**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 «Синяя птица»**

|  |
| --- |
| В. Подшибякина, ул. д. 19, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629008 тел.факс (34922) 4-68-52,  Е-mail: mdou22@edu.shd.ru ОКПО 02118042, ИНН 8901010055, КПП 890101001 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**ПО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 лет)**

**Составитель:**

Дунаева Надежда Степановна,

учитель-логопед

г. Салехард

1. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

* 1. **Актуальность программы**

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №22 «Синяя птица», программы Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В., а также с учетом программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» (Филичевой Т.В., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. – М., 2009).

Предлагаемая программа предназначается для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста со II–III уровнем речевого развития, с нормальным интеллектом и слухом в условиях логопункта ДОУ.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет) с ОНР.

**Программы:**

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, М., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
2. Программно-методических рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» этих же авторов.
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Сформировать правильную и чистую речь, полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи. |
| **Задачи** | * Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). * Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова). * Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР. * Формирование грамматического строя речи. * Развитие связной речи дошкольников. * Развитие коммуникативности, успешности в общении. |

**Содержание направлений деятельности по коррекции общего недоразвития речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста**

*содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Направление деятельности** | **Содержание** |
| **5-6 лет** | Артикуляционная моторика | Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. |
| Формирование звукопроизношения | Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.  Автоматизация поставленных звуков. |
| Формирование просодической стороны речи | Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  Закрепить навык мягкого голосоведения.  Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.  Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. |
| Работа над слоговой структурой слова. | Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.  Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.  Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.  Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.  Закрепить понятие слог и умение оперировать им. |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза | Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.  Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.  Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.  Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).  Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.  Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.  Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. |
| Развитие лексико-грамматических категорий речи | Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.  Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.  Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.  Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.  Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.  Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.  Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.  Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.  Закрепить понятие слово и умение оперировать им.  Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.  Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -емок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.  Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.  Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.  Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.  Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). |
| Развитие связной речи и речевого общения. | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.  Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.  Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| Обучение элементам грамоты | Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.  Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, X, Ы, С, 3, Ш, Ж, Э.  Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.  Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.  Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.  Познакомить с некоторыми правилами правописания (раз дельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных постановка точки в конце предложения, написание жи-ши с буквой И). |
| **6-7 лет** | Артикуляционная моторика | Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. |
| Формирование звукопроизношения | Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.  Автоматизация поставленных звуков. |
| Формирование просодической стороны речи | Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.  Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.  Учить говорить в спокойном темпе.  Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. |
| Работа над слоговой структурой слова. | Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.  Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.  Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.  Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза | Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.  Познакомить со звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р],расформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. |
| Развитие лексико-грамматических категорий речи | Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.  Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.  Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.  Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.  Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.  Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.  Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.  Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.  Закрепить понятие слово и умение оперировать им.  Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, гак и в конструкциях с предлогами.  Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.  Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.  Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.  Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.  Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.  Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. |
| Развитие связной речи и речевого общения. | Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.  Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.  Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко  Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.  Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.  Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.  Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. |
| Обучение элементам грамоты | * Познакомить с буквами Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. * Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. * Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. * Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. * Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). |

**Целевые ориентиры**

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Целевые ориентиры рассматриваются как уровни возможных достижений детей при разных уровнях ОНР.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития ОНР** | **Целевые ориентиры** |
| **Для детей ОНР**  **II уровня** | К концу данного этапа обучения дети должны научиться:  - соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;  - узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;  - понимать простые грамматические категории;  - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;  - обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.  В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. |
| **Для детей ОНР**  **III уровня** | К концу данного этапа обучения дети должны научиться:  - понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;  - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;  - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;  - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;  - владеть элементарными навыками пересказа;  - владеть навыками диалогической речи;  - владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.  Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.  В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения. |

При освоении программы коррекционной работы достигаются следующие уровни развития речи ребенка: «высокий» и «средний». Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Критерии** |
| **Высокий уровень** усвоения программы коррекционной работы. | -ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях;  - старается дифференцировать все изученные звуки;  - различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;  - производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);  - в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная. |
| **Средний уровень** усвоения программы коррекционной работы. | - ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1-2х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;  - различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;  - производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);  - в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная. |
| **Низкий** уровень усвоения программы | - ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2-4х звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;  - в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная. |

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности по коррекции общего недоразвития речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Длительность одного**  **периода** | **Количество периодов в неделю** | **Количество периодов в месяц** | **Количество периодов пол год** | **Количество периодов в год** |
| 5-7 лет | 15 | 3 | 12 | 45 | 105 |

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подвижные микрогруппы. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на занятиях в микрогруппах.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

* активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
* подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
* постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

На логопедических занятий в микрогруппах проводится работа по:

* развитию понимания речи;
* активизации речевой деятельности и развитию лексико-грамматических средств языка;
* развитию произносительной стороны речи;
* развитию самостоятельной фразовой речи;
* формированию лексико-грамматических категорий;
* формированию связной речи;
* формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

**Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **сентябрь (1-2 недели) обследование речи детей** | |
| **Направления работы** | **Основное содержание работы** |
| **I.**  **сентябрь, октябрь, ноябрь** | **1. Общие речевые навыки** | 1. Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.  3. Обучение детей умению пользоваться громким и тихим голосом. |
| **2. Звукопроизношение** | 1. Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м][м`], [б]-[б`], [д]-[д`], [н]-[н`], [в]-[в`], [г]-[г`], [п]-[п`], [т]-[т`], [ф]-[ф`], [к][к`], [х]-[х`].  2. Развитие артикуляционного аппарата для дальнейшей постановки звуков.  3. Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). |
| **3.** **Слоговая структура слова** | (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)  1. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением простых слов состоящих из похожих и повторяющихся слогов (папа, Вова, панама, кубики).  2. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова). |
| **4.** **Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки)  2. Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и их буквенными образами.  3. Формирование умения у детей определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.  4. Обучение детей выделять начальный ударный гласный звук в двухсложных словах.  5. Обучение детей умению анализировать звукосочетания (ау, уа, иа). |
| **5.** **Лексика** | 1. Развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий некоторых признаков.  2. Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «Детский сад», «Осень. Изменения в природе» «Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды)», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Огород. Овощи». «Сад. Фрукты», «Одежда. Головные уборы, Обувь», «Перелетные птицы», «Кухня. Посуда».  3. Развитие умения подбирать антонимы (кислый-сладкий). |
| **6.** **Грамматический строй речи (на материале лексических тем)** | 1. Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа.  2. Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи. Фрукты» и т.п.  3. Формирование умения преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественном числе.  4. Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).  6. Развитие умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.  7. Обучение употреблению в самостоятельной речи простого предлога места «на».  8. Закрепление навыка составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).  9. Обучение умению преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит.). |
| **7. Связная речь** | 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.  2. Формирование умения заканчивать предложение, начатое логопедом.  3. Обучение детей умению составлять простые предложения: по демонстрации действий, по вопросам, по модели «Кто? Что делает? Что?», по предметной картинке.  4. Обучение детей запоминанию коротких двустиший и потешек. |
| **II.**  **декабрь, январь, февраль** | **1. Общие речевые навыки** | 1. Продолжение работы над дыханием и голосом у всех детей.  2. Формирование мягкой атаки голоса. |
| **2. Звукопроизношение** | 1. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Осуществление автоматизации поставленных звуков. |
| **3.** **Слоговая структура слова** (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков) | 1.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением:  - односложных слов со стечением согласных в начале слова (стол) и в конце слова (мост);  - двухсложных слов без стечения согласных (домик);  - трехсложных слов без стечения согласных (василек). |
| **4.** **Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений** | 1. Формирование умения выделять безударные гласные звуки в начале слова и гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).  2. Формирование умения выделять гласные звуки в трёхвековых словах (мак, дом, мышь, кит).  3. Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х] и их буквенными изображениями.  4. Формирование умения у детей подбирать слова на гласные звуки.  5. Развитие умения анализировать обратные слоги типа: он, ум, ап.  6. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.  7. Обучение детей выделять последний согласный звук в словах. |
| **5.** **Лексика** | 1. Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы: «Квартира. Мебель», «Зима. Изменения в природе», «Зимующие птицы», «В преддверии Нового года», «Зимние забавы и развлечения», «Домашние птицы», «Домашние животные», Дикие животные наших лесов», «Подводный мир наших водоемов», «День защитника отечества. Профессии наших пап», «Моя семья»).  2. Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее, до более конкретных, дифференцированных (обувь, одежда – летняя, зимняя).  3. Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.  4. Продолжение работы по подбору антонимов. |
| **6.** **Грамматический строй речи (на материале лексических тем)** | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа.  2. Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.  3. Развитие умения согласовывать: числительные два и пять с существительными; существительные с прилагательными; существительные с глаголами.  4. Формирование умения образовывать названия детенышей животных.  5. Формирование умения образовывать глаголы движения с приставками.  6. Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «в, под, над». |
| **7. Связная речь** | 1. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.  2. Обучение детей составлению простых распространенных предложений.  3. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный пересказ).  4. Обучение составлению описательных рассказов (по образцу). |
| **III.**  **март, апрель, май** | **1. Общие речевые навыки** | 1. Продолжение работы над речевым дыханием.  2. Закрепление мягкой атаки голоса.  3. Развитие навыков интонационной выразительности речи. |
| **2. Звукопроизношение** | 1. Продолжение работы по постановке нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков. |
| **3.** **Слоговая структура слова** | (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)  1. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).  2. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана). |
| **4.** **Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений** | 1. Ознакомление со звуками [х`], [т`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] и их буквенными изображениями.  2. Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах.  3. Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в][ф], [з]-[с] в словах (зайка-сайка и т.д.)  4. Развитие умения у детей подбирать слова на заданные звуки.  5. Развитие умения анализировать прямые слоги типа: мы, да.  6. Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, конец).  7. Обучение детей делению слов на слоги (части). |
| **5.** **Лексика** | 1. Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Комнатные растения», «Весна. Изменения в природе. Первоцветы», «Птицы весной», «Спорт», «Космос», «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения», «Орудия труда», «День Победы. 9 мая», «Цветы», «Насекомые», «Город, в котором мы живем».  2. Совершенствование умения подбирать антонимы. |
| **6.** **Грамматический строй речи (на материале лексических тем)** | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.  2. Упражнение в согласовании числительных два и пять с существительными.  3. Обучение способам образования относительных прилагательных (по образцам).  4. Упражнение в употреблении приставочных глаголов.  5. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.  6. Закрепление употребления простых предлогов места «на, над, в, под»; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения «по, к, от, в, из». |
| **7.Связная речь** | 1. Закрепление навыка построения простых предложений, распространение предложений путем введения однородных членов.  2. Обучение составлению рассказа по серии картин.  3. Закрепление умения составлять описательные рассказы.  4. Формирование у детей навыков диалогической речи. |
| ***В итоге логопедической работы дети должны научиться:***   * соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; * узнавать по словесному описанию знакомые предметы; * сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; * понимать простые грамматические категории; * фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); * воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; * правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; * общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.) | | |

