

Научить детей понимать вопросы где? Куда? Откуда? На чем?,
выясняющие местонахождение предметов.

Например,

- Покажи, где лежат книги?
- Куда Вова поставил матрешку?
- Куда Маша положила куклу?



Научить ребенка понимать вопросы, которые помогают выяснить, в интересах кого совершается то или иное действие.

Кому девочка надевает кофту?



Кому девочка дает кашу?



Кому мальчик дает яблоко?



Научить понимать вопросы что? кого ? (у кого?), которые помогают
выяснить объект действия.

Что читает девочка?



Что кушает девочка?



Кого везет Таня?



У кого в руках игрушки?



Научить понимать вопрос ЧЕМ?

Чем режут хлеб?



Чем мальчик вытирает лицо и руки?



Чем ты ешь суп?



Чем девочка расчесывает волосы?

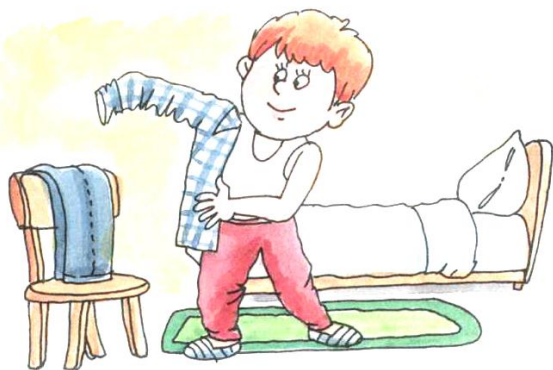


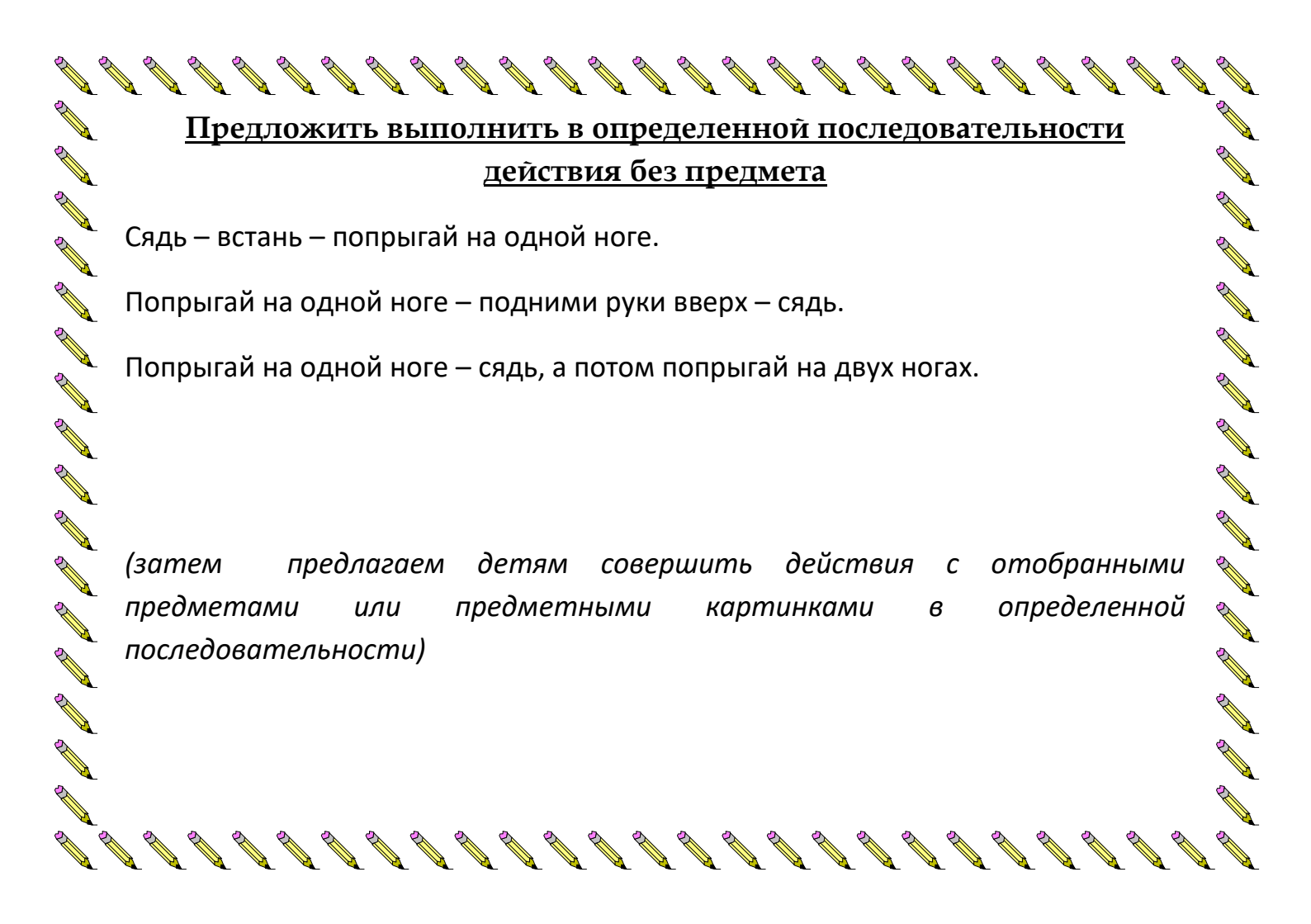
Научить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке



Научить понимать названия действий, которые совершаются одним
и тем же лицом







**Предложить выполнить в определенной последовательности
действия без предмета**

Сядь – встань – попрыгай на одной ноге.

Попрыгай на одной ноге – подними руки вверх – сядь.

Попрыгай на одной ноге – сядь, а потом попрыгай на двух ногах.

(затем предлагаем детям совершить действия с отобранными предметами или предметными картинками в определенной последовательности)

Научить узнавать предметы по их назначению

Покажи, чем ты будешь кушать.

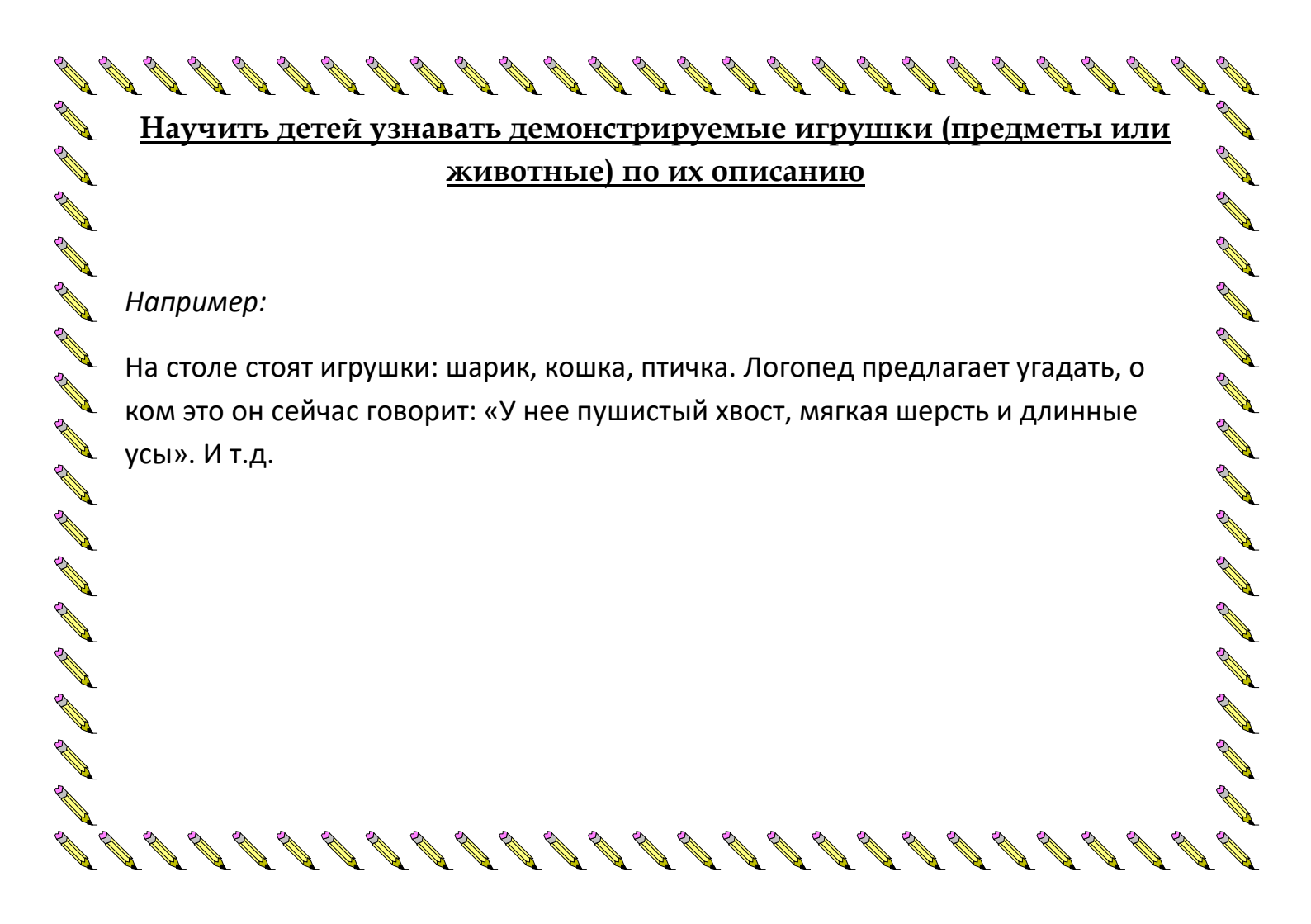


Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять.

Чем ты будешь чистить зубы

Чем ты нарисуешь домик.





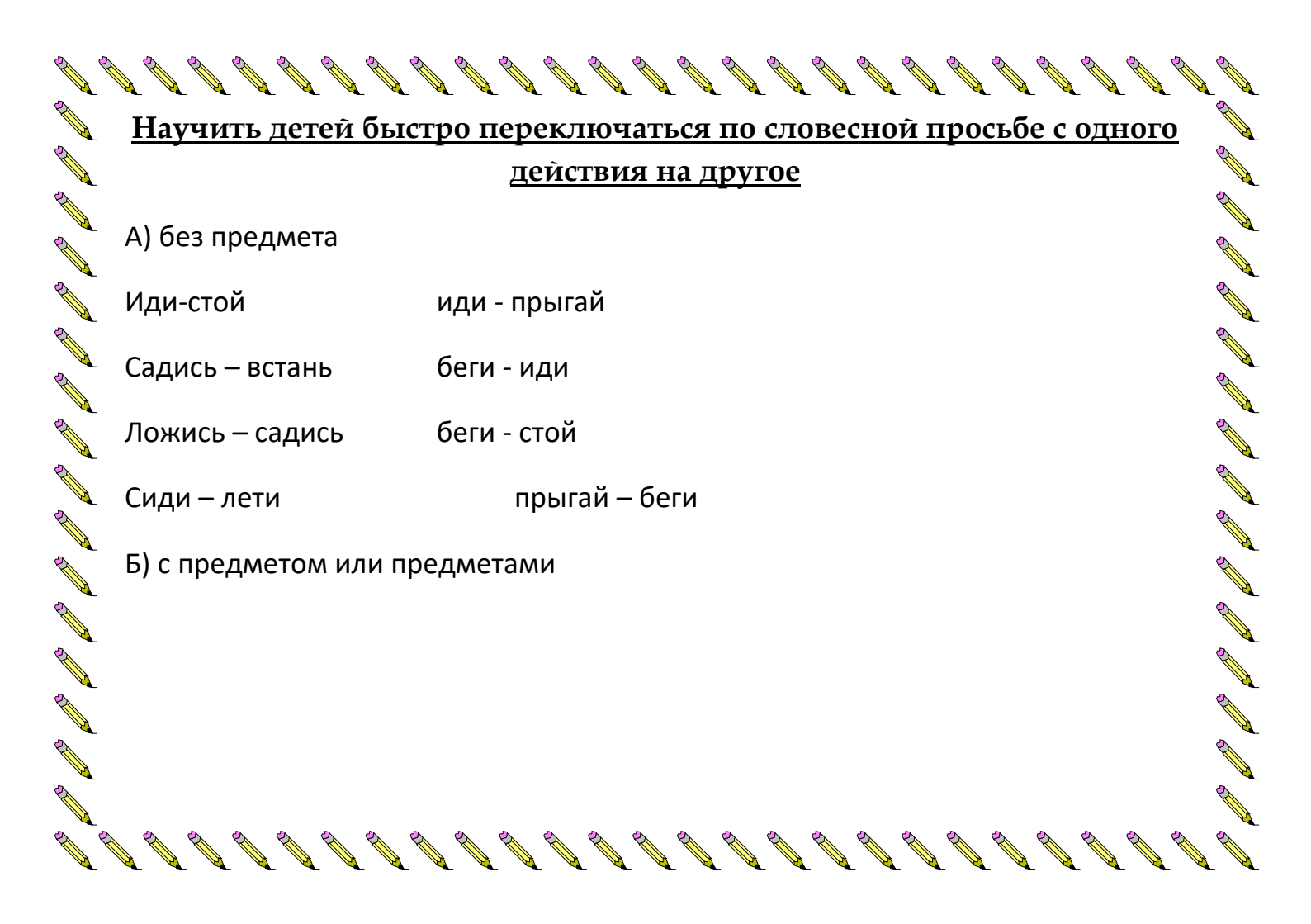
Научить детей узнавать демонстрируемые игрушки (предметы или животные) по их описанию

Например:

На столе стоят игрушки: шарик, кошка, птичка. Логопед предлагает угадать, о ком это он сейчас говорит: «У нее пушистый хвост, мягкая шерсть и длинные усы». И т.д.

