поле: решетку размером 9 квадратов в длину и 9 в ширину. В левом верхнем углу нужно мысленно поместить муху. Игроки по очереди делают ходы, переставляя муху на разные квадраты, а наблюдатель отмечает эти ходы на игровом поле. Когда наблюдатель останавливает игру, каждый игрок называет квадрат, в котором, по его мнению, находится муха. Побеждает тот, кто назовет верно.

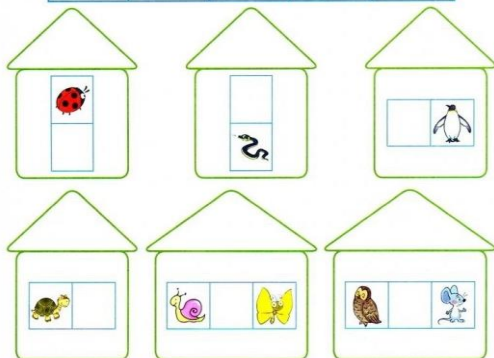
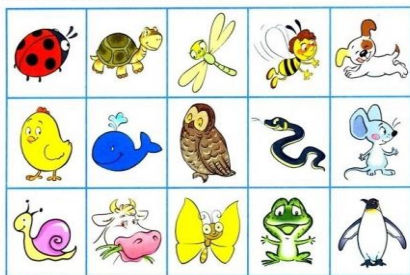
#### **Игра «Маршрут движения»**

Нарисуйте сложную схему улиц города (или просто возьмите карту). Объясните ребенку, что он — полицейский, выехавший из пункта А (покажите его на схеме) в пункт Б (тоже покажите). Ребенок должен проехать по маршруту, называя каждый поворот. При этом варианте игры активными словами будут «направо» и «налево». Затем «смените роль»: теперь ребенок — диспетчер, который отслеживает траекторию на карте. В описании маршрута должны появиться слова «вверх» и «вниз».

..... Сверху-снизу • справа-слева .....

• У каждого животного в домике своё окошко. Посмотри на домики и определи, какие животные должны быть в окошках: сверху, снизу, слева, справа, между соседними окошками? Соедини нужную картинку и соответствующее ей окошко.

• Назови животных, у которых домик ещё не построен.



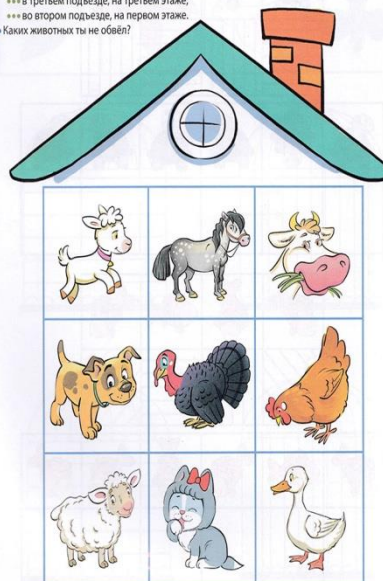
10

..... Сверху-снизу • справа-слева .....

• Сказочный домик имеет три подъезда и три этажа. Назови и обведи разным цветом животных, живущих:

- во втором подъезде, на третьем этаже;
- в первом подъезде, на втором этаже;
- в третьем подъезде, на первом этаже;
- в первом подъезде, на первом этаже;
- в третьем подъезде, на третьем этаже;
- во втором подъезде, на первом этаже.

• Каких животных ты не обведи?



8

**Упражнение 2. «СПРАВА И СЛЕВА ОТ РЕБЁНКА»**

Предметы, находящиеся слева от ребёнка, помести в первую и вторую корзины, справа от ребёнка — в третью и четвёртую корзины. Нарисуй.



Антон! Где точилка? На какой скалке?

Обведи мой глаз, что справа от человека, выведи со стороны его правой руки. Попроси ребёнка соединить контуры карандаша, линейки и в чашке корзин.

**Упражнение 3. «ПТИЦЫ»**

Заставил птиц, которые летят вправо, красным карандашом, влево — синим, вверх — фиолетовым, вниз — розовым, вправо и вверх, к солнышку, — жёлтым, влево и вниз, к траве — зелёным. Поставь над ними стрелки, обозначающие право, лево, вверх, вниз.



Ребёнок должен показать птиц, которые он будет изображать в разных цветах. Если он не может показать цветом — лево, то покажи его руке маленьким или фиолетовым указательным пальцем.



