

## Методическая статья для педагогов и родителей «Игры для дошкольников»

*Нючева Ольга Пантелеймоновна, воспитатель старшей группы «Бабочки» МБДОУ Детский сад № 22 «Синяя птица», г. Салехард*

Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение, игра для них учёба, игра для них труд, игра для них серьёзная форма воспитания. Игра для них – способ познания окружающего. Играя, они изучают цвета, форму, пространственные отношения...  
Н. К. Крупская

Дошкольное детство – это важный период становления личности, в котором дети приобретают первоначальное знание об окружающей жизни, формируется определённое отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основной вид деятельности в данном периоде является игра, в процессе которой развиваются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть его успешность в учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Существует огромное количество различных игр: ролевые, подвижные, дидактические, конструкторские, игры с правилами и т. д. При этом каждая игра, в зависимости от своего содержания, по-своему оказывает особое благоприятное воздействие на развитие психических процессов ребёнка, усвоение знаний, умений и, в целом, на формирование личности [2; 6].

### **Ролевые игры**

В этом виде игр дети получают богатый опыт социального взаимодействия, осваивают не только действия с предметами, но и отношения между людьми, выполнение правил, вытекающих из взятой на себя роли, что способствует формированию дисциплины и воли. Здесь ребёнок имеет возможность проявить себя и свою фантазию, знания и умения [1].

### **Подвижные игры**

Данный вид игр способствует повышению работоспособности детского организма, двигательной активности, ловкости движений и совершенствованию опорно-двигательного аппарата [3]. Примерами таких игр могут служить «Жмурки», «Кошки-мышки», «Догонялки», «Казачьи разбойники» и т.п.

### **Дидактические игры**

Они направлены на формирование познавательной активности ребёнка, закрепление знаний, представленные умственными задачами в занимательной игровой форме [5]. Самые известные дидактические игры: «Что изменилось?», «Пирамидка», «Холодно-горячо» и т.д.

### **Конструкторские игры**

Данный вид игр более похож на трудовую деятельность, в ходе которой дети конструируют, создают или строят что-то новое. В таких играх дети познают физические свойства предметов, учатся пользоваться многими инструментами, планировать свои действия.

### **Игры с правилами**

Отличительной чертой этих игр является правило или задача, которые устанавливаются взрослым или передаются по традиции. Такая игра развивает не только умственные и физические способности, но и выдержку, волю и самоконтроль ребёнка [4; 7]. К группе игр с правилами относят подвижные и дидактические игры.

Игра приучает детей подчинить свои действия и мысли определенной цели, помогает воспитывать целенаправленность. В игре дети начинают чувствовать себя членами коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные.

Задача воспитателя стоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызвали бы общность чувств и действий, способность установлению между детьми отношений, основанные на дружбе, справедливости, взаимной ответственности.

Дошкольный возраст можно условно разделить на три периода:

- младший дошкольный возраст (3–4 года),
- средний дошкольный возраст (4–5 лет),
- старший дошкольный возраст (5–6 лет).

Д.Б. Элькониным было произведено исследование, которое показывает, что в каждом периоде преобладает определенный вид игры [7].

В младшем дошкольном периоде дети чаще играют в предметные и конструкторские игры. Ролевые игры детей этого возраста воспроизводят действия взрослых, за которыми они наблюдают.

В среднем дошкольном периоде ролевая игра значительно развивается, появляется большое разнообразие тематики, ролей, игровых действий. Такая игра проходит с установленными правилами, но без сюжета. Также здесь появляются игры-соревнования.

В старшем дошкольном возрасте ярко проявляются конструкторская, спортивная и игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения.

Вот некоторые из игр, которые мною используются в педагогическом процессе с дошкольниками и которые применимы и при игре с детьми дома.

## **1. Ролевые игры**

### **1.1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Ход игры: воспитатель (родитель) предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т.д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу (родителю) необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Позже дети самостоятельно могут играть в данную игру, как дома, так и на улице.

### **1.2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

Ход игры: воспитатель (родитель) сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

## **2. Подвижные игры**

### **2.1. Подвижная игра «Пробеги тихо»**

Цель: учить бесшумно двигаться.

Ход игры: Дети делятся на группы из 4-5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стойте!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз,

водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.

### 2.2. Подвижная игра «Жмурки»

Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

Ход игры: Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним:

- Кот, кот, на чем стоишь?