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

2) произносительной стороны речи;

3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **сентябрь (1-2 недели) обследование речи детей** | |
| **Период** | **Направления работы** | **Основное содержание работы** |
| **I.**  **сентябрь, октябрь, ноябрь** | **1. Общие речевые навыки** | 1. Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.  3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.  4. Формирование мягкой атаки голоса. Вырабатывание у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. |
| **2. Звукопроизношение** | 1. Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м]-[м`], [б]-[б`], [д]-[д`], [н]-[н`], [в]-[в`], [г]-[г`], [п]-[п`], [т]-[т`], [ф]-[ф`], [к]-[к`], [х]-[х`].  2. Развитие артикуляционного аппарата для дальнейшей постановки звуков.  3.Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). |
| **3.** **Слоговая структура слова** | (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)  1. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением: односложных слов со стечением согласных в начале слова (стол) и в конце слова (мост); двухсложных слов без стечения согласных (муха, домик); трехсложных слов без стечения согласных (малина, василек).  2. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова). |
| **4.** **Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).  2. Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и их буквенными образами.  3. Формирование умения у детей определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.  4. Формирование умения у детей подбирать слова на гласные звуки.  5. Развитие умения анализировать звукосочетания (ау, уа, иа).  6. Обучение детей выделять начальный ударный и безударный гласный звук в словах. |
| **5.** **Лексика** | 1. Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «Детский сад», «Осень. Изменения в природе» «Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды)», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Огород. Овощи». «Сад. Фрукты», «Одежда. Головные уборы. Обувь», «Перелетные птицы», «Кухня. Посуда».  2. Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.  3. Развитие умения подбирать антонимы (кислый-сладкий). |
| **6.** **Грамматический строй речи (на материале лексических тем)** | 1. Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа.  2. Формирование умения преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественном числе.  3. Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  4. Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).  5. Развитие умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.  6. Развитие умения согласовывать числительные два и пять с существительными.  7. Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи. Фрукты» и т.п.  8. Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «в, на». |
| **7. Связная речь** | 1. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.  2. Обучение детей составлению простых распространенных предложений.  3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи, «Фрукты», «Посуда», «Мебель».  4. Развитие у детей навыков диалогической речи (с использованием литературных произведений). |
| **II.**  **декабрь, январь, февраль** | **1. Общие речевые навыки** | 1. Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.  2. Закрепление мягкой атаки голоса |
| **2. Звукопроизношение** | 1. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных фонетических условиях. |
| **3.** **Слоговая структура слова** | (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)  1. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость)  2. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана). |
| **4.** **Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений** | 1. Формирование умения выделять гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).  2.Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (мак, дом, мышь, кит).  3. Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х] и их буквенными изображениями.  4. Формирование умения у детей подбирать слова на изученные согласные звуки.  5. Развитие умения анализировать обратные и прямые слоги типа: он, ум, ап, ма, мы.  6. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.  7. Обучение детей выделять первый и последний согласный звук в словах. |
| **5.** **Лексика** | 1. Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы: «Квартира. Мебель», «Зима. Изменения в природе», «Зимующие птицы», «В преддверии Нового года», «Зимние забавы и развлечения», «Домашние птицы», «Домашние животные», Дикие животные наших лесов», «Подводный мир наших водоемов», «День защитника отечества. Профессии наших пап», «Моя семья»). 2. Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее, до более конкретных, дифференцированных (обувь, одежда – летняя, зимняя).  3. Продолжение формирования навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.  4. Совершенствование умения подбирать антонимы. |
| **6.** **Грамматический строй речи (на материале лексических тем)** | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа.  2. Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.  3. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  4. Упражнение в согласовании числительных два и пять с существительными.  5. Формирование умения образовывать названия детенышей животных.  6. Обучение способам образования относительных прилагательных (по образцам).  7. Формирование умения образовывать глаголы движения с приставками.  8. Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «над, под» и движения «по». |
| **7. Связная речь** | 1. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов.  2. Обучение составлению рассказа по картине, серии картин.  3. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). |
| **III.**  **март, апрель, май** | **1.Общие речевые навыки** | 1. Продолжение работы над речевым дыханием.  2. Развитие навыков интонационной выразительности речи. |
| **2.Звукопроизношение** | 1. Продолжение работы по постановке нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков. |