Научить детей соотносить слова один – мало – много с
соответствующим количеством предметов.





Научить детей быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое

А) без предмета

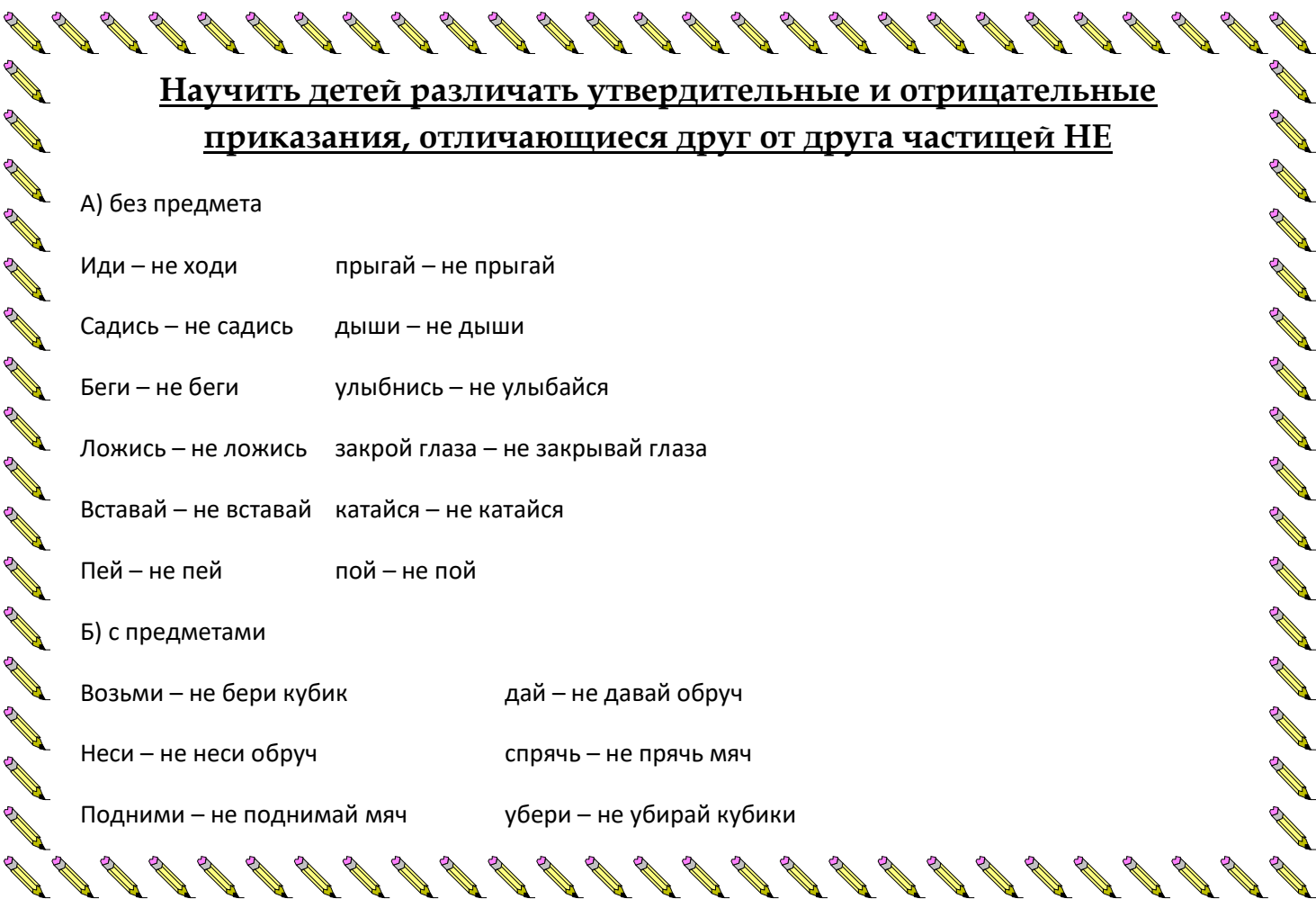
Иди-стой иди - прыгай

Садись – встань беги - иди

Ложись – садись беги - стой

Сиди – лети прыгай – беги

Б) с предметом или предметами



Научить детей различать утвердительные и отрицательные приказания, отличающиеся друг от друга частицей НЕ

А) без предмета

Иди – не ходи прыгай – не прыгай

Садись – не садись дыши – не дыши

Беги – не беги улыбнись – не улыбайся

Ложись – не ложись закрой глаза – не закрывай глаза

Вставай – не вставай катайся – не катайся

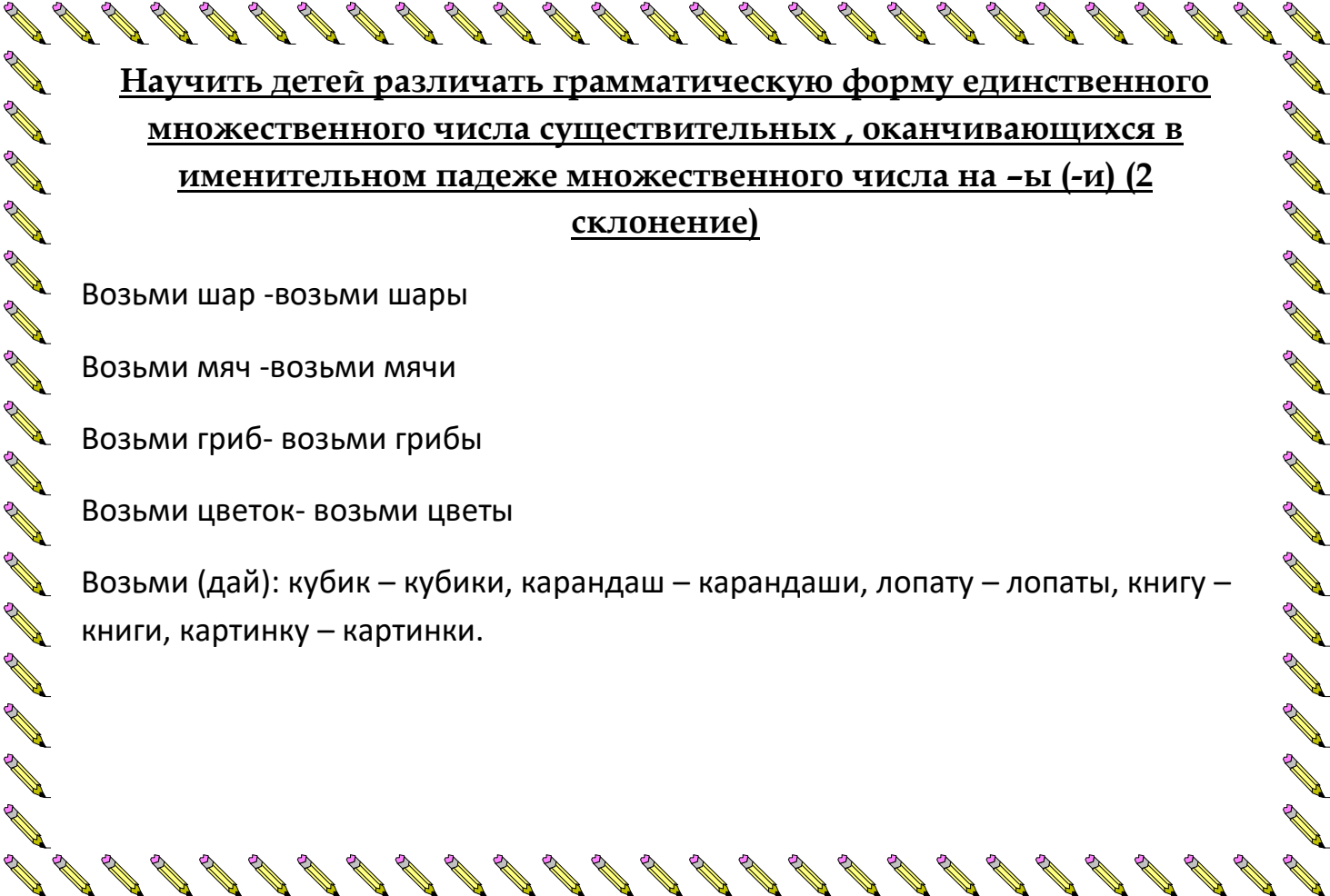
Пей – не пей пой – не пой

Б) с предметами

Возьми – не бери кубик дай – не давай обруч

Неси – не носи обруч спрячь – не прячь мяч

Подними – не поднимай мяч убери – не убирай кубики



**Научить детей различать грамматическую форму единственного
множественного числа существительных , оканчивающихся в
именительном падеже множественного числа на -ы (-и) (2
склонение)**

Возьми шар -возьми шары

Возьми мяч -возьми мячи

Возьми гриб- возьми грибы

Возьми цветок- возьми цветы

Возьми (дай): кубик – кубики, карандаш – карандаши, лопату – лопаты, книгу –
книги, картинку – картинки.

Научить различать ед.и мн.ч. существительных, оканчивающихся в
имен. падеже мн.ч. на -а (-я)

Покажи где нарисован (ы) дом (а).



Стул- стулья



Глаз – глаза



Окно – окна

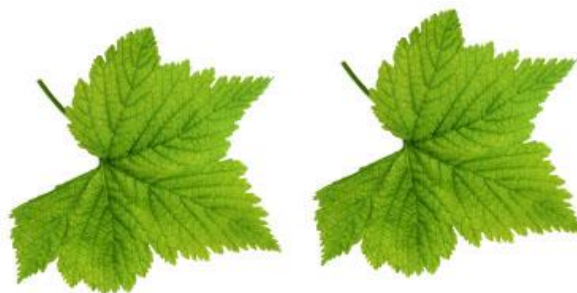




Перо – перья



Лист – листья



Дерево – деревья



Крыло – крылья





Научить детей «наращивать» слоги к концу слов.

Му-ка

баб-ка

лап-ка

ут-ка

внуч-ка

Ру-ка

дуд-ка

зай-ка

щет-ка

книж-ка

По-ка

кош-ка

лей-ка

мой-ка

сказ-ка

Щу-ка

мыш-ка

гал-ка

двер-ка

Шуб-ка

пал-ка

клет-ка

Юб-ка

вил-ка

птич-ка

Шпап-ка

сум-ка

Бул-ка

бан-ка

Гай-ка

пуш-ка

Нож-ка

реч-ка

Лож-ка

пап-ка

Вет-ка

нит-ка



Научить детей объединять слова в двусловные предложения.

Вопросительное слово где +имен.падеж сущ-го; УКАЗАТЕЛЬНЫЕ

СЛОВА (это, вот. Здесь, там, тут) + имен.падеж сущ-го.