- На мосту.

- Что в руках?

- Квас.

- Лови мышей, а не нас!

Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

### 2.3. Подвижная игра «Кто скорее соберет?»

Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.

Ход игры: Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

## **3. Дидактические игры**

### 3.1. Дидактическая игра «В деревне у бабушки»

Цель: Развивать речевое внимание детей. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Ход игры: 1. У мамы птицы был маленький птенец (показываем картинку). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чик-чирик» (дети повторяют звукосочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). Летал птенец и улетел далеко от мамы (показываем картинку с изображением птенца подальше). Птица зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем или родителем повторяют звукосочетание). Птенец услышал, что мама его зовет, и зачирикал. Как он чирикает? (Дети тихо произносят). Прилетел он к маме. Птица запела громко. Как?

2. У всех детей предметные картинки с детенышами животных. Воспитатель или родитель: «Кто у тебя нарисован? (Цыпленок.) Кто у цыпленка мама? (Курица.) Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи.) Воспитатель или родитель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.

### 3.2. Дидактическая игра «Где наши ручки?»

Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Ход игры: Где наши ручки? Нет наших ручек! (Прячем руки за спину. Дети делают то же самое.) Вот наши ручки! (Показываем руки, играем пальцами.)

- Где наши ножки? Нет наших ножек! (Дети прячут ноги под стул.) Вот наши ножки! (Топают ножками.)

- Где же наши ручки? Чего нет? (Ручек.) Вот наши ручки!

- Где же наши ножки? Чего нет? (Ножек.) Вот наши ножки!

Игра повторяется 2-3 раза.

### 3.3. Дидактическая игра «Найди пропавшую игрушку»

Цель: развитие у ребенка памяти и внимания, умения сосредотачиваться.

Ход игры: Материалом для игры служат 5-6 игрушек одного плана – пластмассовые фигурки, резиновые игрушки, машинки и т.д. На столе перед ребенком выстраиваются в ряд игрушки. Ребенку предлагают несколько минут посмотреть на них, а затем отвернуться. Когда

ребенок отвернулся, взрослый прячет одну из игрушек, после чего ему предлагается угадать, какая игрушка спрятана. Если ответ правильный, то играющие меняются ролями.

В том случае, если ребенку трудно запомнить сразу 5-6 игрушек, то можно начинать игру с 3-4, постепенно увеличивая их число. Если ребенок легко справляется с заданием из 10-12 и более игрушек, можно усложнить задачу, заменив игрушки на картинки с изображением предметов. Еще один из вариантов усложнения задания: предложить ребенку запомнить последовательность расположения игрушек на столе (какая за какой стоит). Затем незаметно для ребенка две игрушки меняют местами и предлагают ему угадать, какая игрушка стоит не на своём месте.

#### **4. Конструкторские игры**

##### 4.1. Конструкторская игра «Мастерская форм»

Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.

Материал: Счетные палочки, геометрические фигуры.

Ход игры: 1. Детям предлагается выложить из палочек геометрические фигуры по образцам. Образцами являются различные прямоугольники, квадраты, треугольники.

2. Детям предлагается выложить из палочек различные предметы по условиям. Например: треугольник из 3-х палочек, 5-и,6-и; прямоугольник из 6-и, 8-и; домик из 6-и, 11-и и т.д.

##### 4.2. Конструкторская игра «В мире фантастики».

Цель: Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Ход игры: Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители.

Игра при правильном её формировании решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического развития каждого ребёнка. Семья призвана сформировать культуру ребёнка как систему материальных и духовных ценностей в индивидуально осваиваемую личностью и обретающую конкретные формы в его поведении. Именно в семье складываются первые представления ребёнка об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности и долге по отношению к природе. Семья представляет собой своеобразный микроколлектив, который играет весомую роль в воспитании личности. Необходимо стремиться к тому, чтобы родители были не наблюдателями, а активными участниками жизни своего ребёнка. Необходимо с детьми играть во всевозможные игры, показывать детям как играть в ту или иную игру.

#### **Литература**

1. Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М,1988.

2. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников / В.К. Котырло – Киев: Знание, 1972.

3. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов – М: Просвещение, 1960.

4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М: академии педагогических наук РСФСР, 1959. – 271 с.

5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М: Просвещение, 1982.

6. Усова А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – М: Академия педагогических наук РСФСР 1981.

7. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М: Просвещение, 1978.