| **3.** **Слоговая структура слова** | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.  2. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш). |
| **4.** **Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений** | 1. Ознакомление со звуками [х`], [т`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] и их буквенными изображениями.  2. Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах.  3. Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в][ф], [з]-[с] в словах (зайка-сайка и т.д.)  4. Развитие умения у детей подбирать слова на заданные звуки.  5. Обучение детей анализу трехзвуковых слов с гласными [а], [у], [и], [о], [э], [ы], составление схемы слова (ива, уха, осы, эхо, кот, кит и др.)  6. Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец).  7. Обучение детей делению слов на слоги (части). |
| **5.** **Лексика** | 1. Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Комнатные растения», «Весна. Изменения в природе. Первоцветы», «Птицы весной», «Космос», «Спорт», «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения», «Орудия труда», «День Победы. 9 мая», «Цветы», «Насекомые», «Город, в котором мы живем».  2. Развитие умения подбирать синонимы. |
| **6.** **Грамматический строй речи (на материале лексических тем)** | (на материале лексических тем)  1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.  2. Упражнение в согласовании числительных два и пять с существительными.  3. Развитие умения образовывать сравнительную степень прилагательных (длинный – длиннее - самый длинный).  4. Развитие умения образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро) и т.д.  5. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.  6. Закрепление употребления простых предлогов места «на, над, в, под» и движения «по»; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения «к, от, в, из».  7. Обучение образованию наиболее употребительных притяжательных прилагательных (мамин, папин). |
|  | **7.Связная речь** | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.  2. Обучение детей составлению сложных предложений. |
| ***В итоге логопедической работы дети должны научиться:***   * понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; * фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; * правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; * пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; * владеть элементарными навыками пересказа; * владеть навыками диалогической речи; * владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; * грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться; * использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); * владеть элементами грамоты: навыками начального слогового чтения и печатания некоторых букв, слогов, в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. | | |

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи** | 1. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: Т. Дмитриева, 2012. 2. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.: издательство ГНОМ, 2012 3. Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 4. Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003 г. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2001 г. 6. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит - С-П., 2000. 7. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998 8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993. 9. Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г. 10. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика). |
| **2. Технологии формирования слоговой структуры слова** | 1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000 2. Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005 г. 3. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001. 4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007. 5. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – (Логопедические технологии) 6. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007 |
| **3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи** | 1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР. - М. 1973 г. 2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001 г. 3. Теремков Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г. 4. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011 5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001 г. 7. Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб: 8. Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005 г. 9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М. 2000. 10. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М. 2003 11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999. 12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г. 13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990 г. |
| **4. Технологии формирования связной речи** | 1. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001 г. 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012. 4. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. - М. 2002. 5. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) - М. 2001 6. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М. 2003 7. Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. - М. 1998 г. 8. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. - М. 2001. 9. Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М. 1981 10. Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005 г. 11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М. 2000. 12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г. |
| **5. Логопедические технологии обучения грамоте** | 1. Руканова СП. БетцЛ.Л. Я учусь говорить и читать (в 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003 г. 4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М. 2000. 5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г. 6. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М., 2000 г. 7. Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013 8. Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013 |