



КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»

Конспект родительского собрания в средней группе

Цель: Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их.

Предполагаем обсудить разные точки зрения. Заранее подготовили «оппонентов» - людей с противоположными точками зрения на проблему. В ток-шоу принимают участие родители, специалисты ДОУ - психолог, заместитель заведующего по ВМР, педагоги.

Ход родительского собрания.

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители, мы благодарим вас за то, что сегодня вы отодвинули домашние дела и заботы, вы пожертвовали игрой со своим ребенком, и пришла к нам на родительское собрание, но мы постараемся провести это время с пользой для дальнейшего грамотного и правильного развития вашего малыша. Сегодня мы с вами поговорим о важной проблеме, с которой сталкиваются все, и взрослые, и дети, - о проблеме целесообразности применения наказаний. Сегодня на родительском собрании мы выдвинем две позиции, первая – ЗА наказание и вторая позиция – ПРОТИВ наказания. Послушаем мнение экспертов, которые приглашены к нам на родительское собрание.

Представляю гостей, присутствующих на родительском собрании.

Итак, уважаемы родители, говоря о наказаниях, мы можем точно сказать, что отношение к наказаниям меняется на протяжении веков. Так, в пословицах и поговорках русского народа отражена необходимость физического наказания. Например, «Розгой в могилу ребенка не вгонишь, а калачом не выманишь», «Люби сына жезлом», «Ненаказанный сын – бесчестье отцу», «Кулаком да в спину – то и приголубье сыну». Прежде, чем начать нашу беседу, прошу, ответьте искренне на наши вопросы

Задаю вопросы родителям

Как вы считаете, что дает наказание ребенку?

Как часто можно использовать этот метод?

Можно ли без него обойтись?

Есть ли приемлемые наказания?

Родители высказывают свои позиции по данным вопросам.

Итак, рассмотрим первую позицию – ЗА наказания. Многие родители твердо убеждены в том, что наказания надо использовать, так как ребенок делает назло, не понимает слов, а как только его шлепнут, сразу понимает. И родителям становится легче. Такие родители говорят: «Нас били родители и ничего», они утверждают, что наказания использовали раньше не зря.

Давайте послушаем комментарий нашего эксперта, я приглашаю заместителя заведующего по ВМР, для комментария нашей первой позиции.

Комментарий эксперта.

В 1989 году ООН приняла Конвенцию о правах ребенка. В ней сказано, что дети имеют право на особую заботу и помощь; ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Нарушение прав маленьких детей, их достоинства – вполне распространенное явление. Эти нарушения часто возникают в результате некомпетентных воспитательных воздействий на ребенка. Нормативными документами о защите прав ребенка являются

«Конвенция о правах ребенка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в ДОУ», закон РФ «Об образовании», Семейный и Уголовный кодексы. Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам Российской Федерации, ребенок имеет право на защиту от физического, психологического насилия, оскорбления или злоупотребления. Дети имеют право на любовь и заботу. Ребенку необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Кроме того, недопустимым считается отсутствие заботы или небрежное, грубое обращение. Например, ударить ребенка – означает нарушить его права. Унижение достоинства ребенка может привести к серьезному психологическому ущербу. Важно соблюдать неприкосновенность личности. Определять только поступки, действия, говорить ребенку: «Ты сделал плохо», вместо фразы «Ты плохой». Комментирую поведение ребенка, лучше сказать: «Ты поступил жестоко» вместо распространенной фразы: «Ты жестокий». Давать только положительные авансы. Нельзя лишать ребенка заслуженной похвалы, ни в коем случае не отнимать подаренного.

Давайте обсудим с вами высказывание известного педагога П. Ф. Лесгафта о том, что роль любящего слова велика и с ним не может сравниться никакое наказание.

Обсуждение высказывания с родителями.

А сейчас мы обсудим вторую позицию, которая нас убеждает в обратном, в отношении наказания, она ПРОТИВ наказаний.

