



ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

Консультация для педагогов.

Материал подготовила воспитатель А.Г. Соловьева

Всем хорошо известно, что развитие познавательной деятельности имеет большое значение для формирования личности маленького человека. И важно, чтобы ребенок не просто усвоил эти знания, умения и навыки, а научился самостоятельно их приобретать, был инициативен в овладении новыми умениями и навыками под тактичным руководством взрослого и в процессе совместной деятельности со сверстниками. Одним словом, необходимо представление детям возможности приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Исследовательская поисковая деятельность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познать: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке, объем воды. Все это объекты исследования. Ребенок познает объект в процессе практической деятельности с ним. У китайского народа есть изречение: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом основано экспериментирование.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, - предметы и явления неживой природы входят в жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира. По мере взросления ребенок переходит к рассуждению о связях между вещами, относит их к определенной группе, то есть происходит внутреннее действие в эксперименте – мысленное действие. Детское мышление переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Задача взрослого – не подавлять ребенка грузом знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы: «Почему?», и «Как?». Педагогу отводится роль соучастника детских открытий, который не спешит указать путь решения задачи или проблемы, а тактично поддерживает ребенка на пути самостоятельного поиска.

Я желаю вам, уважаемые педагоги, создать такие условия, найти такой баланс, при котором ваши дети будут настоящими исследователями и экспериментаторами.

Используемые источники:

1. Программа воспитания и обучения детей в детском саду/отв. Ред. М. А. Васильева. М.,2007.
2. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности//Дошкольное воспитание, 2007. №6.