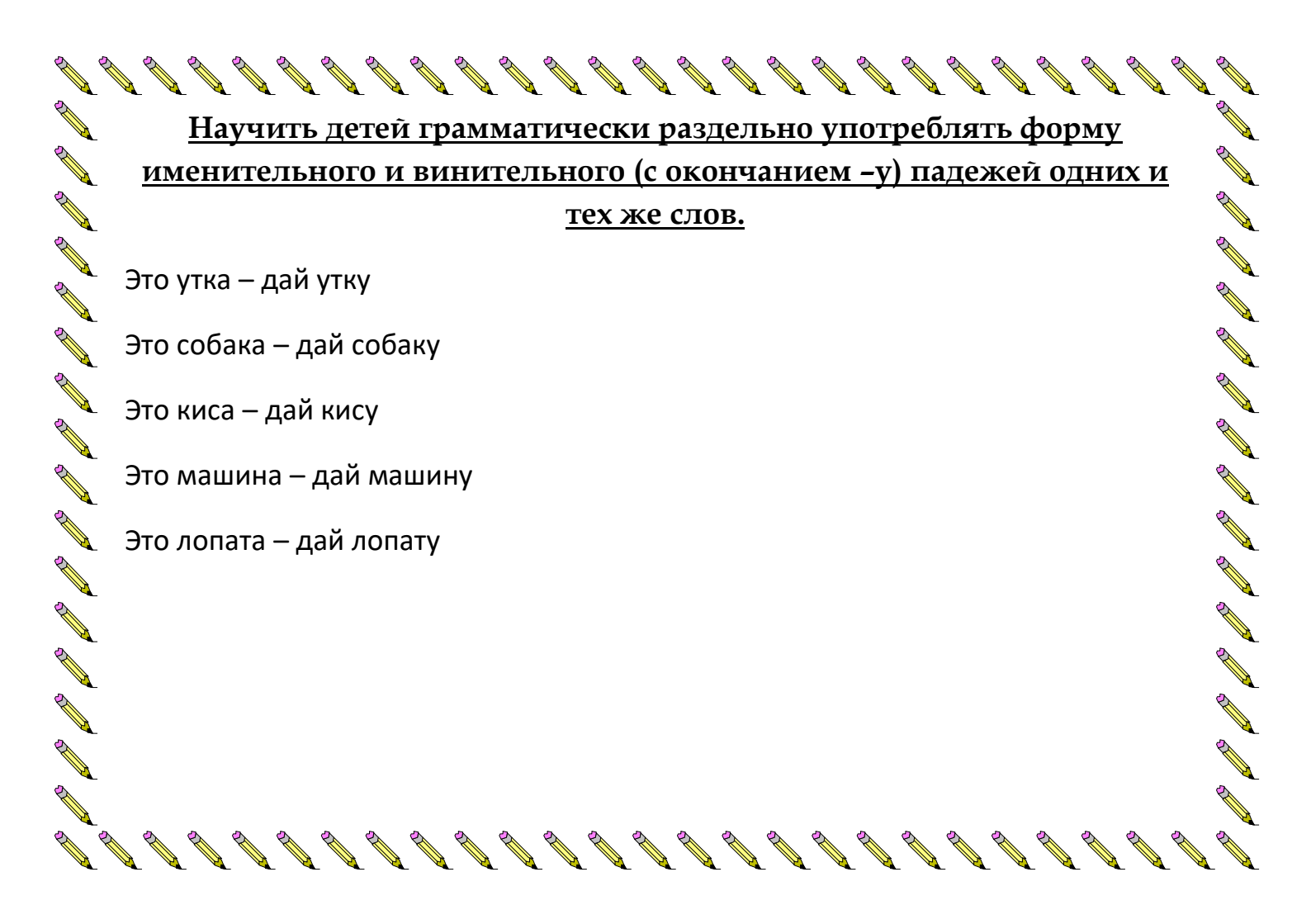
Где майка? – вот майка это ножка тут пушка

Где заяка? – вот заяка это мошка тут кружка

Где галка? – вот галка это ложка тут мушка

Где палка? – вот палка это кошка тут булка

(используем уже усвоенные слова детьми)



Научить детей грамматически отдельно употреблять форму
именительного и винительного (с окончанием -у) падежей одних и
тех же слов.

Это утка – дай утку

Это собака – дай собаку

Это киса – дай кису

Это машина – дай машину

Это лопата – дай лопату

Научить детей употреблять инфинитив глаголов спать, гулять, играть, кушать, есть, пить, мыть, рисовать, петь, лепить, прыгать, убирать, а затем соединять их в словосочетания со словами хочу, иди, надо, не надо, можно.

Игра « Угадай, кто что будет делать »



Научить детей различать слова-существительные, сходные по звучанию (затем различающиеся лишь одним звуком).

Вагон – газон

Мыло – Мила

Бочка – точка

Горшок – порошок

Козел – осел

Земля – змея

Крыша – крыса

Полено – колено

Нос - воз



Научить различать слова-глаголы, близкие по звучанию

Кто купается, а кто катается?

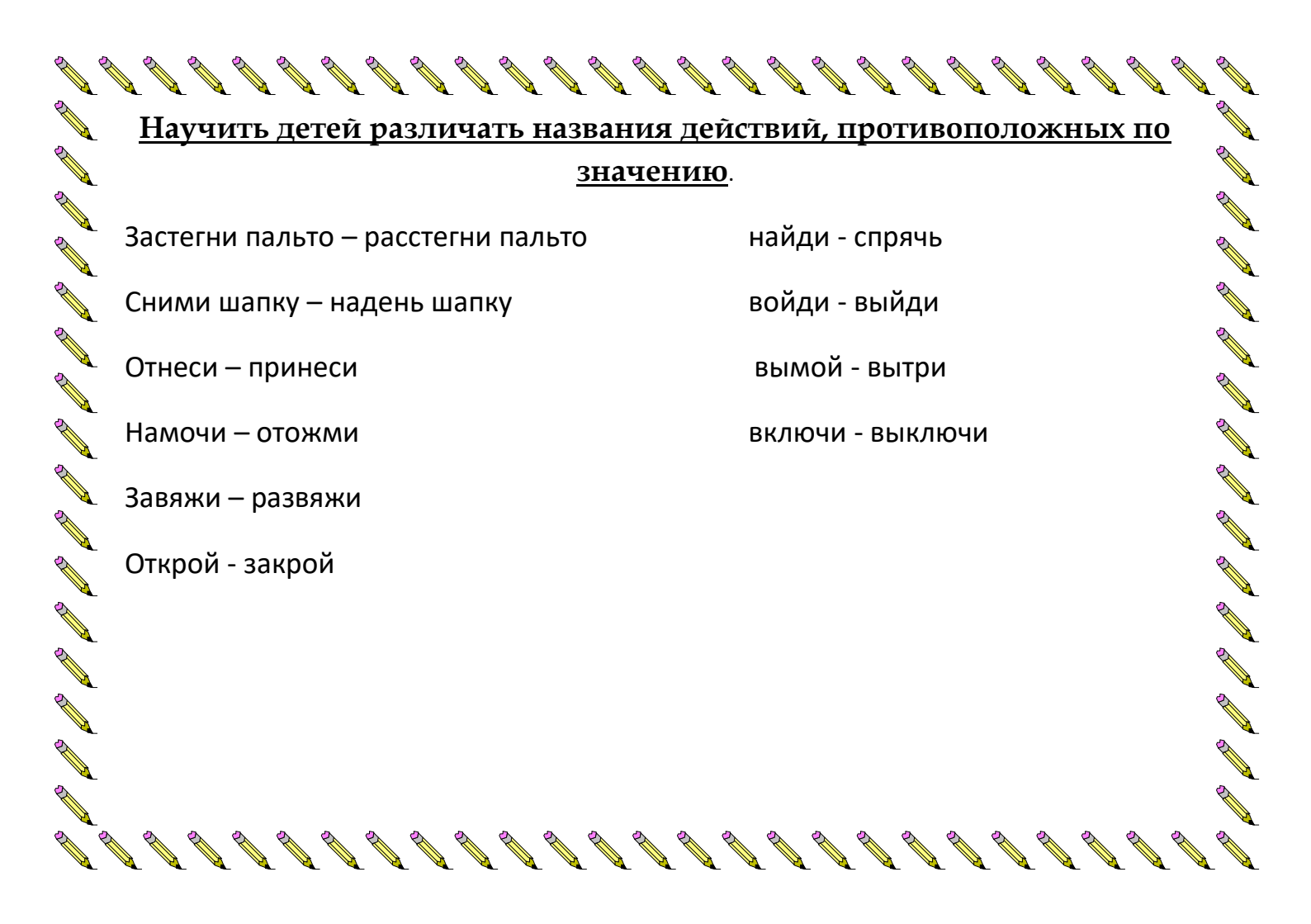


Что висит, а что стоит?



Кто копает, а кто покупает?





Научить детей различать названия действий, противоположных по значению.

Застегни пальто – расстегни пальто

найди - спрячь

Сними шапку – надень шапку

войди - выйди

Отнеси – принеси

вымой - вытри

Намочи – отожми

включи - выключи

Завяжи – развяжи

Открой - закрой

Научить понимать действия, изображенные на сюжетных картинках

Вытирается – вытирают



Одевается – одевают



Моет - моется



Вусум – веваем



Научить детей определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие – одному лицу или нескольким

СПИТ – СПЯТ



Бегит – бегут



Идет – идут



Летит – летят



Сидит – сидят

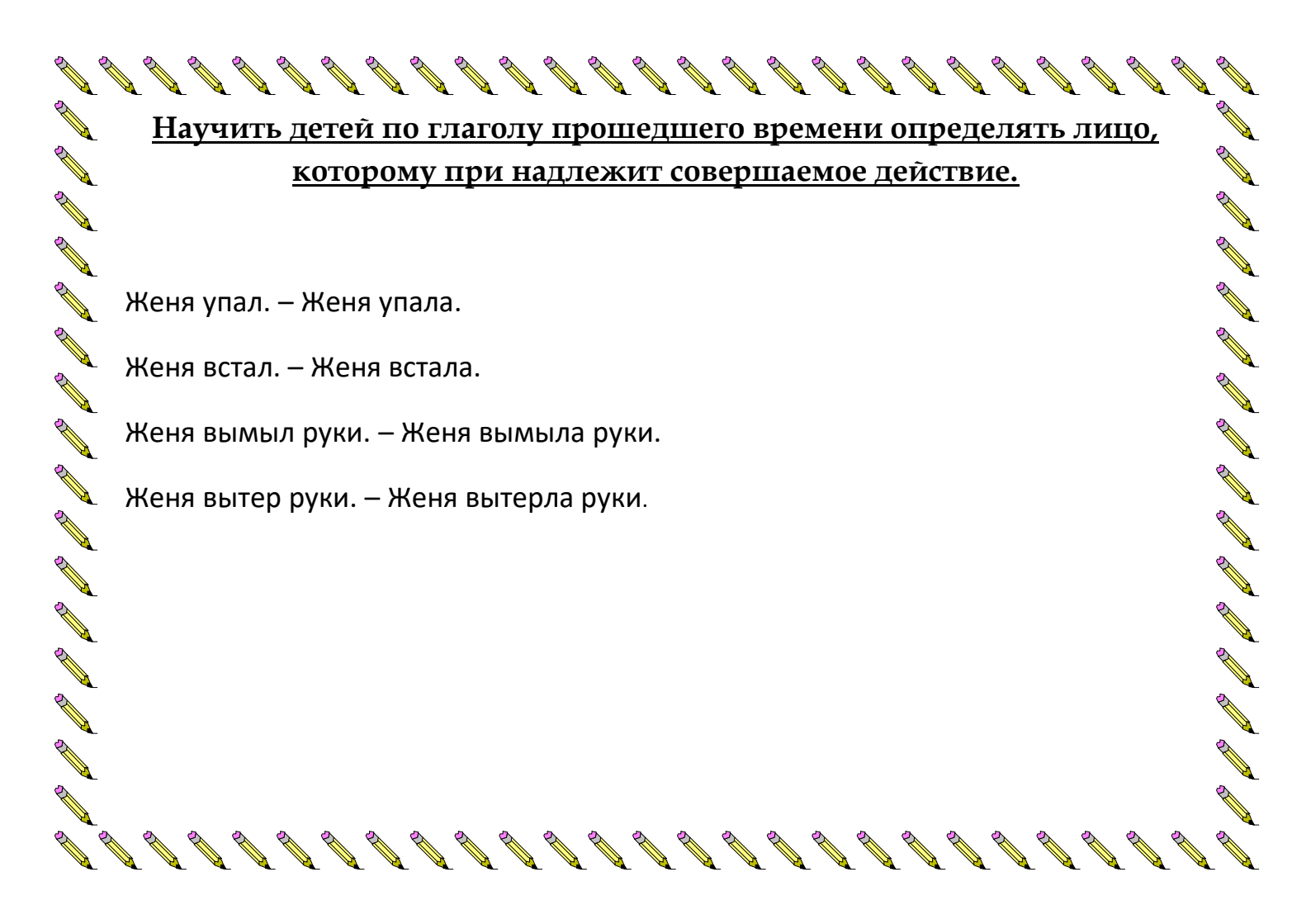


Стоит – стоят



Едем – едем





Научить детей по глаголу прошедшего времени определять лицо,
которому при надлежит совершаемое действие.

Женя упал. – Женя упала.

Женя встал. – Женя встала.

Женя вымыл руки. – Женя вымыла руки.

Женя вытер руки. – Женя вытерла руки.