Предлагаю послушать комментарий психолога ДОУ по данному вопросу.

Комментарий психолога ДОУ.

Психологи посвятили много исследований по направлению «самоанализа человека», который можно назвать по-разному: восприятие себя, образ себя, оценка себя, а чаще мы говорим **самооценка**. Самооценка сильно влияет на судьбу человека.

Так, дети с низкой самооценкой, но вполне способные, хуже учатся, плохо ладят со сверстниками и учителями, менее успешны во взрослой жизни. Основа самооценки закладывается очень рано, в самые первые годы жизни ребенка и зависит от того, как с ним обращаются родители. Если они понимают и принимают его, терпимо относятся к недостаткам и промахам, он вырастет с положительным отношением к себе. Если же ребенка постоянно «воспитывают», критикуют и муштруют, самооценка его оказывается низкой, ущербной. Ребенок воспринимает себя таким, каким его видят другие. Положительное отношение к себе – основа психологического выживания, и дети постоянно ищут и даже борются за него. Каждый ребенок ждет подтверждения, что он – хороший, что его любят, что он может справиться с любыми делами. Это – естественные стремления всякого человека, составляющие отношения к себе. По мнению ученых, эмоциональный комфорт ребенка в семье является важным условием его нормального развития и благополучного вхождения в мир культуры и социальных отношений. Исследования психологов свидетельствуют, что чувства, сформированные в раннем детстве, впоследствии переносятся на другие объекты и других людей, формируя у каждого человека особый стиль отношений с окружающими. Формирующиеся отношения ребенка к другим людям прежде всего отношением к нему самому родных и близких в семье.

Итак, мы услышали мнение экспертов и две позиции ЗА и ПРОТИВ, а вы, за какую позицию?

Обсуждение, голосование.

Уважаемые родители, как вы считаете, есть ли педагогически оправданные наказания? Если да, то какие?

Обсуждение с родителями вопроса.

Обобщаю.

Смысл наказания – воздействие на эмоциональную сферу ребенка, вызвать у него чувства вины, раскаяния, огорчения, стыда.

Я предлагаю послушать мнение нашего эксперта по данному вопросу, педагога нашей группы.

Мнение эксперта.

Наказание нельзя рассматривать как обязательный метод воздействия. В воспитании детей дошкольного возраста можно обойтись без него, если взрослый учитывает возрастные особенности, вдумчиво относится к индивидуальным особенностям ребенка.

Если без наказаний нельзя обойтись, то надо помнить о некоторых правилах, которые рекомендует применять В. И. Леви. Наказание всегда должно исходить из мотива поступка. Нередко бывает, что результат поступка оказался тяжелым, хотя мотив, которым руководствовался ребенок, был положительным.

К примеру, ребенок заступился за младшего (*девочку*) и ударил обидчика.

Ведущий: Хотелось бы добавить о наказаниях следующее. Основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки: сознательное нарушение интересов семьи, отказ подчиняться разумному требованию, неряшливое отношение к вещам, причинение обиды или вреда кому-нибудь из окружающих, грубость и другое.

Посмотрите, (показываю на экране правила применения наказаний) какие есть нехитрые правила применения наказаний, чтобы оно осознавалось ребенком, чтобы оно было справедливым, адекватным его вины.

1. Наказания не должны быть слишком частым, так как дети привыкают к ним и становятся равнодушными к действию родителей.
2. Следует учитывать срок давности проступка. Запоздалые наказания напоминают ребенку прошлое, но не дают стать другим. Наказан – прощен, инцидент исчерпан, о старых проступках – ни слова.
3. Нельзя наказывать и ругать ребенка, когда он болен, ест, после сна, перед сном, во время игры, во время занятий, сразу после физической или духовной травмы.
4. Нельзя наказывать ребенка, когда у него что-либо не получается, но он старается.
5. Следует отказаться от наказания, когда вы огорчены, расстроены, больны.
6. Наказание не должно вредить здоровью.
7. За один проступок – одно наказание.

