**Содержание**

1. Пояснительная записка стр. 3

2. Особенности психологического курса для детей 5-6 лет стр. 6

3. Тематическое планирование для детей 5-6 лет стр. 7

4. Особенности психологического курса для детей 6 -7лет стр. 10

5. Тематическое планирование для детей 6 -7 лет стр. 11

6. Список литературы стр. 14

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает развитие ребенка с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

В основу данной программы взяты занятия и упражнения из программ:

- «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой;

-«Психологичесский тренинг для будующих первоклассников» И.Л. Арцишевская;

- «Учимся сочувствовать, переживать» С.И.Семенака.

**Цель:** формирование психологической готовности к школьному обучению и положительного отношения к школе.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных и психических процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения)
2. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словестно – логического, творческого и критического мышления
3. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе.
6. Развитие волевой сферы – произвольности, самоорегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

**Концептуальная основа:**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно - ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

**Структура программы:**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), в рамках дошкольных образовательных учреждений.

**Формы работы с детьми в рамках программы:**

Групповые занятия (8-10 человек), ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

* 5 — 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
* 6 — 7 лет — личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

* Старшая группа - 1 раз в неделю (25 минут);
* Подготовительная группа – 2 раза в неделю (30 минут).

**Оснащение занятий:**

1. Бланки с заданиями
2. Фонотека.
3. Настольно-печатные игры.
4. Предметные игрушки.
5. Магнитная доска.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Строительный материал.
8. Интерактивная сенсорная доска

**Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. **Организационный этап.**

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

1. **Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

1. **Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

1. **Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

**Диагностическая работа с детьми.**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику (скрининг) познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в консультировании родителей.

**Работа с родителями.**

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме бесед, консультаций, родительских собраниях, наглядных информаций.

**Ожидаемые результаты**

* Достаточный уровень развития познавательных и психических процессов (внимание, память, воображение, восприятие, мышление, речь).
* Развита интеллектуальная сфера - развитие мыслительных умений.
* С развитой коммуникативной сферой, необходимой для успешного протекания процесса общения.
* Сформированной адекватной самооценкой, быть уверенным в себе.
* С развитой эмоционально-волевой сферой и сформированной позитивной мотивации к обучению в школе

**Особенности психологического курса**

**Старшая группа**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. При общение ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету. Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

**Задачи психологического курса:**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Тематическое планирование**

**психологических занятий для детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Цели** | | **Время**  **(мин)** |
| **Декабрь** | | | |
| Занятие 1. Знакомство. Правила поведения на занятиях | Знакомство, сплочение группы. Развитие невербального и вербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Познакомить детей с правилами поведения в группе. Развивать внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. | | 25 |
| Занятие 2. Словарик эмоций | Знакомство и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | | 25 |
| Занятие 3. Страна воображения | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.  Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм | | 25 |
| Занятие 4. Новогоднее волшебство | Развивать зрительную память, мыслительные операции ≪анализ≫ и ≪сравнение≫. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | | 25 |
| **Январь** | | | |
| Занятие 5. Общественный этикет | Познакомить детей с общественным этикетом  Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | | 25 |
| Занятие 6. Этикет. Внешний вид | Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредствам речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства | | 25 |
| Занятие 7. Гостевой этикет | Познакомить детей с гостевым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | | 25 |
| **Февраль** | | | |
| Занятие 8. Столовый этикет | Познакомить детей с столовым этикетом. Продолжать формировать вежливого обращения. Развивать внимание, мышление, память, моторику.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства | | 25 |
| Занятие 9. Волшебные средства понимания | Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать | |  |
| Занятие 10 . В гостях у сказки | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление. | | 25 |
| Занятие 11. Защитники отечества | Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.  Расширить и уточнить словарь детей по теме ≪Мужские профессии≫ | | 25 |
| **Март** | | | |
| Занятие 12. Мамины помощники | Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме ≪Женские профессии≫. | | 25 |
| Занятие 13. Я и моя семья | Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам | | 25 |
| Занятие 14. Я и мои друзья | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | | 25 |
| Занятие 15. «Я и моё имя» | Способствовать самопознанию ребенка. Формирование позитивного отношения к своему Я. Развитие внимания. Стимулирование творческого самовыражения. | | 25 |
| **Апрель** | | | |
| Занятие 16. «Я и мои черты характера | Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера. | | 25 |
| Занятие 17. Я особенный | Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать | | 25 |
| Занятие 18. Я и мои друзья животные | Расширить представления о роли животных в жизни людей. Развивать чувство ответственности за жизнь домашних животных. Побуждать к проявлению сочувствия. | | 25 |
| Занятие 19. «Обучалочка» | Обучаемся коммуникативными навыками. Развивать зрительную память, внимание, мыслительные процессы. Способствовать развитию моторики | | 25 |
| **Май** | | | |
| Занятие 20. «Игралочка» | | Создать положительный настрой. Развитие коммуникации, пополнение словарного запаса. Развитие внимания, мышления. Развивать моторику. | 25 |
| Занятие 21. Развиваемся | | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. развитие памяти, внимание и мышление. Развитие воображение. | 25 |
| Занятие 22. Скоро в школу | | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. развитие мышления, внимание, логику. Развитие воображение. | 25 |
| Занятие 23. Итоговая занятие (диагностический срез ) | | Обследование развития психически - познавательных процессов. Выявление динамики развития | 25 |

**Особенности психологического курса**

**Подготовительная группа**

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребёнка, но иногда этот этап омрачается тревогой и страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующие влияние на учебную деятельность, учат правильно общаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе занятий дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников, эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры. (см. Приложение)

Учитываю тот фактор, что ведущей деятельностью ребёнка является игра, занятия проводятся в игровой форме.