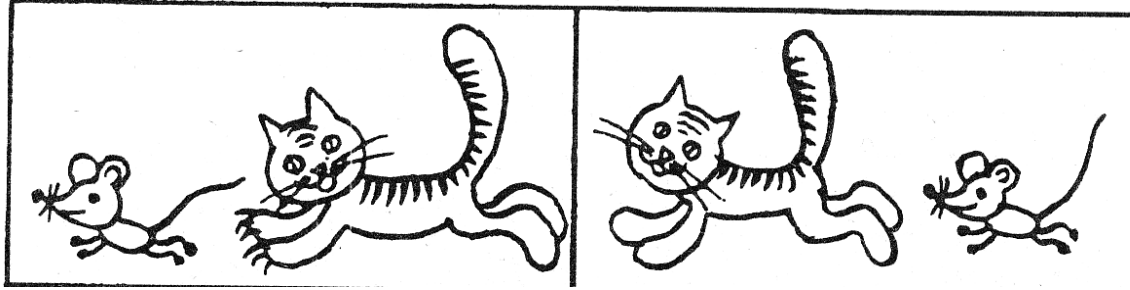
Научить детей определять взаимоотношение действующих лиц.

Спросить о реальности изображенной ситуации.

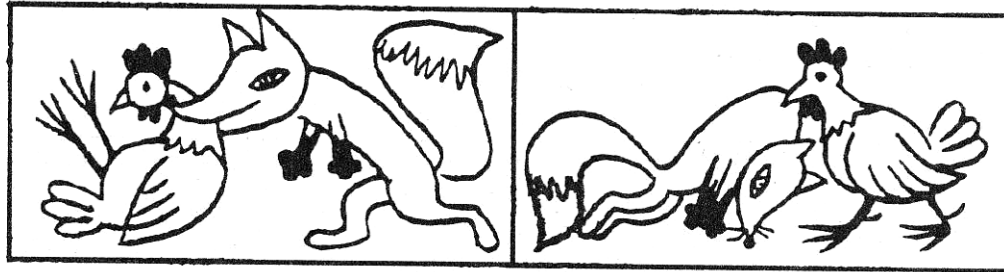
Где заяц убегает от волка, а где от зайца убегает волк?



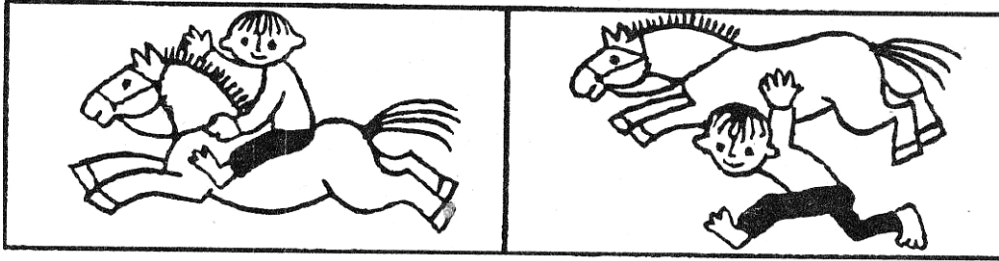
Где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку?



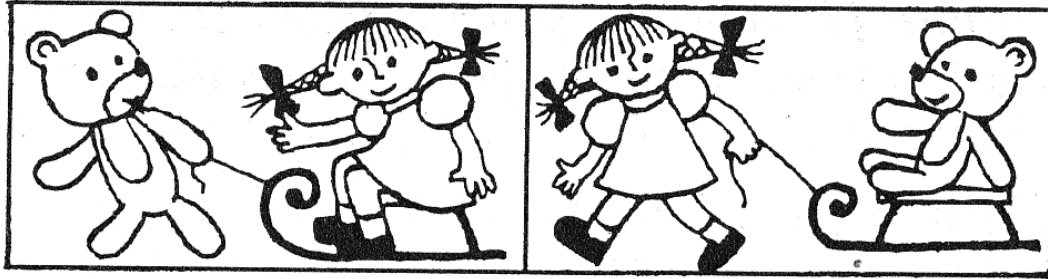
Где лиса поймала курицу, а где курица поймала лису?



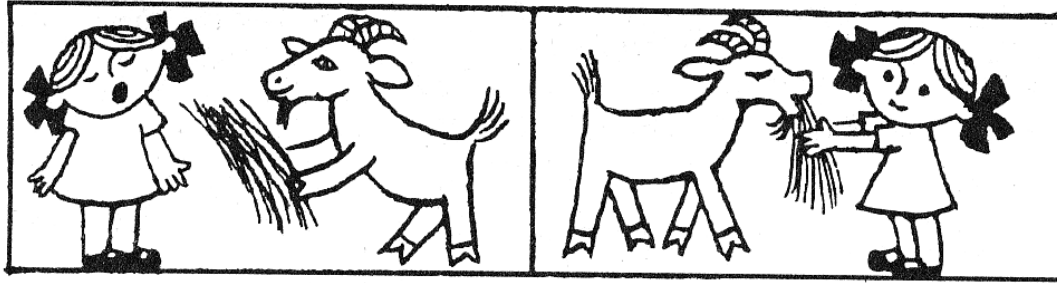
Где мальчик скачет на коне, а где конь скачет на мальчике?



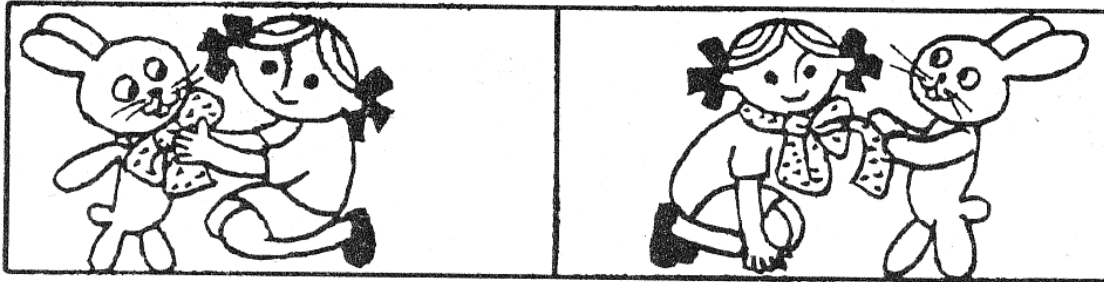
Где девочка везет на санках мишку, а где мишка везет девочку?



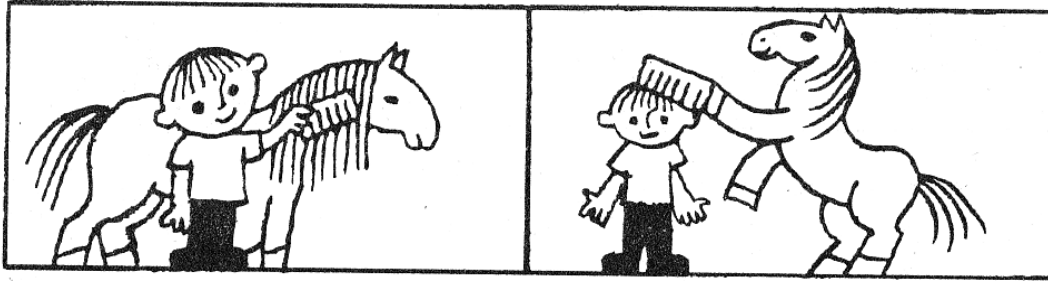
Где девочка дает сено козе, а где коза дает девочке сено?



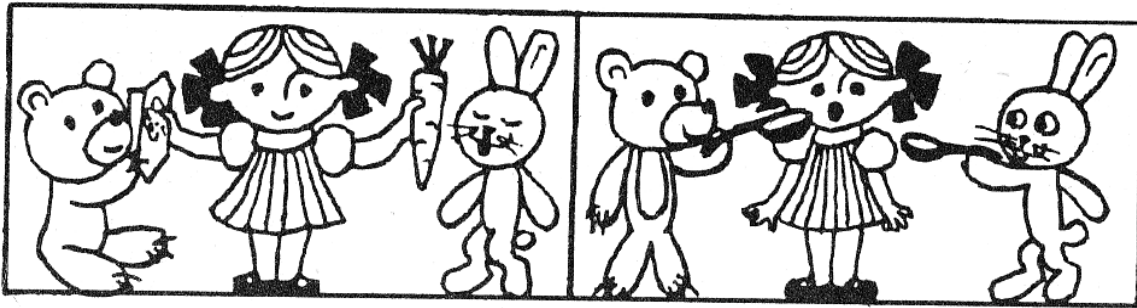
Где девочка завязывает бантик зайке, а где зайчик завязывает бантик девочке?

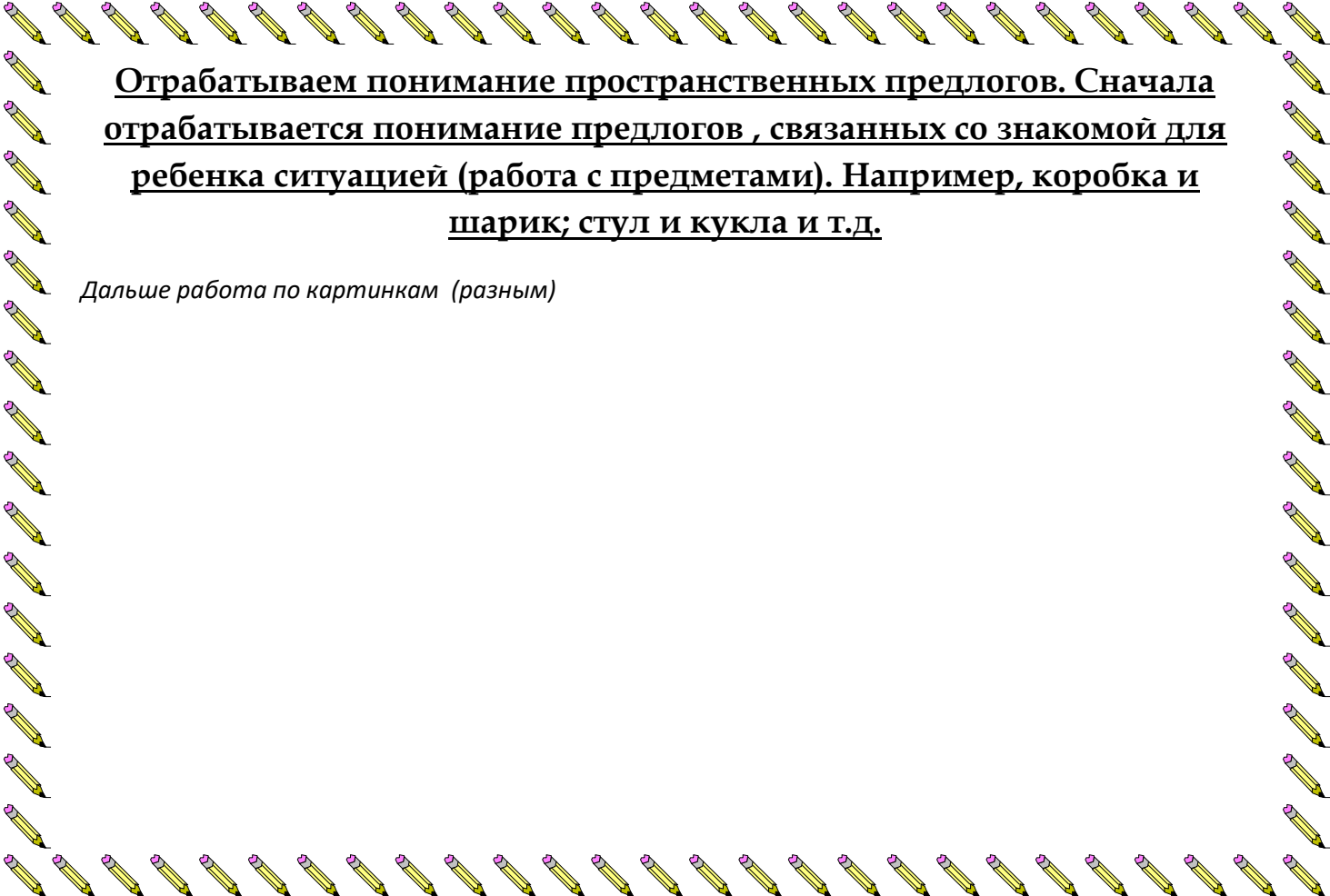


Где мальчик причесывает гриву своему коню, а где конь причесывает мальчика?



Где девочка кормит своих зверей, а где звери кормят девочку?





Отрабатываем понимание пространственных предлогов. Сначала отрабатывается понимание предлогов, связанных со знакомой для ребенка ситуацией (работа с предметами). Например, коробка и шарик; стул и кукла и т.д.