Предлагаю родителям распечатанные индивидуальные «Памятки о наказаниях» для использования в домашнем воспитании

Как показывают исследования психологов, для родителей порой характерно так называемое эгоцентрическое поведение, то есть им трудно понять особенности поведения ребенка, несхожие с их представлением о должном.

Предлагаю на этот счет послушать мнение эксперта – психолога.

Комментарий психолога

Наказание является самым слабым средством подавления у детей нежелательных поступков. У ребенка затормозить реакцию с помощью наказания удастся только в 47 % случаев. Поощрение, например, когда ребенка хвалят за то, что он удержался от плохого поступка, является более сильным средством. Эффект наказания от раза к разу слабеет, и в этом заключается его недостаток. Например, ребенок стремится взять в руки какую-нибудь вещь, которую ему не разрешают брать. За непослушание его ставят в угол, однако через некоторое время он опять пытается взять эту вещь. И его снова наказывают.

Установлено, что запрет действует лишь в том случае, если он используется до того, как ребенок хотя бы однократно осуществил запрещенное действие. Если он проделал это действие уже один или несколько раз, например, взял предмет, который брать запрещено, то в дальнейшем даже полный запрет и наказание подавляют эту реакцию только частично и не во всех случаях. Однократное наказание не может угасить действие системы условных рефлексов.

Педагогам и родителям приходится постепенно усиливать свои меры наказания, и оно в таком случае травмирует нервную систему ребенка. Результаты при этом бывают еще хуже.

Брать слово с ребенка также ненадежное воспитательное средство. Если у него нет навыков самостоятельных занятий, то сколько обещаний он ни даст, выполнить их все

равно не сумеет. Этот метод лишь подрывает веру ребенка в свои силы и ухудшает эмоциональный фон выработки новой системы рефлексов.

Предлагаю разобрать с вами педагогическую ситуацию и проанализировать ее.

Четырехлетний Алеша баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В конце концов он подавился и начал кашлять. Его наказали – поставили в угол. После того как мальчик «отбыл наказание», отец его спросил:

- Будешь еще так делать?

- Нет, - ответил малыш.

- А ты понял, за что тебя наказали? – догадался спросить отец.

- Да, за то, что кашлял, - ответил ребенок.

Ответьте на вопрос:

Какими могут быть последствия взаимного непонимания?

Обсуждаем с родителями вопрос.

Может кто-нибудь из вас поделиться опытом воспитания, применения эффективных, по их мнению, наказаний, имеющих педагогическую целесообразность.

Слушаем ответы родителей, обсуждаем их.

Ведущий: Наверняка у вас возникает вопрос: а как же можно наказывать? Давайте попробуем вместе обсудить, если педагогически оправданные наказания?

Обобщаю, показываю на экран педагогически оправданные наказания

К педагогически оправданным наказаниям относятся:

1. Замечание, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка;
2. Выговор – серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения;
3. Лишение ребенка чего-то приятного, без чего можно обойтись: просмотр любимых телепередач, лакомств, но важно, чтобы он знал, за что наказан.
4. Метод игнорирования спорный, он заключается в том, что с ребенком не общаются близкие люди, но и в этом случае он должен знать, за что наказан. Игнорировать ребенка можно не больше нескольких минут. У этого метода есть и противники, которые считают, что так можно целый день прообижаться, но результата не будет.
5. Недопустимо наказание детей трудом, поскольку труд должен быть радостью. Можно использовать наказания как метод «естественных последствий»: насорил – убери за собой. Кроме того, очень полезно дать понять ребенку, что он сам страдает из-за своего непослушания. Например, опоздали на автобус, и теперь его придется долго ждать; или же вовремя не захотел убрать игрушки – меньше времени останется на занятие любимым делом.
6. Можно иронизировать по поводу поступка ребенка, но данный метод нужно использовать осторожно, поскольку ирония, насмешки могут вызвать потерю родительского доверия.
7. Запрет на какое-либо действие. Но недопустимо злоупотреблять запретами, так как бесконечные запреты вызывают у ребенка стремление противодействовать им. Взрослые должны четко определить, что ребенку можно, а что нельзя, мотивировать это. Рекомендуется отвлечь малыша. Так, ребенку можно напомнить, что он хотел рассказать о чем-то, предложить вместе чем-нибудь заняться и т. д. Но, все же, если этот метод на помогает и ребенок продолжает настаивать на своем, надо набраться терпения и не реагировать на его капризы. Здесь, безусловно, важно единство требований со стороны всех взрослых: стоит одному из них проявить слабость, пожалеть ребенка, разрешить сделать то, за что поругали, как весь эффект наказания будет нивелирован.