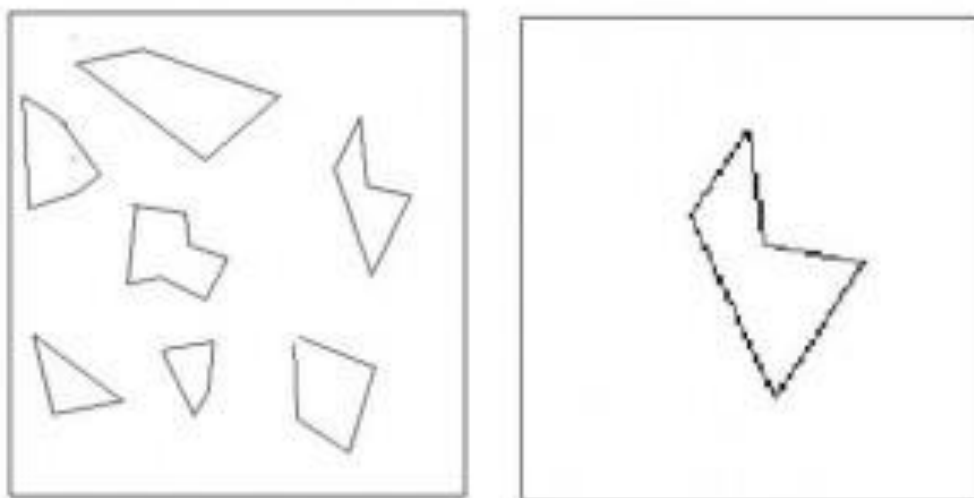
## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы. При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

### Упражнения на развитие анализа

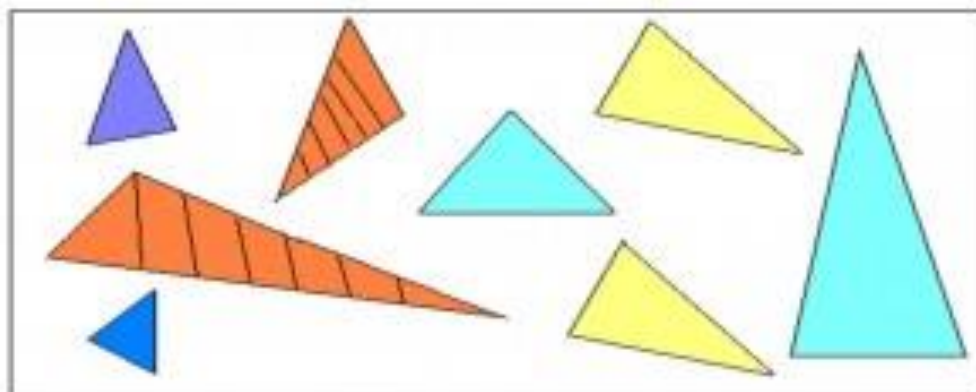
КАКОЙ КУСОЧЕК ПОДОЙДЕТ?

Материал: рисунок А и рисунок Б.



НАЙДИ ОДИНАКОВЫЕ.

Материал: таблица с геометрическими фигурами.



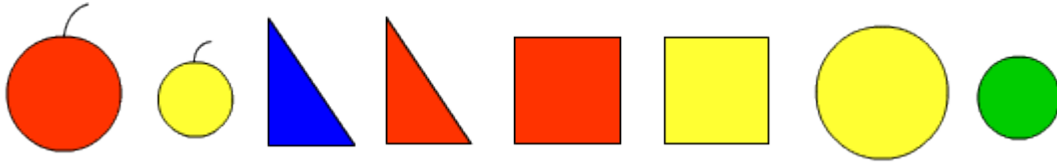
### 3. Упражнение

Материал: набор фигур - пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат.



Упражнения на сравнение

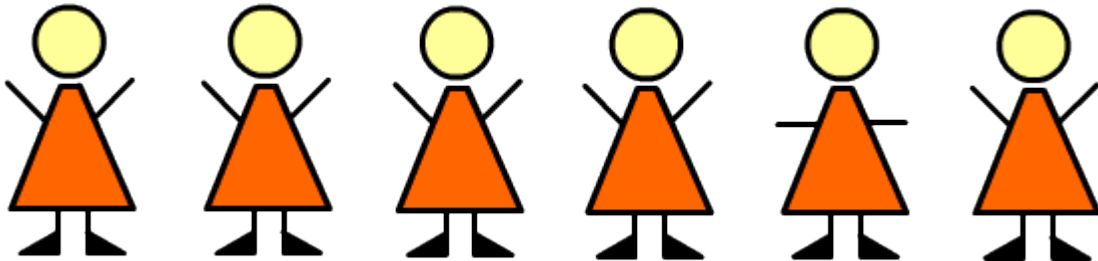
**Упражнение** Материал: изображения двух яблок маленькое желтое и большое красное. У ребенка набор фигур: треугольник синий, квадрат красный, круг маленький зеленый, круг большой желтый, треугольник красный, квадрат желтый.