Дальше работа по картинкам (разным)





















3a





Над



Под



B

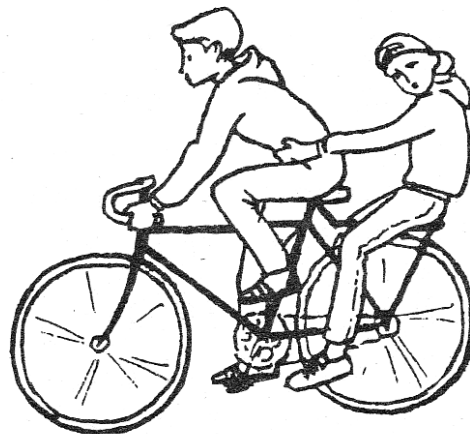
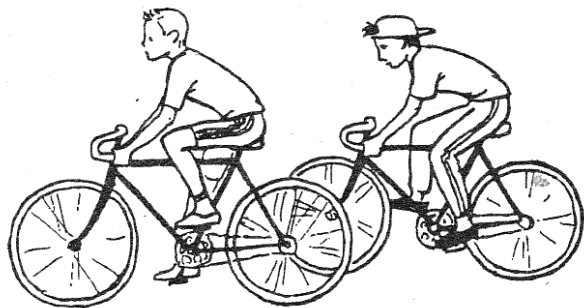




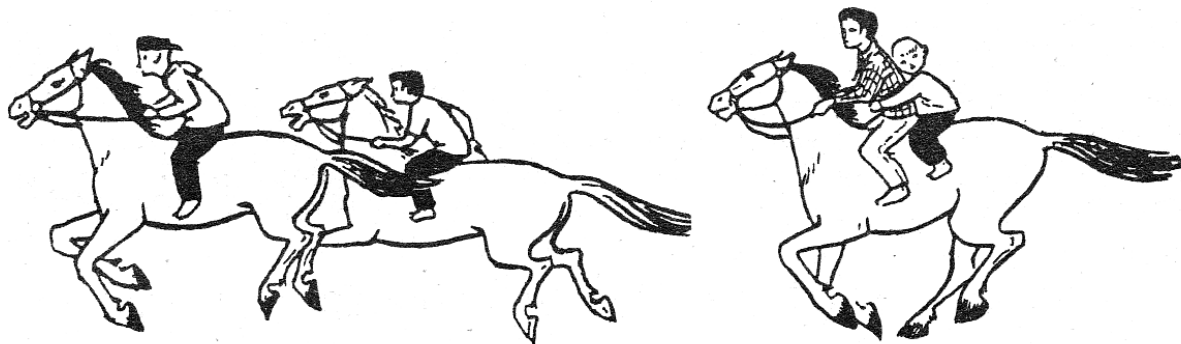
Ha

Научить детей различать множ.и единст. число предложного падежа существительных.

Покажи кто едет на велосипеде, а кто едет на велосипедах.



Покажи кто скачет на лошади, а кто скачет на лошадях.



Покажи где девочки сидят на стуле, а где они сидят на стульях.

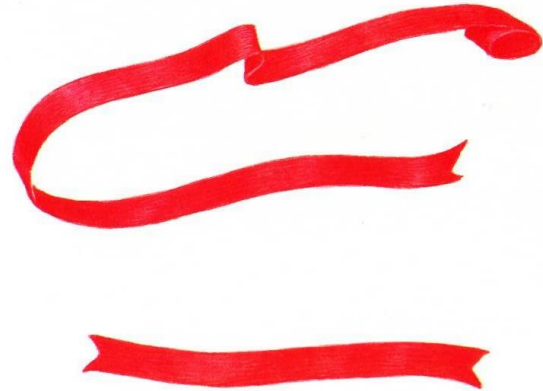


Научить понимать значения прилагательных, противоположных по значению

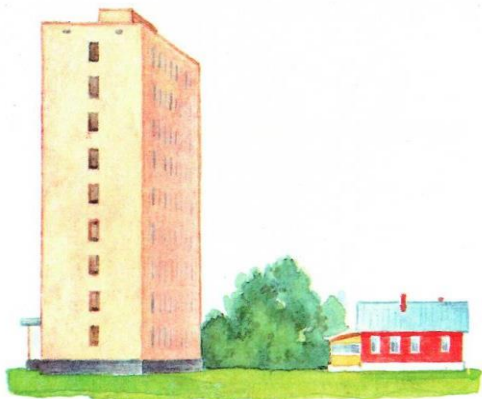
Большой – маленький



длинный - короткий



Высокий – низкий



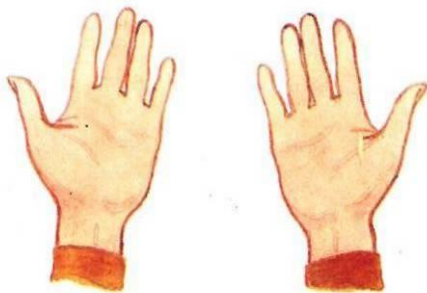
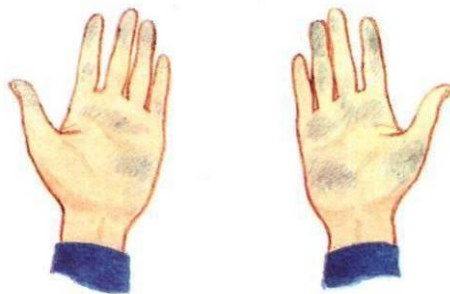
толстый - тонкий

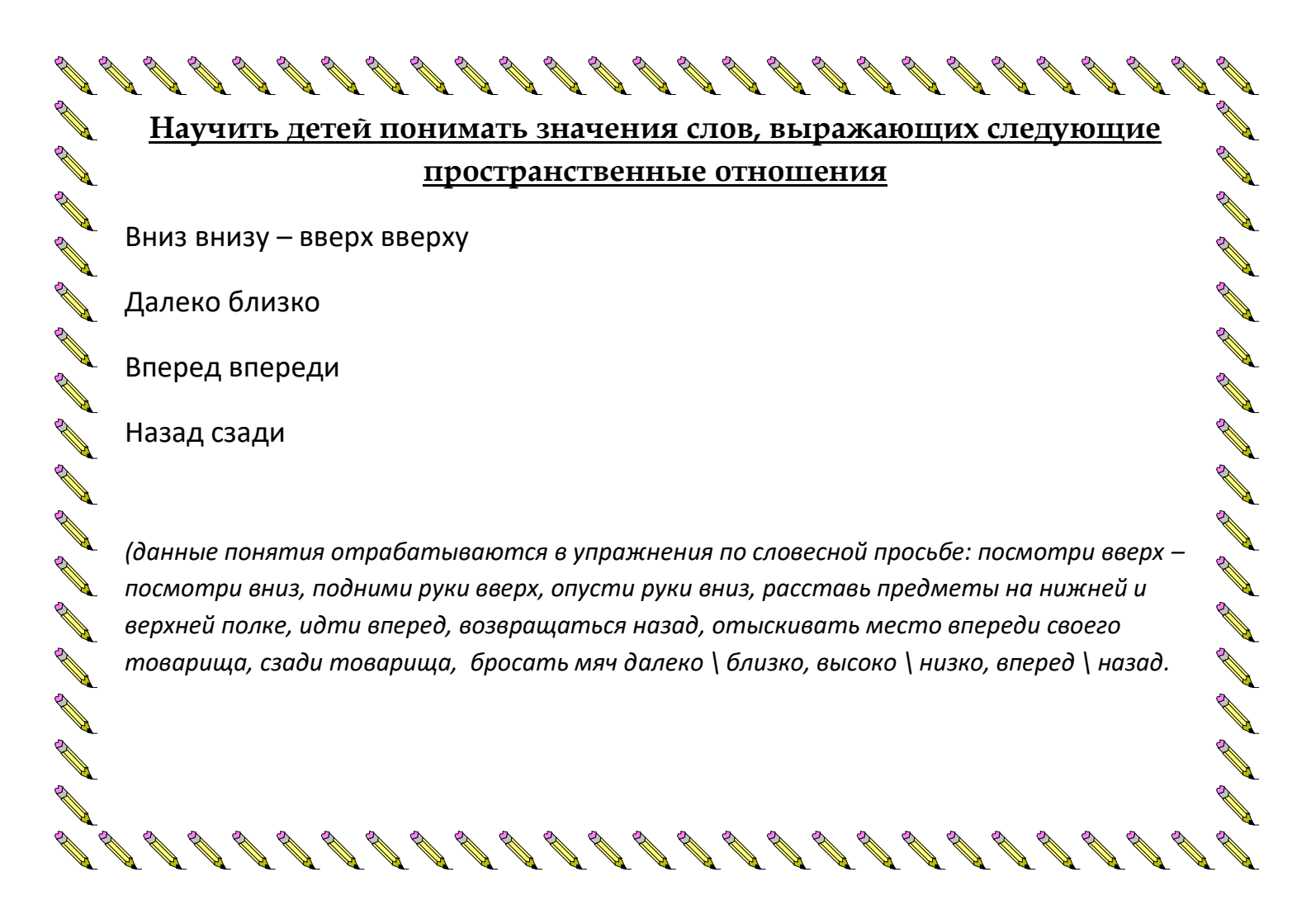


Широкий – узкий



чистый - грязный





Научить детей понимать значения слов, выражающих следующие пространственные отношения

Вниз внизу – вверхверху

Далеко близко

Вперед впереди

Назад сзади

(данные понятия отрабатываются в упражнения по словесной просьбе: посмотри вверх – посмотри вниз, подними руки вверх, опусти руки вниз, расставь предметы на нижней и верхней полке, идти вперед, возвращаться назад, отыскивать место впереди своего товарища, сзади товарища, бросать мяч далеко \ близко, высоко \ низко, вперед \ назад.

Научить детей отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? ЧТО (он, она) ДЕЛАЕТ?

Кукла - идет, сидит, ест, спит.



Девочка – купает, одевает, качает.



Мама – сидит, вытирает, вяжет, шьет.



Дедушка - читает, лежит.



Собака – идет, спит, сидит, ест.



5



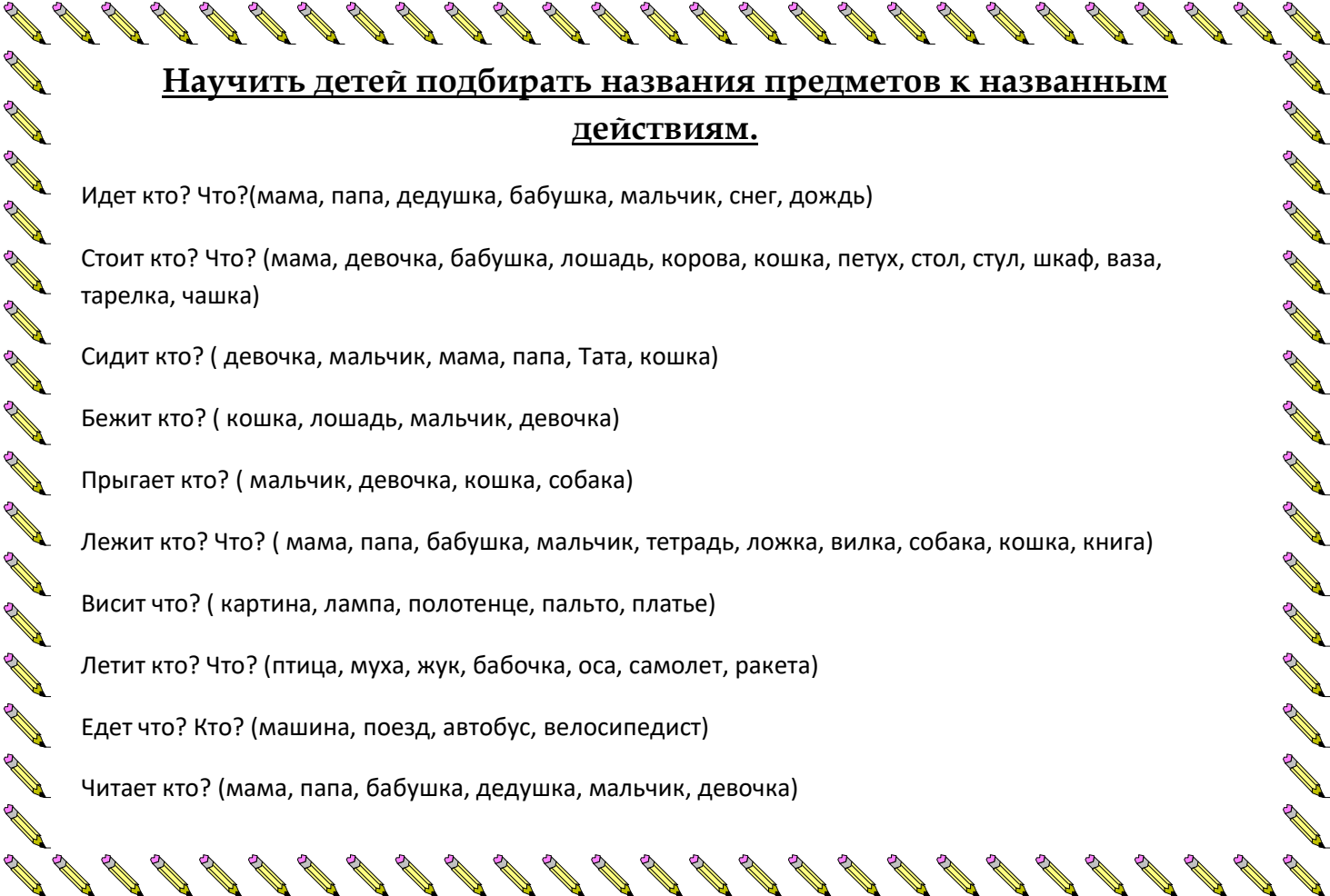
6



7



8



Научить детей подбирать названия предметов к названным действиям.