Давайте вновь разберем педагогическую ситуацию и проанализируем её.

Педагогическая ситуация.

- Папа, а меня Нина Петровна похвалила! Я запомнил стихотворение быстрее всех! Хочешь расскажу? – девочка радостно скачет, ей не терпится поделиться с отцом удачей.

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера! – строго говорит отец.

Лицо дочери меркнет. Напрасно весь день вынашивала она в себе заряд радости. Дома девочка делает еще один заход:

- Мама, хочешь, расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

Ответьте мне и себе.

1. Как вы думаете, что испытывает ребенок в подобном случае, когда родители не стремятся его понять, разделить его радость?
2. Чем в дальнейшем чревато невнимание родителей к проблемам дочки?
3. Как вы относитесь к делам ребенка?
4. Стараетесь ли поддержать его стремление поделиться с вами своими радостями и огорчениями?

Давайте послушаем комментарий педагога с большим педагогическим стажем.

У ребенка имеется потребность в общении с близкими людьми. Если родители не реализуют ее, то ребенок найдет другого человека, с которым будет общаться, делиться своими проблемами. Так, иногда дети попадают в сомнительные компании. Иногда родители удивляются, почему они последними узнают о событиях в жизни их ребенка. Нужно выслушивать своего ребенка и не возвращать в те ситуации, за которые он был поруган, наказан. Необходимо поддержать его успех, пообщаться с ним, убедить его, что хорошее поведение нравится не только родителям, но и педагогу, и сверстникам, и ему самому.

Давайте разберем еще одну положительную педагогическую ситуацию.

Педагогическая ситуация.

Мама говорит сыну:

- Пора спать.

А сын заявляет:

- Не хочу!

Мама делает вид, что не слышит ответа сына, и продолжает:

- Кого же ты сегодня возьмешь с собой смотреть сны – мишку или зайца?

И вот уже мальчик тянется к зайцу, послушно ложится спать.

1. Как выдумаете, уважаемые родители, почему сначала сын отказался ложиться спать, а потом согласился?
2. Какой прием использовала мама? Вы используете подобные приемы?
3. В чем эффективность, на ваш взгляд?
4. Родителям предлагается высказать свою точку зрения, обосновать ее.

Давайте вместе подведем итог нашего собрания. Я буду начинать фразу, а вы постараетесь ее закончить.

Наказание – сильно действующий метод воспитания, но его надо применять...

Родители предлагают свои варианты.

Обобщаю, зачитываю всю фразу с начала и до конца.

- осторожно, с учетом многих обстоятельств: это и мотивы поступков детей, и возрастные особенности.

Наказание должно быть педагогически...

- оправданным.

Физические наказания...

- недопустимы.

Обобщаю.

Не спешите с выводами, не унижайте ребенка, не кричите на него, не оттачивайте на детях свое остроумие.

Желаю вам благополучия и понимания в семье, пусть будет меньше капризов и наказаний, а побольше доверия и любви. Спасибо вам за совместную работу.

Использовались материалы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/07/roditelskoe-sobranie-tok-shou-mozhno-li-oboytis-bez-nakazaniy>