

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 “Синяя птица”»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ФЭМП НА  
ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ  
по теме «Поможем друзьям»**

**Автор:** Нючева Ольга Пантелеймонова,  
воспитатель средней группы  
«Бабочки»

г. Салехард, 2020 год

## **Задачи приоритетной образовательной области:**

### **1. Познавательное развитие**

- Познакомить детей с прямоугольником, учить различать прямоугольник и квадрат.
- Формировать умение соотносить количество предметов с числом.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 5.
- Закрепить умение ориентироваться в пространстве на месте бумаги: слева, справа, вверху, внизу.

### **Задачи ОО в интеграции:**

### **2. Социально-коммуникативное развитие**

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми;
- развивать интерес к сказкам.

### **Оборудование:**

1. Демонстрационный материал: фланелеграф, теремок, мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса, 5 деревьев, овощная грядка, числовые карточки от 1 до 5, 3 куклы, 5 ракет, 2 помидора, дидактический мешочек, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

2. Раздаточный материал: прямоугольник, квадрат, лист бумаги, 4 моркови, 3 свеклы, 2 яблока, клубничка.

### **Ход занятия:**

#### **1. Разминка**

1, 2, 3, 4, 5  
Все умеем мы считать,  
Отдыхать умеем тоже  
Руки за спину положим,  
Голову поднимем выше  
И легко-легко подышим.

#### **2. Формирование мотивационной основы**

##### ***Видеозапись педагога на фоне слайдов***

- Любишь ли ты сказки?
- Давай вспомним русскую народную сказку «Теремок» и пригласим ее к нам на занятие по математике.
- Стоит в поле теремок-теремок (*слайд*). Он не низок, не высок. Бежит мимо Мышка-норушка (*слайд*), увидела теремок, остановилась и спрашивает: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?» (*слайд*). А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания» (*слайд*).

##### ***Обращение педагога к детям***

- Ребята надо выполнить задания, поможем Мышке-норушке?

#### **3. Повторение изученного ранее материала**

##### **Задание № 1 (заранее направлено родителям)**

1. Сколько деревьев возле теремка? (*счет до 5*)
2. Сосчитай овощи на грядке (*счет до 5*). Какая по счету морковь? Как по счету капуста?
3. Взгляните на задание и скажите правильно ли расставлены числа около предметов. Если нет, выполни задание правильно.

### ***Видеозапись педагога на фоне слайдов***

- Правильно сделали все, поэтому двери волшебного теремка открыты для Мышки. Вошла Мышка в теремок и стала в нем жить (*слайд*).

- Прискакала к теремку Лягушка-квакушка (*слайд*), остановилась и спрашивает: «Терем теремок! Кто в тереме живет?» (*слайд*) А волшебный голос у теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания» (*слайд*).

### ***Обращение педагога к детям***

- Ребята надо помочь лягушке-квакушке, выполнив задания?

## **4. Знакомство с новым материалом**

### **Задание № 2**

1. «Чудесный мешочек» (прямоугольник, квадрат).
2. «Знакомство с прямоугольником»
  - Что это? (Квадрат)
  - А кто может назвать эту фигуру?  
Это прямоугольник.

Сегодня мы с тобой будем учиться различать прямоугольник и квадрат (***выставить на доску или на столе***). Положи перед собой квадрат, обведи его пальчиком, скажи, у него есть стороны? Сколько их? А углы? Сколько их? А теперь обведи прямоугольник. У прямоугольника есть стороны? Сколько их? А углы? Сколько их?

- Посмотри внимательно, и скажите, чем отличается прямоугольник от квадрата?
- Как можно проверить? (***Наложить***)
- Что теперь мы видим? Что можем сказать?

***Вывод:*** Верхняя и нижняя стороны у прямоугольника длиннее, чем у квадрата, а левая и правая одинаковые.

### ***Видеозапись педагога на фоне слайдов***

- Правильно справились с заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Лягушки. Вошла Лягушка в теремок и стала в нем жить (*слайд*).

- Прибежал к теремку Зайчик-побегайчик, остановился и спрашивает (*слайд*):

- «Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания».

## **5. Закрепление изученного**

### **Задание № 3 «Подбери ключ к замку» (физминутка).**

Возьми понравившуюся тебе геометрическую фигуру – это замок. Входим в круг, походим под музыку, попляшем. По сигналу «Открой замок», ты должен подойти, подобрать ключ, если подошел, то в ворота зашел.

### ***Видеозапись педагога на фоне слайдов***

- Молодец, помог Зайке попасть в теремок (*слайд*). Прибежал к теремку Волчок – серый бочок (*слайд*). Остановился и спрашивает: «Терем теремок! Кто в тереме живет?»

Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания» (*слайд*).

### ***Обращение педагога к детям***

- Поможем Волчонку?

## 6. Закрепление материала, изученного на предыдущем занятии

### Задание № 4 «Разложи (овощи) урожай по полкам».

- а) Морковь положи на верхнюю полку.
  - б) Свеклу на нижнюю полку.
  - в) Яблоки на левую полку.
  - г) Клубничку на правую полку.
- На каких полках лежат овощи и фрукты?

### *Видеозапись педагога на фоне слайдов*

Все разложили правильно, двери волшебного теремка открылись для Волчонку. Вошел Волчек и стал в нем жить *(слайд)*.

Прибежала Лисичка-сестричка к Теремку, спрашивает: Терем теремок! Кто в тереме живет?» *(слайд)*

- Я Мышка-норушка! *(слайд)*
- Я Лягушка-квакушка! *(слайд)*
- Я Зайчик-побегайчик! *(слайд)*
- Я Волчок – Серый бочок! А ты кто? *(слайд)*
- А я Лисичка-сестричка, пустите к себе жить *(слайд)*.

Но тут опять волшебный голос у теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания».

### *Обращение педагога к детям*

- Нужно помочь лисичке-сестричке, ответив на вопросы:

### Задание № 5

- Сколько зверей в теремке?
- Кто первый прибежал?
- Кто последний?
- Кто после зайца?
- Кто прибежал перед лисой?

### *Обращение педагога к детям*

- Молодцы! Дверь теремка открылись и для Лисички. Стали звери дружно жить да поживать *(слайд)*.

- Ребята вы сегодня все хорошо потрудились и у всех все получилось. Молодцы! И в конце нашего занятия давайте вспомним:

## 7. Итог занятия

- Сколько героев в этой сказке?
- Кто помог зверям попасть в теремок?
- Конечно же, ты и твои знания!
- Кому из зверей тебе особенно понравилось помогать?

**Молодцы!**