Идет кто? Что?(мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, снег, дождь)

Стоит кто? Что? (мама, девочка, бабушка, лошадь, корова, кошка, петух, стол, стул, шкаф, ваза, тарелка, чашка)

Сидит кто? (девочка, мальчик, мама, папа, Тата, кошка)

Бежит кто? (кошка, лошадь, мальчик, девочка)

Прыгает кто? (мальчик, девочка, кошка, собака)

Лежит кто? Что? (мама, папа, бабушка, мальчик, тетрадь, ложка, вилка, собака, кошка, книга)

Висит что? (картина, лампа, полотенце, пальто, платье)

Летит кто? Что? (птица, муха, жук, бабочка, оса, самолет, ракета)

Едет что? Кто? (машина, поезд, автобус, велосипедист)

Читает кто? (мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка)

Научить детей договаривать слова, словосочетания в разучиваемых стихотворениях. Выделенные слова дети произносят самостоятельно.

Дождик

Дождик, дождик, **кап да кап!**

Мокрые дорожки.

Нам нельзя **идти гулять,**

Мы промочим ножки.



Белые гуси

Белые гуси к ручейку **идут**.

Белые гуси гусятку **ведут**.

Белые гуси вышли **на луга**.

Крикнули гуси: «**Га!га!га!**»



Дед Мороз

Дед Мороз, Дед Мороз,

Деткам **елочку** принес,

А на ней **фонарики**,

Золотые **шарики**.





Лошадка

Я люблю **свою лошадку**.

Причешу ей шерстку **гладко**.

Гребешком **приглажу хвостик**

И верхом **поеду в гости**.



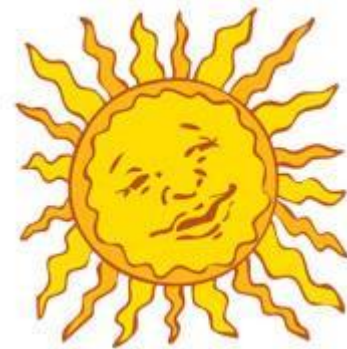
Солнышко

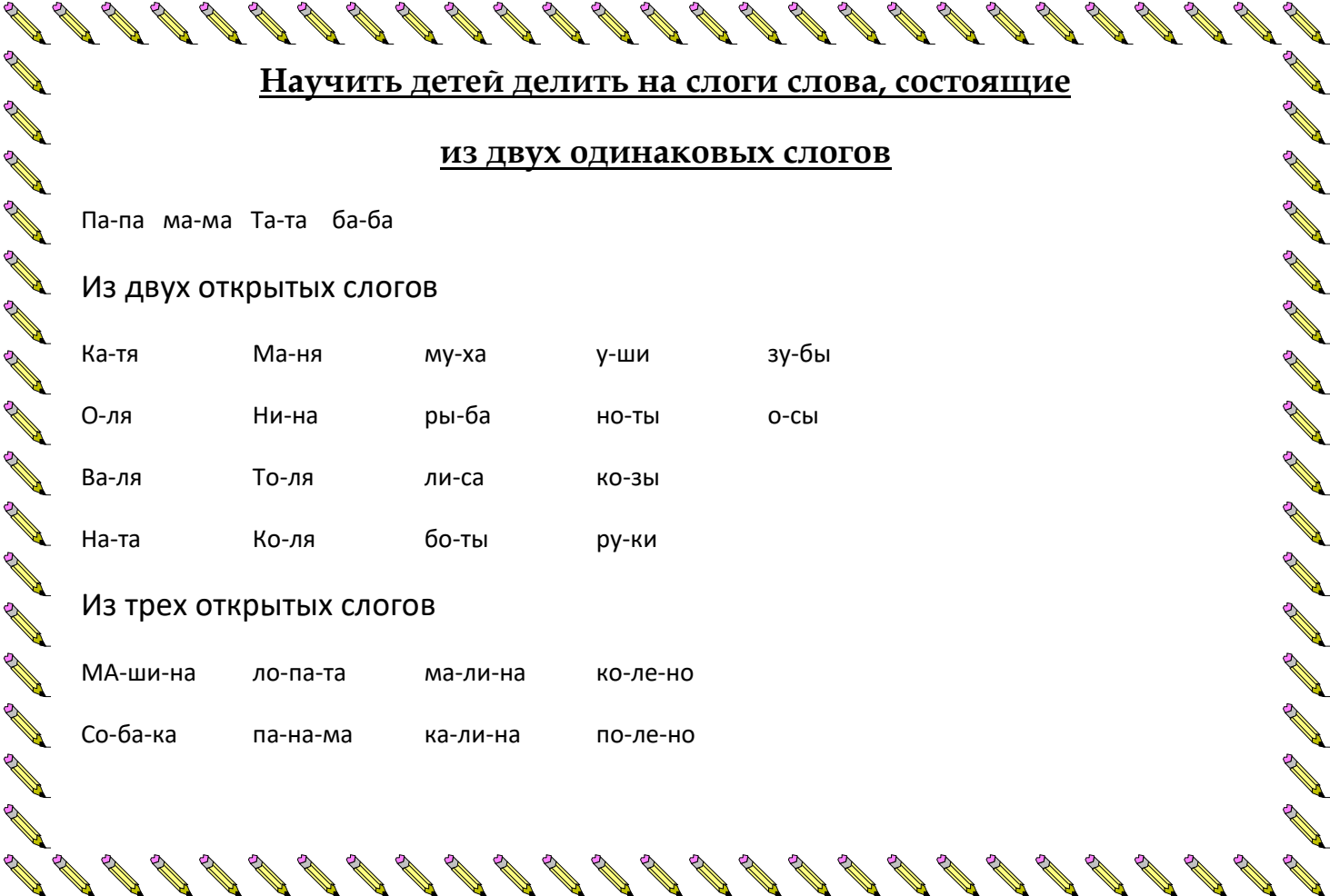
Светит солнышко **в окошко**.

Светит в нашу **комнатку**.

Мы захлопаем **в ладошки**,

Очень рады солнышку.





Научить детей делить на слоги слова, состоящие

из двух одинаковых слогов

Па-па ма-ма Та-та ба-ба

Из двух открытых слогов

Ка-тя Ма-ня му-ха у-ши зу-бы

О-ля Ни-на ры-ба но-ты о-сы

Ва-ля То-ля ли-са ко-зы

На-та Ко-ля бо-ты ру-ки

Из трех открытых слогов

МА-ши-на ло-па-та ма-ли-на ко-ле-но

Со-ба-ка па-на-ма ка-ли-на по-ле-но



Научить детей правильно сочетать односложные слова с одним хлопком руки

Мак, дом, кот, суп, рот, нос, зуб.

Дифференциация звуков п, м, т, н, к в открытых слогах.

1. Ма-па па-ма мо-по по-мо му-пу пу-му

2. на-та та-на но-то то-но ну-ту ту-ну

3. МА-на на-ма МО-НО но-мо МУ-НУ ну-му

4. па-та та-па по-то то-по пу-ту ту-пу

5. па-ка ка-па по-ко ко-по пу-ку ку-пу

6. та-ка ка-та то-ко ко-то ту-ку ку-ту

Научить детей отвечать на вопросы кто? Что? Что (он, она) делает?,
после чего составить предложения по моделям:

- 1) Имен.падеж+согласованный глагол+прямое дополнение(винит.п
совпадает с имен.п)