Задание: «Найди среди своих фигур похожую на яблоко». Взрослый по очереди предлагает рассмотреть каждое изображение яблока. Ребенок подбирает похожую фигуру, выбирая основание для сравнения: цвет, форма. «Какую фигурку можно назвать похожей на оба яблока? (Круги. Они похожи на яблоки формой.)».

Задание: «Отложи направо все желтые фигуры. Какое число подходит к этой группе? Почему 2? (Две фигуры.) Какую другую группу можно подобрать к этому числу? (Треугольник синий и красный - их два; две красные фигуры, два круга; два квадрата - разбираются все варианты.)». Ребенок составляет группы, с помощью рамки-трафарета зарисовывает и закрашивает их, затем подписывает под каждой группой цифру 2. «Возьми все синие фигуры. Сколько их? (Одна.) Сколько здесь всего цветов? (Четыре.) Фигур? (Шесть.)».

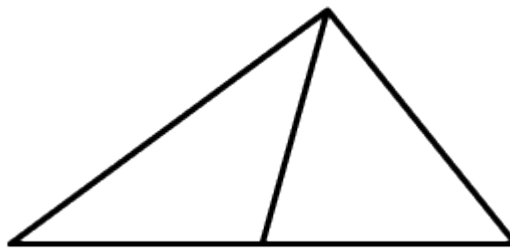
**Упражнение** Материал: рисунок фигурок-человечков.



Задание: «Среди этих фигурок есть лишняя. Найди ее. (Пятая фигурка.) Почему она лишняя?»

Более сложной формой такого задания является задание на выделение фигуры из композиции, образованной наложением одних форм на другие. Такие задания можно предлагать детям пяти - семи лет.

**Упражнение** Материал: рисунок двух маленьких треугольников, образующих один большой.



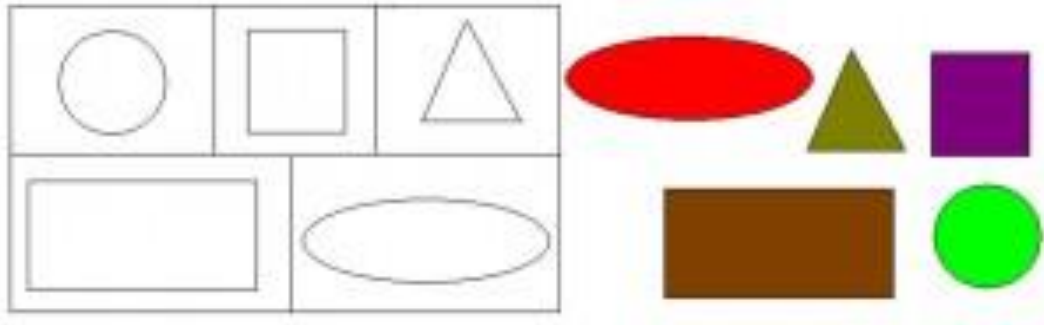
Задание: «На этом рисунке спрятано три треугольника. Найди и покажи их».

Примечание. Нужно помочь ребенку правильно показать треугольники (обвести маленькой указкой или пальцем).

В качестве подготовительных полезно использовать задания, требующие от ребенка синтеза композиций из геометрических фигур на вещественном уровне (из вещественного материала).

### НАЙДИ МЕСТО.

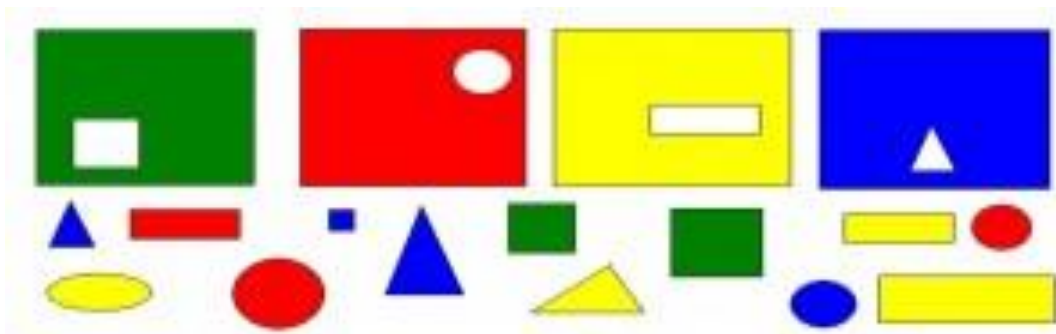
Материал: схема с рисунками, набор геометрических фигур.



Задание: рассмотреть схему, найти среди предложенных геометрических фигур такие же, как на схеме, заполнить схему.

