



ПАМЯТКИ  
ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ







# МУДРЫЕ СОВЕТЫ И НАСТАВЛЕНИЯ

Детству должно оказываться величайшее уважение (Жан-Жак Руссо)

Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование  
малого времени (А.В. Макаренко)

Не должно быть детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что  
не способны (В. А. Сухомлинский)

Ребенок не дисциплинирован и зол потому, что страдает (Я. Корчак)

Будь родители требовательны к себе так же, как к детям, суди они себя  
так же как детей, было бы гораздо меньше трагедий детства  
(Жорж Сименон)

Ласка имеет такое же значение для эмоционального развития ребенка, как  
молоко - для физического (Бенджамин Спок)

Ребенок - это сто масок, сто ролей способного актера, и надо дать ему  
возможность сыграть на прекрасной сцене детства эти сто ролей  
(Я. Корчак)

Ребенок заражается примером в сто раз сильнее, чем самыми  
красноречивыми и разумными поучениями (Л.Н. Толстой)

Берегите слезы своих детей, ибо они могли бы их пролить на вашей  
могиле (Пифагор)

У детей нет ни прошлого, ни будущего, зато в отличие от нас они умеют  
пользоваться настоящим (Жак де Лабрюйер)

Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми  
(Оскар Уайльд)

Кто не может взять лаской, тот не сможет взять строгостью (А.Л. Чехов)

Терехина О.А., Богословская В.С. Здравствуй, детский сад! -  
Мозырь, 2006







# НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

Важной характеристикой данного возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности.

В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная: она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их отношения с окружающими. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассмотривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами цвета, формы, величины, сравнение предметов с ними.

Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет общение со взрослыми. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которую дают ему взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребенку замечания, упрекать его, так как недооценка стараний может привести к неуверенности в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность. Для малыша очень важно постоянство окружающего его мира. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребенка, который должен соответствовать режиму дня в детском саду.

**Коренева Л.М. Психологическое сопровождение детей раннего возраста**





# УМНЫЙ ИЛИ СЧАСТЛИВЫЙ?



Современные родители озабочены развитием своих малышей. Как показывает опыт, прежде всего интеллектуальным развитием. И этим не все сказано. Под интеллектуальным развитием мамы, папы, бабушки и дедушки, как правило, понимают некий «джентльменский набор» умений: читать, считать, знать карту мира. Иногда – писать, уметь включать компьютер. Оперативные навыки ребенка могут, конечно, косвенно свидетельствовать о его развитии. Но только, – косвенно. И редко свидетельствуют о действительной развитости малыша. Ведь речь идет не только о памяти, но и о воображении, о способности выстраивать связные сюжеты, задавать вопросы, высказывать предположения.

Детский сад вынужден реагировать на «социальные запросы» родителей. Но на дошкольных работниках лежит и ответственность за формирование культуры родительского «спроса». Поэтому иногда полезно объяснять очень уж ретивым мамам и папам, чем платит малыш за их старания заставить его «поумнеть как можно быстрее и раньше».

Сделать это поможет кандидат психологических наук Нина Пастернак и ее размышления над книгой известного японского бизнесмена, основателя фирмы, «Sony» Масару Ибуки «После трех уже поздно».

Иногда кажется: для того чтобы наш ребенок добился в современном меняющемся мире социального успеха, необходимо интенсивно развивать его интеллект. Насколько верны подобные убеждения, которые нередко приписывают японской педагогической мысли?

Несколько десятилетий тому назад японец Масару Ибука (основатель фирмы «Sony»), автор новаторских концепций воспитания и обучения детей раннего возраста, директор Ассоциации раннего развития и организации





«Обучение юных талантов») совершил настоящую революцию в области детского развития, написав книгу «После трех уже поздно». В ней он утверждал, что способности и характер человека не предопределены от рождения, а в большей степени развиваются в определенный период жизни – до трех лет. Происходит это потому, что именно к этому времени на 70–80% формируются структуры человеческого мозга.

«Сравнение клеток головного мозга новорожденного и взрослого человека показывает, что в процессе развития мозга между его клетками формируются особые мостики-отростки. Клетки головного мозга как бы протягивают друг к другу руки, чтобы, крепко держась друг за друга, откликаться на информацию извне, которую они получают через органы чувств. Этот процесс очень напоминает работу транзисторов в электронном компьютере.

Каждый отдельный транзистор не может работать сам по себе; только соединенные в единую систему, они функционируют как компьютер.

Период, когда связи между клетками формируются наиболее активно, – это период от рождения ребенка до трех лет. В это время зарождается примерно 70–80% таких соединений. И по мере того, как они развиваются, возрастают возможности мозга. Уже в первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала, а к трем годам – 80%. Конечно, это не значит, что мозг ребенка после трех лет перестает развиваться. К трем годам в основном созревает задняя часть мозга, а уже к четырем годам в этот сложный процесс включается та его часть, которая называется «лобные доли» [Масару Мбука. После трех уже поздно. <http://lib.ru/KIDS/after3.txt>, с.5].