Примерная лексика

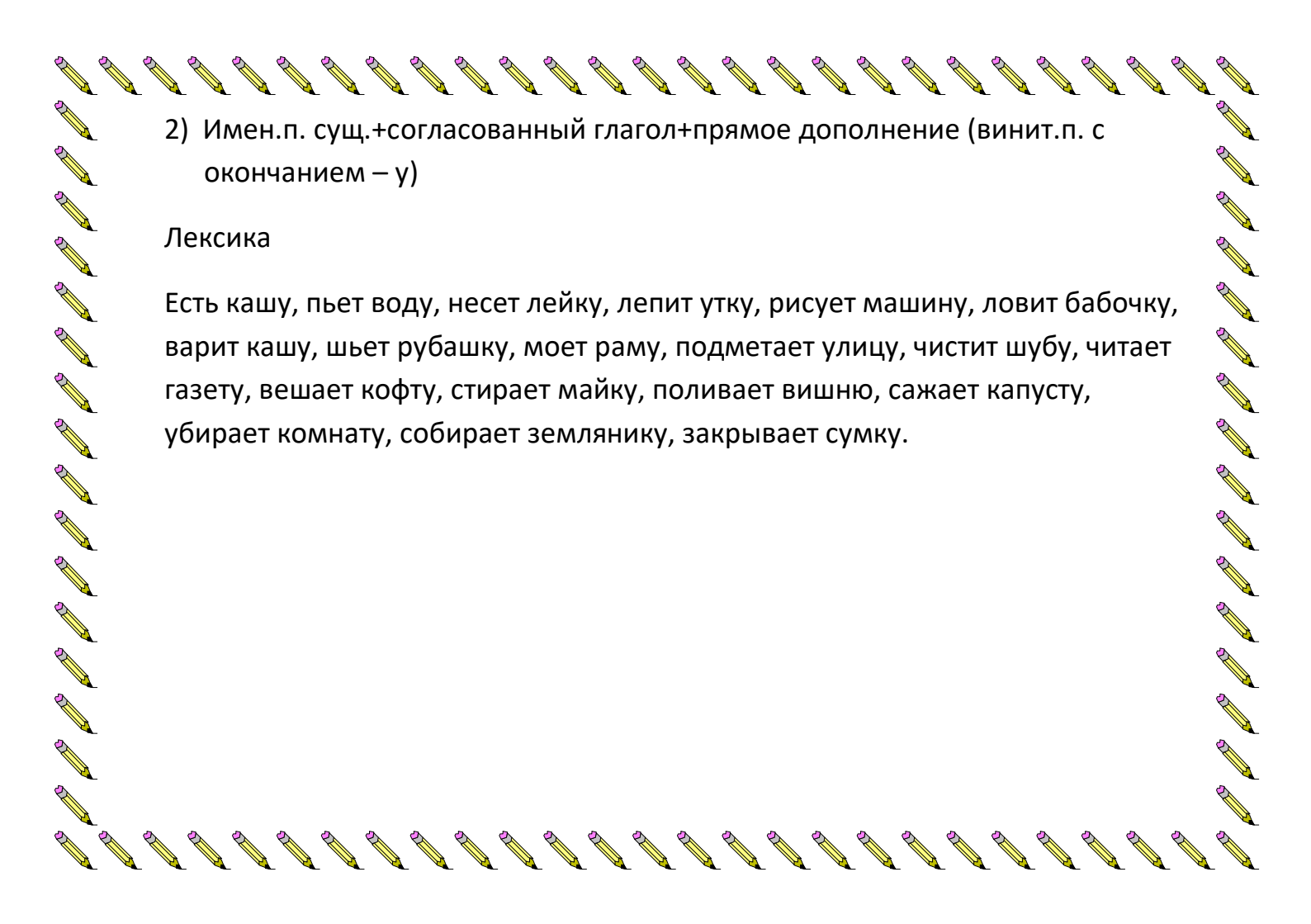
Пьет – чай, молоко, кофе

Ест – суп, мясо, хлеб, яблоко

Лепит – шарик, дом, гриб

Несет – мяч, кубики, мешок, самолет

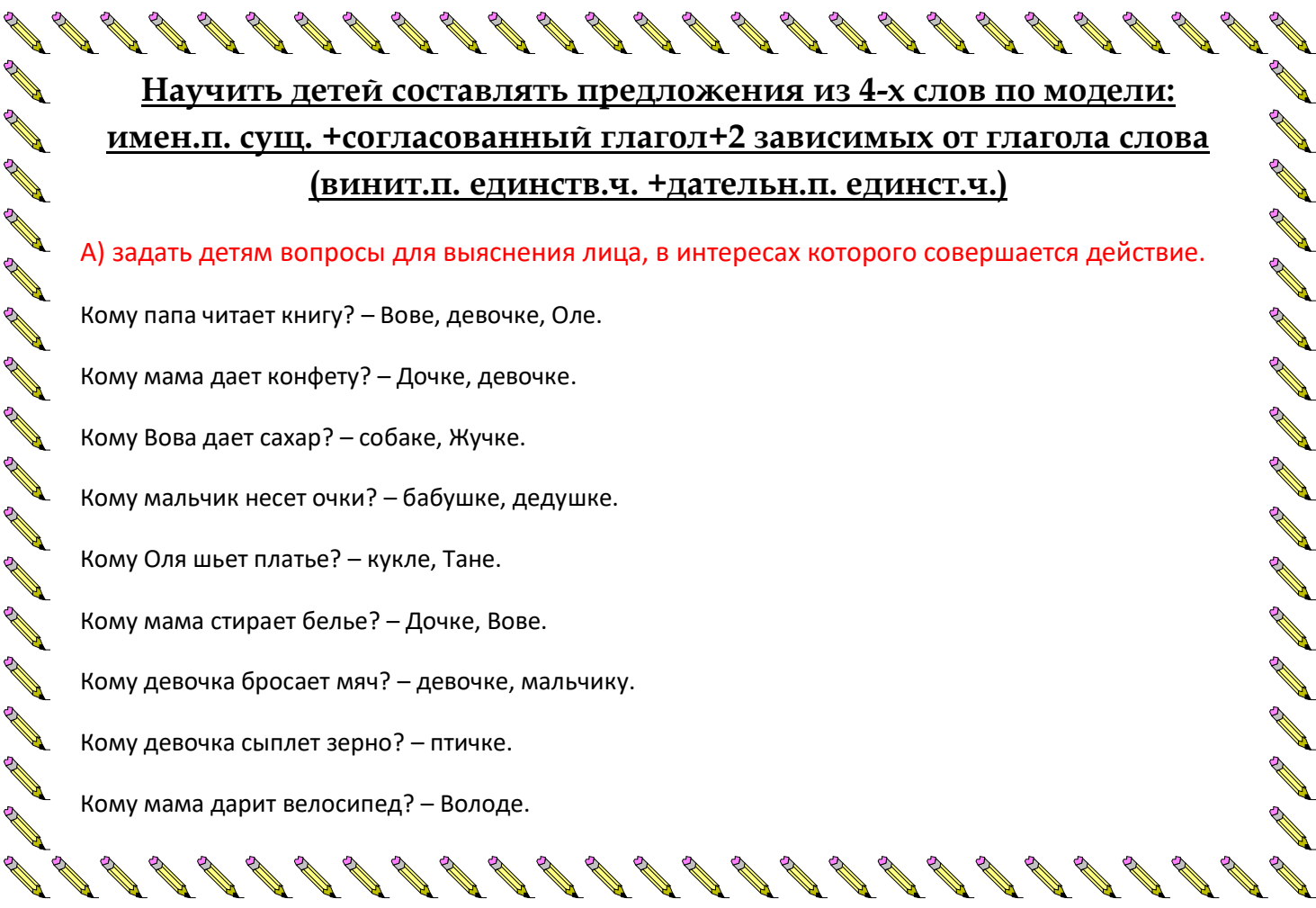
(моет полы, ловит мяч, варит суп, шьет платье, сажает цветы, убирает
игрушки, собирает грибы, стирает белье, подметает пол, закрывает шкаф,
пишет письмо, рисует дом, берет кубики, чистит зубы)



2) Имен.п. сущ.+согласованный глагол+прямое дополнение (винит.п. с окончанием – у)

Лексика

Есть кашу, пьет воду, несет лейку, лепит утку, рисует машину, ловит бабочку, варит кашу, шьет рубашку, моет раму, подметает улицу, чистит шубу, читает газету, вешает кофту, стирает майку, поливает вишню, сажает капусту, убирает комнату, собирает землянику, закрывает сумку.



Научить детей составлять предложения из 4-х слов по модели:
имен.п. сущ. +согласованный глагол+2 зависимых от глагола слова
(винит.п. единств.ч. +дательн.п. единств.ч.)

А) задать детям вопросы для выяснения лица, в интересах которого совершается действие.

Кому папа читает книгу? – Вове, девочке, Оле.

Кому мама дает конфету? – Дочке, девочке.

Кому Вова дает сахар? – собаке, Жучке.

Кому мальчик несет очки? – бабушке, дедушке.

Кому Оля шьет платье? – кукле, Тане.

Кому мама стирает белье? – Дочке, Вове.

Кому девочка бросает мяч? – девочке, мальчику.

Кому девочка сыплет зерно? – птичке.

Кому мама дарит велосипед? – Володе.

Б) предложить составить предложения по демонстрируемым действиям или картинкам (с обязательным проговариванием всего предложения).

Девочка сыплет зерно петуху.
цветы.



Девочка поливает

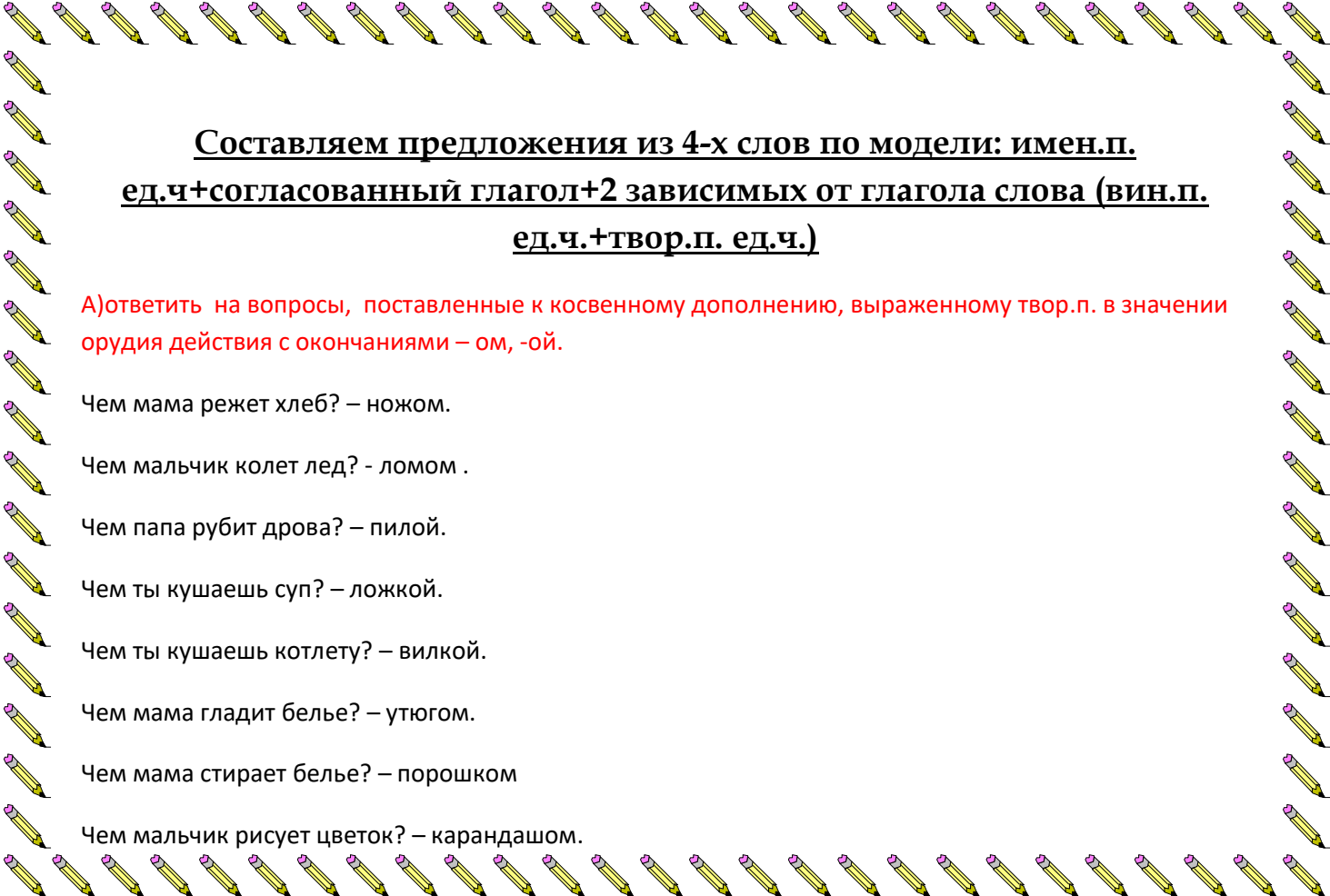


Мальчик дает девочке цветы.
молоком.



Девочка кормит котят





**Составляем предложения из 4-х слов по модели: имен.п.
ед.ч+согласованный глагол+2 зависимых от глагола слова (вин.п.
ед.ч.+твор.п. ед.ч.)**

А)ответить на вопросы, поставленные к косвенному дополнению, выраженному твор.п. в значении орудия действия с окончаниями – ом, -ой.

Чем мама режет хлеб? – ножом.

Чем мальчик колет лед? - ломом .

Чем папа рубит дрова? – пилой.

Чем ты кушаешь суп? – ложкой.

Чем ты кушаешь котлету? – вилкой.

Чем мама гладит белье? – утюгом.

Чем мама стирает белье? – порошком

Чем мальчик рисует цветок? – карандашом.

Б) составляем предложения по сюжетным картинкам

Коза гладит белье утюгом.
топором.



Собака колет дрова



Козел косит траву косой.



Баран пилит дрова пилой.



Собака подметает улицу метлой.
кисточкой.



Ежик рисует грибок

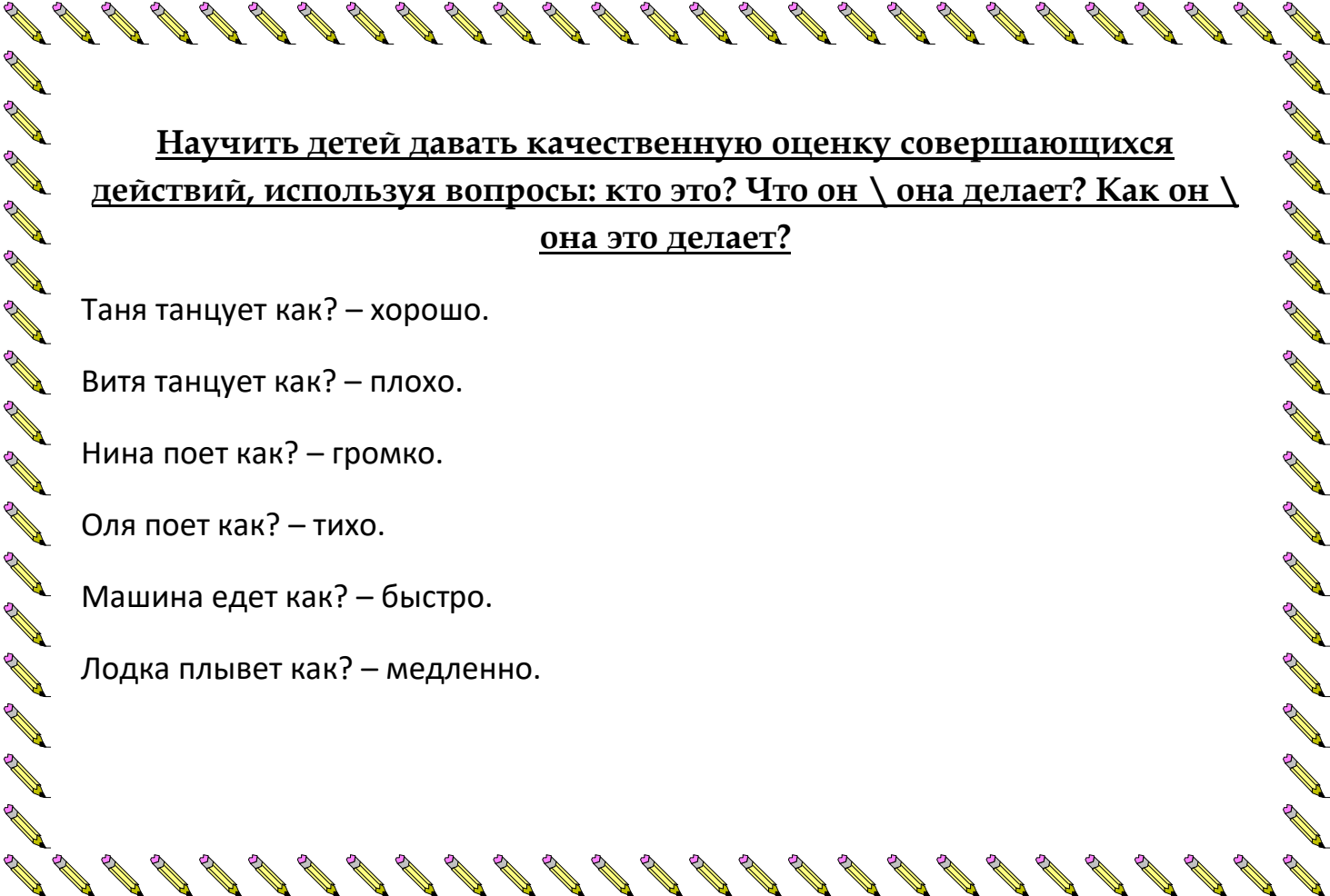


Мышка режет сыр ножом.
порошком(мылом).