### НАЙДИ ЗАПЛАТКУ.

Материал: таблицы с рисунками, наклейки геометрических фигур.

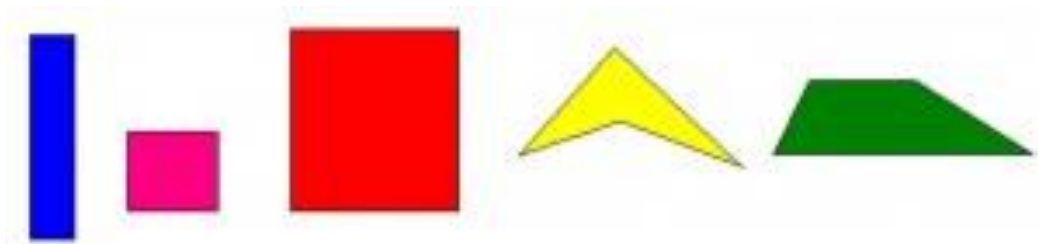


Задание: найти заплатку соответствующего цвета и формы.

### Упражнения на обобщение

Что лишнее?

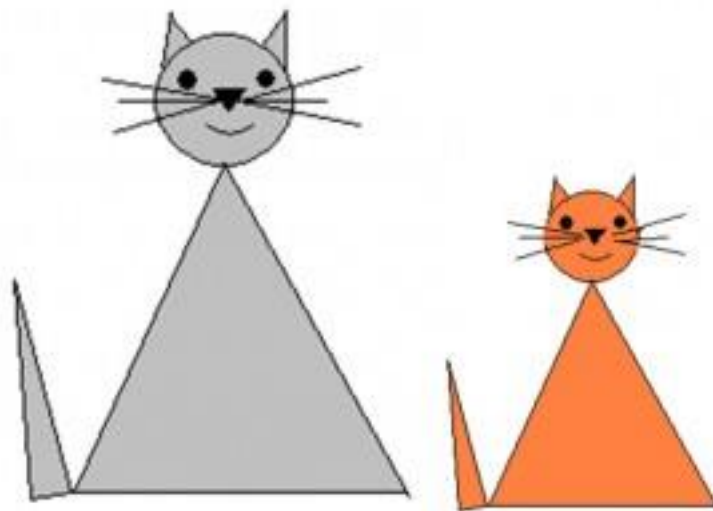
Материал: таблица с рисунками.



Задание: рассмотреть фигуры, назвать чем они похожи, какая фигура лишняя и почему.

### НАЙДИ ЗНАКОМЫЕ ФИГУРЫ

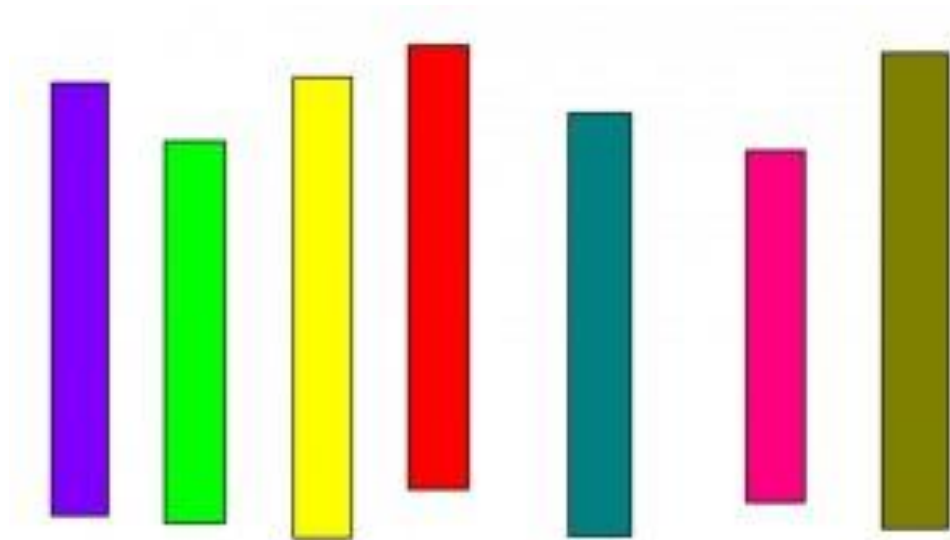
Материал: карточки с рисунками.



Задание: рассмотреть рисунки, определить, что на них изображено, какие геометрические фигуры для этого потребовались, найти все треугольники на рисунках.

### РАЗЛОЖИ ПО РОСТУ.

Материал: бумажные полоски разного размера и цвета.



Задание: разложить полоски по длине, начиная с самой длинной.