



КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

(вторая младшая группа)

План собрания:

1. Знакомство с родителями.
2. Правила нашей группы.
3. Адаптационный период в детском саду.

Цель: Установление контакта между родителями и педагогами; моделирование перспектив взаимодействия.

Оборудование: Клубок ниток, карандаши, эскиз цветка, анкеты.

Ход собрания

1. Вступительная часть. Знакомство с родителями.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители. Очень приятно встретиться с родителями наших новых воспитанников. Как только родители готовят ребенка в детский сад, всегда возникает очень много вопросов: Понравимся ли дети и педагог друг другу? Обретут ли они взаимопонимание и дружбу? Сможете ли вы услышать и принять наши требования и помогать нам и вашим детям? Именно от этого зависит успех нашей с вами совместной работы.

Нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга, что очень мешает общению, поэтому предлагаю познакомиться.

Я возьму вот этот волшебный клубок. Он поможет нам узнать друг друга, и первоначально познакомиться. Послушайте правила игры: Я буду передавать клубочек по кругу из рук в руки, вам необходимо взять клубок, обмотать вокруг пальчика ниточку, представиться и сказать характеристику своему ребенку, буквально, в «двух словах», а затем передать клубочек следующему участнику игры.

Игра «Волшебный клубок».

Посмотрите, каждый из нас соединен ниточкой, не простой ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении нескольких лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья ваших детей! Думаю, что вы с нами согласитесь!

Вот мы с вами и познакомились, а сейчас с прекрасным настроением можем перейти к обсуждению серьезных и важных вопросов, касающихся развития и воспитания детей.

Скоро у ваших детей все будет по-новому, и в этот период очень важно чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми помогали им пережить трудный адаптационный период, период расставания с

родными. Теперь мы с вами – один общий коллектив, нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Как правило, вместе с детьми учатся мамы и папы, бабушки и дедушки.

2. **Правила нашей группы.**

А сейчас я бы хотела рассказать о правилах нашей группы, но прежде, ответьте мне на вопрос: Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Конечно невозможно, нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка, и какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (без вас, дорогие родители) воспитатель бессилён.

Отсюда можно вывести **первое правило**:

Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.

На столах лежат листочки и карандаши. Возьмите лист и нарисуйте цветок, любой, на свое усмотрение. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы одинаковые по форме, размеру, по цвету? Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному.

Отсюда **второе наше правило**:

Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.

Мы с вами будем идти вместе и рядом на протяжении 4-х лет. У нас будут появляться какие-то традиции, и устанавливаться правила.

3. **Адаптационный период в детском саду.**

С поступлением ребенка 3-4 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, скрывающее в себе много неизвестного, а значит и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения, обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни). Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит от знакомой и обычной для него семейной среды в среду детского дошкольного учреждения.

Начальный период посещения детского сада очень сложен для детей. Чтобы облегчить процесс адаптации, важно уделять ребенку в этот период особое внимание и готовить его к посещению детского сада заранее.

Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода
легкая адаптация – ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 1-2 недель;

адаптация средней тяжести – в течении всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность беспокойность сна. Этот период длится 20 – 40 дней.

тяжелая адаптация – длится от 2 до 6 месяцев. В этот период ребенок может часто болеть. он теряет в весе, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца. Возникает стойкий энурез.

Это все надо пережить и нам (взрослым) в это время надо вести себя правильно.

Первые дни или даже недели могут быть тяжелыми - ребенок может отказываться от «детсадовской» еды, плохо спать днем, сильно уставать, много плакать, выглядеть вялым и подавленным... Естественные чувства любой матери – жалость, сострадание и, возможно, даже чувство вины за причиненные страдания.

Мамино сердце разрывается при звуках отчаянного плача ребенка. Особенно когда этот плач сопровождает ее каждое утро в течение нескольких недель и весь день звучит в памяти. Через это надо пройти, если вам действительно нужен садик, а иначе не стоит начинать! Уходя – уходите. Не травите себе душу, наблюдая за площадкой из-за забора или подслушивая под дверью.

Кстати, дети чаще всего быстро успокаиваются, сразу после того, как мама исчезает из поля зрения. Многие мамы из неорганизованности приводят деток не к 8.00, как рекомендовано, а непосредственно к завтраку (9.30), а то и после него. «Он все равно не ест», - говорят мамы. А потому и не ест, что не успевает. А еще чувствует, что можно манипулировать и устанавливать свои правила, а потом мы будем ходить в школу не к первому уроку, а к третьему, и всегда пропускать пару в институте, и опаздывать на работу и т.п. В детском саду всегда по утрам проводится зарядка (малыши так любят попрыгать под веселую музыку вместе с друзьями!), дети вместе переодеваются и моют ручки, ведь сад – это коллектив!

Помимо режима, в подготовке помогут следующие мероприятия. Почитайте малышу сказку о том, как мишка или лошадка отправились в детский сад, что там происходило, как там интересно, что они там кушали, как за ними возвращались (а не забирали) их мамы – медведицы и мамы – лошадки. Какими они (малыши) встали взрослыми, умными, как много игрушек, друзей, праздников, словом – сплошной позитив.

Поиграйте в детский сад в разных ролях: пусть малыш будет или воспитанником, или воспитателем, или поваром, или доктором (а вы или зайка – детьми).

Заранее подготовьте детский гардероб, посоветуйтесь с нами и родителями других детей.

Убедитесь, что в распоряжении воспитателей есть список всех ваших телефонов на случай, если вы срочно понадобится.

Если ваш малыш склонен к аллергии на тот или иной продукт или лекарство, обязательно поставьте персонал садика в известность и убедитесь, что эта информация правильно и четко записана. Если мы будем, как целый и дружный коллектив, то этот сложный адаптационный период пройдет в легкой форме.

Я желаю всем нам приятного посещения детского сада, легкой адаптации и успешного развития. Благодарю вас за активное участие в нашем собрании. До новых встреч!

**При подготовке к родительскому собранию
использовались следующие источники:**

- Смирнова Е. О. Психология ребенка от рождения до семи лет. М.: 1997.
- Доронова Т. Адаптация ребенка в ДОУ/Обруч// -2006, - №5 С. 32-34