

МБДОУ Детский сад «Синяя птица»



***Консультация учителя-логопеда
Ивановой С.А.***

«Игры на развитие фонематического слуха»

г.Салехард

Фонематический слух, что это?

Фонематический слух это способность малыша слышать и правильно воспринимать звуки родной речи. При нарушении фонематического слуха малыш часто не различает близкие по звучанию звуки. Мозг малыша как-бы не слышит (искажает) то, что слышат его уши и слова с похожими звуками звучат для малыша совершенно одинаково, так мишка у него превращается в миску, крыса в крышу, а коса в козу.

Неразвитый фонематический слух часто становится причиной неправильного произношения у дошкольников, а также оборачивается проблемами в освоении чтения и письма у младших школьников.

Игры и упражнения для развития фонематического слуха

- **Игра «Пчелки»**

Взрослый говорит: — Пчелы живут в улье (показ картинки). Когда они все ползают в своем домике, то гудят громко: з-з-з-з-з. Как они гудят? А когда одна пчелка вылетает из улья и летит собирать мёд, то она поёт ласково: зь-зь-зь-зь-зь. Как поёт одна пчелка? Сейчас мы с тобой будем пчёлками. На одной стороне комнаты улей, а на другой — полянка с цветами (на полу можно разложить бумажные цветочки). Вот одна пчела замахала крылышками и полетела собирать мёд, летит и поёт: зь-зь-зь-зь-зь. Вот вторая пчела полетела. Набрали мёда с цветков и полетели домой: зь-зь-зь. Прилетели в свой домик-улье и загудели: з-з-з-

- **Игра «Говорящие картинки».**

Для проведения игры нужно подобрать картинки, по которым можно логично рассказывать звуковые истории. Взрослый говорит: — Я буду рассказывать тебе историю по картинкам, а ты будешь мне помогать, хорошо? Пришел мальчик Вова с улицы домой, решил помыть руки, включил кран с водой, вода потекла сильно: с-с-с-с-с. Как она зашумела вода? (с-с-с). Тогда Вова включил воду потише, вода зажурчала тихо: сь-сь-сь-сь-сь. Как вода зажурчала? (сь-сь-сь). Теперь давай и мы споем песенки водички. Если я покажу картинку, где вода льется сильно, то надо петь громко и твердо: с-с-с, а если картинку, где вода льется тихо, тогда поём тихо и мягко: сь-сь-сь. (Показываем картинки попеременно). Очень любит Вова играть с машинками. Большие машинки сигналият: БЫП-БЫП, а маленькие машинки сигналият: БИП-БИП. Угадай, какая машинка сигналиит: БИП-БИП, а теперь: БЫП-БЫП. Теперь ты будешь сигналить, а я угадывать, какая это машинка, большая или маленькая.

• **Игра «правильно-неправильно».**

Для выработки навыка различения слов, близких по звуковому составу.

Взрослый показывает картинку с изображением какого-либо предмета и объясняет:

— Я буду называть это слово то правильно, то неправильно, а ты соглашаешься со мной или нет:

- фляпа, шляпа, шьяпа, сляпа, хляпа;
- банан, баман, панан, ваван, баван;
- санки, танки, фанки, шанки, сянки, санки;
- витанин, митавин, фитамин, витамин;
- бумага, пумага, тумага, бумака, бубака, бумага;
- птенец, пченец, птенесь, тинеть, птинеч;
- клетка, цветка, клетка, клетта, тлетка, плетка.

• **Игра «Эхо».**

- Повтори за мной, как эхо (взрослый говорит по 3 слога):

1) ты-та-то; та-то-ту; мо-ма-мы; му-мы-ма; ну-на-ны; да-ды-до;

2) та-па-ка; ба-ва-га; ма-на-ва; ва-ма-на; па-та-ка; ка-фа-ха;

3) па-ба; та-да; ка-га; фа-ва; са-за; ша-жа;

4) па-ба-па; ба-па-ба; та-да-та; да-та-да; ка-га-ка; га-ка-га; ва-фа-ва; фа-ва-фа; са-за-са;

5) (взрослый говорит по 2 слога, ребенок повторяет): па-пя, по-пё, пу-пю, пы-пи; ма-мя, мо-мё, му-мю, мы-ми; ва-вя, во-вё, ву-вю, вы-ви; та-тя, то-тё, ту-тю, ты-ти; ба-бя, бо-бё, бу-бю, бы-би; да-дя, до-дё, ду-дю, ды-ди.

• **Игра «Хлопни в ладошки».**

- Я буду называть разные звуки, а ты хлопни, если услышишь звук А (О, У, И, Ы, Э):

- А, У, О, И, С, А, Э, Ш, Р, Л, Ф, А, З, А, А, В, Х, О.

Взрослый произносит звуки медленно, делая между ними паузы. Играйте в такую игру до тех пор, пока ребенок не будет безошибочно выделять заданный звук. Аналогично проводится игра на выделение какого-либо согласного звука.

- Я буду называть звуки, а ты должен подпрыгнуть, если услышишь звук М:

- М, М, Н, Б, Т, В, Ф, М, М, К, Л, Р, Н, Н, М..

• **Игра «Найди одинаковые слоги».**

Взрослый объясняет ребенку задание: — Я буду называть по 2 слога. Если ты услышишь 2 одинаковых слога, то ты должен хлопнуть в ладошки, а если это будут разные слоги, то нужно топнуть ногой. Готов? Начинаем:

- па-да, па-па, ка-га, га-га, фа-ва, фа-фа, та-та, да-ва.