Личный опыт познания в первые три года жизни, согласно Мбуке, чрезвычайно важен, так как умственное развитие ребенка от рождения до трех лет по своим возможностям аналогично развитию от 4 до 17 лет [там же, с.14]. Важно, что сам Мбука не сводит раннее развитие к тому, чтобы учить ребенка читать или писать. Гораздо важнее, на его взгляд, развивать умение рассуждать, оценивать, воспринимать. Для





этого необходимо окружать ребенка хорошей музыкой, живописью, давать пробовать свои силы в самых разнообразных занятиях с возможно более широким кругом предметов. Однако «ребенку дают слушать хорошую музыку и учат игра на скрипке не для того, чтобы вырастить из него выдающегося музыканта. Его учат иностранному языку не для того, чтобы воспитать гениального лингвиста, и да не для того, чтобы подготовить его в «хороший» детский сад и начальную школу.

Главное – развить в ребенке его безграничные потенциальные возможности, чтобы больше стало радости в его жизни и мире».

Сегодня специалисты по детскому развитию согласны с тем, что именно первые три года жизни – это время, когда закладывается будущий фундамент способностей личности. То, чего ребенок не получил в младенчестве, очень трудно наверстать в последующие годы.

Еще одно чрезвычайно важное замечание Мбуки: интеллектуальное развитие не должно наносить ущерб эмоциональной сфере личности и ее физическому здоровью. Люди не рождаются ни гениями, ни неудачниками. Биографии великих людей часто обнаруживают, что их личная неустроенность уходит корнями в детство. Возьмем, например, французского философа Блеза Паскаля, автора знаменитых «Мыслей».

Его воспитывал отец в большой строгости. Отец Паскаля возлагал большие надежды на сына. Он учил его географии, истории, философии, языкам и математике. Паскаль стал знаменитым математиком, физиком и религиозным философом. Многие помнят его знаменитое высказывание: «Человек – это просто слабая тростинка, но тростинка мыслящая».

Но мало кто знает о его признании, что у него не было ни одного счастливого дня за всю жизнь. Итак, трудно вырастить не гения, а счастливого человека, в котором развиты как интеллектуальные, так и душевные и физические способности.

**Пастернак Н. Умный или счастливый? // Дошкольное образование. – 2009, № 2 (242)**







# ЕСЛИ РЕБЕНОК БОИТСЯ НАСЕКОМЫХ

Жуки, пауки, мухи, как правило, безобидны. Почему же дети так боятся насекомых?

Не только малыши, но и многие взрослые так часто испытывают неоправданный, иррациональный страх перед насекомыми, что у него даже есть специальное название – энтомофобия. Что мы сделаем, если заметим ползущую по ноге гусеницу?

Скорее всего, вскрикнем и с отвращением скинем ее на землю. А ведь это насекомое не причинило нам никакого вреда! Впрочем, даже злые осенные осы никогда не жалят людей просто так, из вредности. Но они загадочны и непредсказуемы ...

Почему же у детей формируется энтомофобия? Странички К. Юнга объясняют боязнь насекомых исходя из теории "коллективного бессознательного". У малышек якобы оживают страхи, преследующие человека с незапамятных времен, когда он был совершенно беззащитен перед змеями, скорпионами, москитами и прочими кровососущими. Сегодня мы вооружены лосьонами, отпугивающими мух и комаров, но память об опасности живет где-то в дальних закоулках нашей памяти.

Есть и более простое объяснение. Нередко возникновению энтомофобии у детей способствуем мы, родители.





В детях очень сильна жажда исследований, и обычно, впервые заметив насекомых, они испытывают лишь жгучее любопытство.

Но тут в дело вмешиваются папа и мама:

"Осторожно! Этот жук может укусить. Муха - разносчик инфекций! Пчела ужалит!" Наша тревожность передается малышам. К тому же крохи недоумевают: почему мама, такая большая и сильная, испугалась какой-то маленькой букашки?

Это пугает, как и все непонятное, таинственное.

Также стоит помнить, что фобии у детей легко распространяются за пределы источника возникновения. Испугавшись однажды шмеля, кроха переносит свой страх на всех насекомых.

### Что же делать?

Во-первых, постарайтесь победить свой собственный страх перед насекомыми, если таковой имеется. К вам на ладонь приземлился майский жук? Скажите: "Какой красивый! Сейчас он улетит!"

Во-вторых, узнайте о жизни насекомых побольше и постарайтесь заинтересовать этими сведениями ребенка. Почитайте книжки, посмотрите фильмы про природу, наблюдайте за муравейником.

Для 4-летнего крохи это захватывающее зрелище.

В-третьих, не подшучивайте над страхами малыша. Ваш ребенок - личность и имеет право недолюбливать пауков. "Ты что, маленький, муравья испугался?!" Такая фраза приведет не к избавлению от фобии, а к утрате доверия.

Анна Пыльникова // Мой ребенок. - 2008, сентябрь