**Задачи психологического курса:**

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнёрского общения.
7. Формировать этические представления
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интеграцию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
10. Способствовать развитию внутренней позиции школьника.
11. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

**Тематическое планирование**

**психологических занятий для детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Цели** | **Время**  **(мин)** |
| **Декабрь** | | |
| Занятие 1. Давайте знакомится Школьные правила | Знакомство детей друг с другом, сплочение группы. Развитие невербального и вербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе. Развитие памяти, внимание, воображение. Развитие произвольности психических процессов. Развитие коммуникативных навыков | 30 |
| Занятие 2. Ленивец | Развитие навыков общения. Развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, слуховой памяти. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие мелкой моторики руки. Развитие произвольности психических процессов | 30 |
| Занятие 3. Подсказка | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности. | 30 |
| Занятие 4. Списывание | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, логического мышления. Мелкой мускулатуры руки, произвольности. | 30 |
| **Январь** | | |
| Занятие 5. Обманный отдых | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображение, мелкой мускулатуры руки, произвольности | 30 |
| Занятие 6. Бабушкин помощник | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, памяти. Мелкой мускулатуры руки, произвольности. | 30 |
| Занятие 7. Домашнее задание | Развитие навыков общения, умение работать в паре  Развитие речи и мышления, памяти, внимания, Развитие мускулатуры рук. Развитие произвольности псих. процессов | 30 |
| **Февраль** | | |
| Занятие 8. Больной друг | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображение, мелкой мускулатуры руки, произвольности. Развитие навыков вербального и не вербального общения. | 30 |
| Занятие 9. Ябеда | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности. | 30 |
| Занятие 10. Волшебная шляпа  (демонстративное поведение) | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности. | 30 |
| Занятие 11. Сложная задача (ложь) | Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности. Развитие навыков вербального и не вербального общения. | 30 |
| **Март** | | |
| Занятие 12. Спорщик | Развитие эмоциональной сферы. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. | 30 |
| Занятие 13. Обида | Развитие эмоциональной сферы. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. | 30 |
| Занятие 14. Конфликты | Развитие навыков вербального и невербального общения. Развития эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления ,произвольности, моторики рук. | 30 |
| Занятие 15. Дружная страна | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. развитие внимания, мышления. Мелкой мускулатуры руки, произвольности. Навыки вербального и невербального общения. | 30 |
| **Апрель** | | |
| Занятие 16. Грубые слова | Развитие навыков культурного общения. Развития эмоциональной сферы. Развитие внимания, памяти, моторики рук, произвольности. | 30 |
| Занятие 17. Драки | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы  Развитие внимания, лог. мышления, восприятия, быстроты реакций. Развитие мелкой мускулатуры рук  Развитие произвольности псих. процессов | 30 |
| Занятие 18. Гордость школы | Развитие навыков вербального и невербального общения. Развития эмоциональной сферы. Развитие навыков работы в паре. Развитие внимания, мышления, воображение, моторики рук. | 30 |
| Занятие 19. Логические задачки | Дать представления о школьных принадлежностях. Развитие математических способностей, логического мышления, внимание, воображение. Развитие целостного восприятия предметов, развитие мелкой моторики | 30 |
| **Май** | | |
| Занятие 20. Скоро школа нас ждёт | Установления положительного контакта и настроя. Подвести детей к пониманию необходимости учения. Развитие псих.-познавательных процессов | 30 |
| Занятие 21.  Моя «учебная сила» | 1. Развитие навыков общения, эмоциональной сферы 2. Развитие психических процессов, мелкой мускулатуры руки, произвольности 3. Закрепить знания детей о школьных умениях и навыках; снятие страха перед школой. 4. Развитие положительной мотивации, способствовать осознанию каждым дошкольником своих учебных ресурсов. | 30 |
| Занятие 22.  Зачем нужно ходить в школу? | 1. Развитие навыков общения, эмоциональной сферы 2. Развитие психических процессов, мелкой мускулатуры руки, произвольности. Развитие положительной мотивации 3. Воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой. | 30 |
| Занятие 23.  Подведём итоги  (диагностический срез) | 1. Обследование развития психически - познавательных процессов. Выявление динамики развития | 30 |

**Список используемой литературы**

1. Куражёва Н.Ю., Вараева Р.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик»., 2005.-96с.
2. Н.Ю. Куражёва, Р.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, 2011.-218с.
3. Н.Ю. Куражёва, Р.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: «Цветик – семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», 2014.-208с.
4. И**.**Л. Арцишевская: Психологичесский тренинг для будующих первоклассников, 2008.-72 с.