Енот стирает белье





Научить детей давать качественную оценку совершающихся действий, используя вопросы: кто это? Что он \ она делает? Как он \ она это делает?

Таня танцует как? – хорошо.

Витя танцует как? – плохо.

Нина поет как? – громко.

Оля поет как? – тихо.

Машина едет как? – быстро.

Лодка плывет как? – медленно.



Научить детей отвечать на вопрос у кого? (конструкция с предлогом у)

Загадки о животных

У кого рога?

У кого длинные уши?

У кого быстрые ноги?

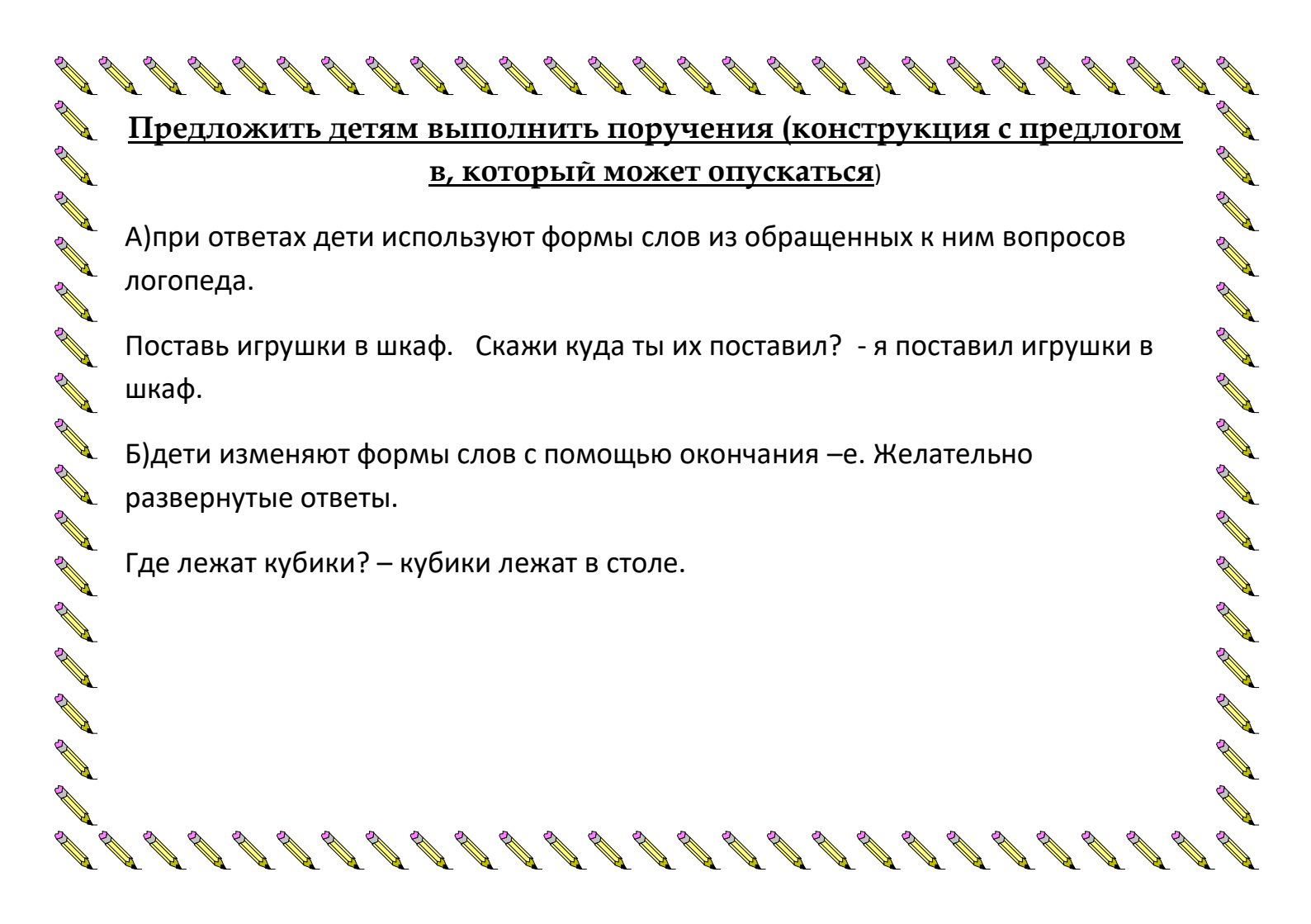
У кого острые когти?

У кого большие зеленые глаза и длинные усы?

У кого длинный пушистый хвост?

Картинки





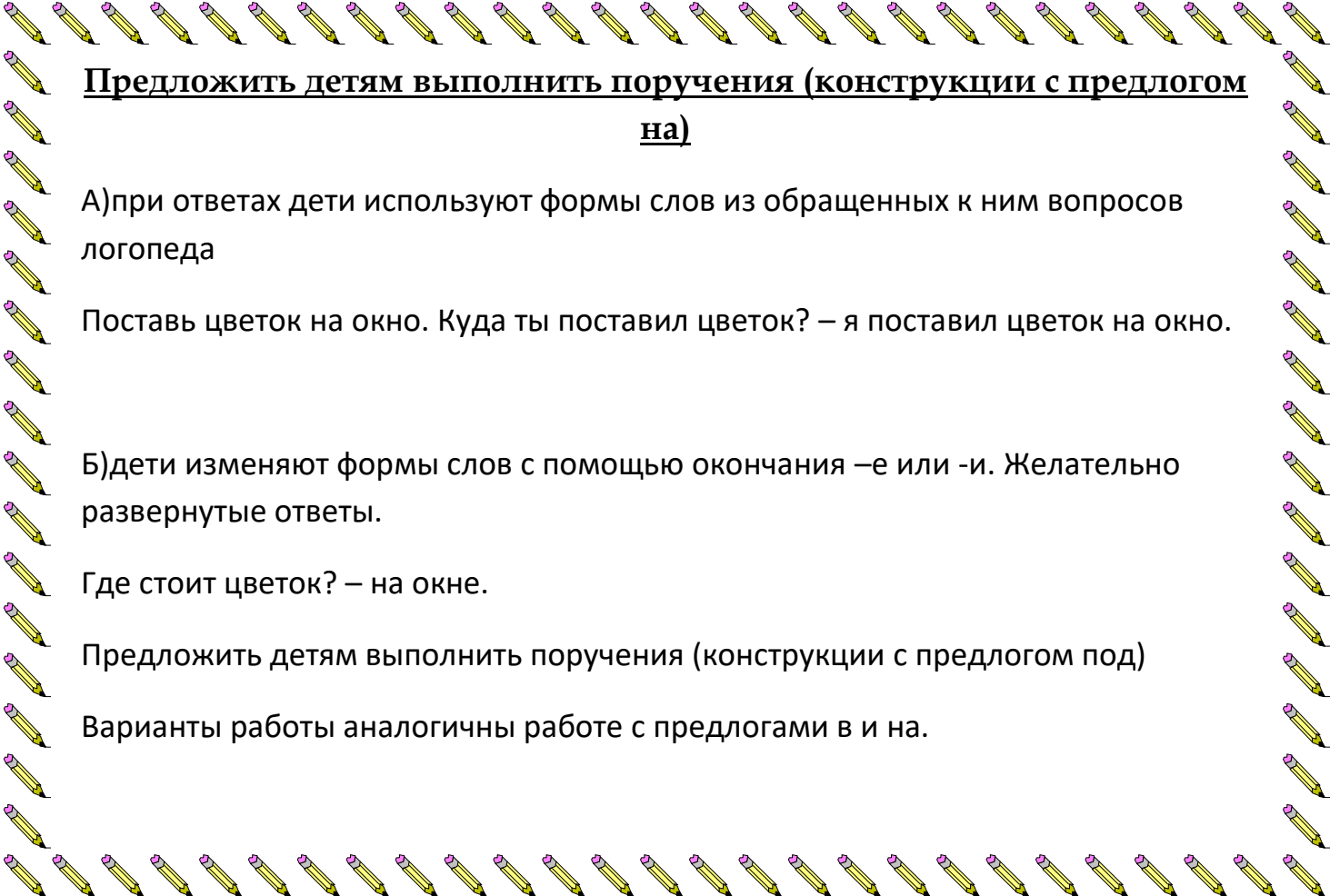
**Предложить детям выполнить поручения (конструкция с предлогом
в, который может опускаться)**

А) при ответах дети используют формы слов из обращенных к ним вопросов логопеда.

Поставь игрушки в шкаф. Скажи куда ты их поставил? - я поставил игрушки в шкаф.

Б) дети изменяют формы слов с помощью окончания –е. Желательно развернутые ответы.

Где лежат кубики? – кубики лежат в столе.



Предложить детям выполнить поручения (конструкции с предлогом на)

А) при ответах дети используют формы слов из обращенных к ним вопросов логопеда

Поставь цветок на окно. Куда ты поставил цветок? – я поставил цветок на окно.

Б) дети изменяют формы слов с помощью окончания –е или -и. Желательно развернутые ответы.

Где стоит цветок? – на окне.

Предложить детям выполнить поручения (конструкции с предлогом под)

Варианты работы аналогичны работе с предлогами в и на.

Сравнить пары сюжетных картинок и составить по ним предложения.







Научить детей отвечать на вопрос, с кем совместно совершается действие (конструкции с предлогом к)

- по демонстрируемым действиям
- по сюжетным картинкам







Научить детей отвечать на вопросы о направленности совершаемого действия (конструкция с предлогом к)

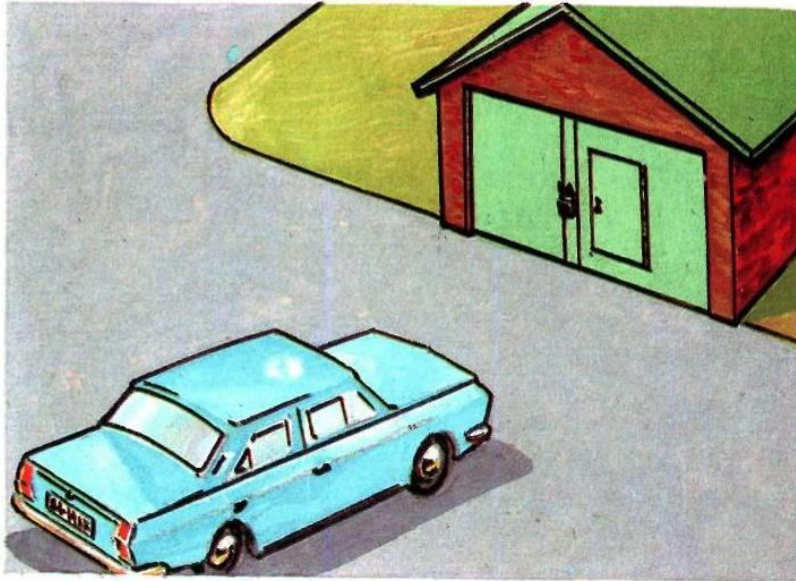
- по демонстрируемым действиям

- по сюжетным картинкам

Мальчик идет к дому



Машина подъехала к гаражу



По сюжетным картинкам выучить с детьми выражения:

А) Едет, катается на + предл.п. ед.ч. (машине, самолете, осле, коне, велосипеде...)





Б)катается на + предл.п. мн.ч. (лыжах, санках, коньках, качелях)





В) играет в + вин.п. (мяч, куклы, кубики, прятки)

