

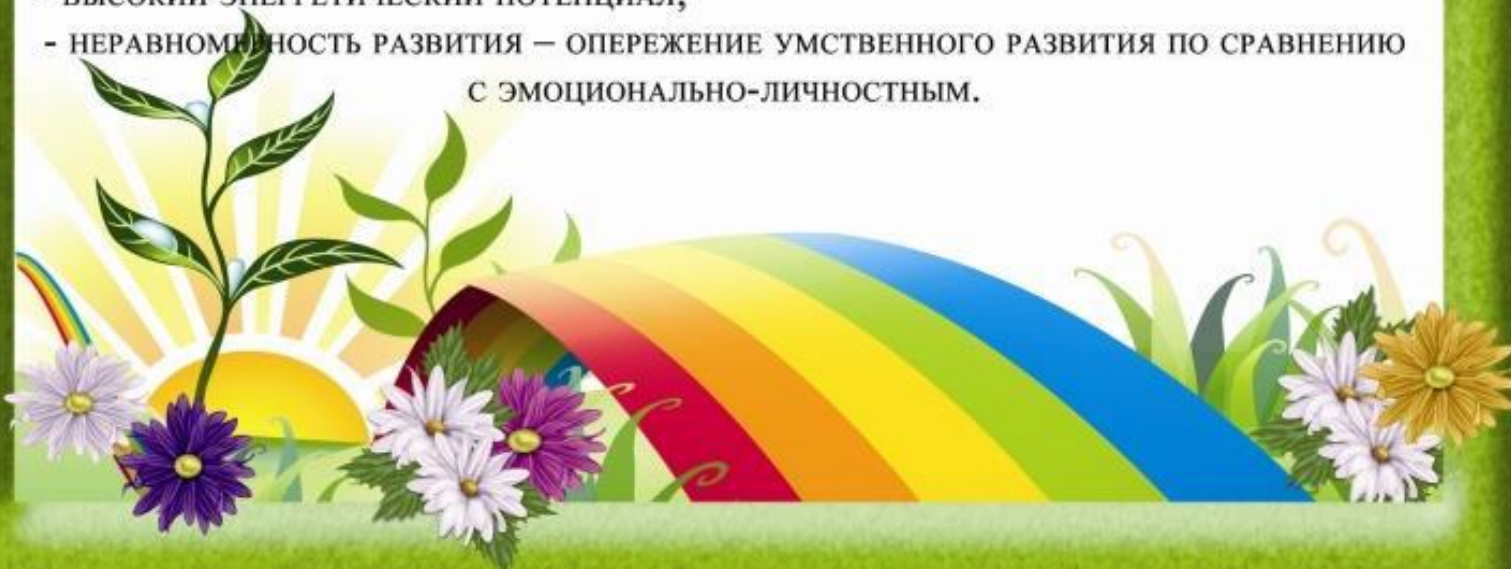
ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Одаренность – это высокий уровень развития способностей детей, сопровождающийся значительной познавательной активностью. Одаренность, как и способности, может быть общей и специальной. Существует одаренность, которая влияет на успешность во многих видах деятельности (общая одаренность). Специальная одаренность обуславливает успешность только строго определенных видов деятельности.

У некоторых детей выделяются особенности, дающие возможность предположить высокий уровень способностей, одаренность. Они проявляются в повседневной жизни, в самостоятельных занятиях детей, при выполнении различных заданий дома, в детском саду, кружке. Эти особенности можно обнаружить при непосредственном наблюдении за ребенком, в беседах со взрослыми, окружающими ребенка.

Особенности, характерные для одаренных детей:

- любознательность, познавательная активность, направленная на знакомство с окружающим миром, на понимание этого мира;
- логичность и последовательность рассуждений, которая не свойственна большинству детей данного возраста;
- богатство фантазии;
- высокая степень оригинальности: богатство первоначального замысла, продуманность последовательности выполняемых действий, создание предварительного образа того, как будет развиваться сюжет или рассказ и т.д.;
- высокое речевое развитие;
- упорство в достижении цели; стремление к совершенству;
- обостренное чувство справедливости, возникающее за счет опережающего нравственного развития;
- повышенная уязвимость; преувеличенные страхи;
- высокий энергетический потенциал;
- неравномерность развития – опережение умственного развития по сравнению с эмоционально-личностным.



ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Модель одаренности:

- СПОСОБНОСТЬ ВЫШЕ СРЕДНЕГО ИЛИ ТАЛАНТЫ;
- НАСТОЙЧИВОСТЬ И УСЕРДИЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ;
- КРЕАТИВНОСТЬ, ВЫРАЖАЮЩАЯСЯ В ОРИГИНАЛЬНЫХ СПОСОБАХ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Одаренных людей объединяет творческий поиск и новаторство. Одаренность - потенциал, раскрывающийся в любой области человеческой деятельности. Общей характеристикой одаренности является ярко выраженная потребность познавать.

Одаренный ребенок:

- ПРОЯВЛЯЕТ ЛЮБОпытСТВО КО МНОГИМ ВЕЩАМ, ПОСТОЯННО ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ;
- ПРЕДЛАГАЕТ МНОГО ИДЕЙ, РЕШЕНИЙ ЗАДАЧ, ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ; СВОБОДНО - ВЫСКАЗЫВАЕТ СВОЕ МНЕНИЕ, НАСТОЙЧИВО, ЭНЕРГИЧНО ОТСТАИВАЕТ ЕГО;
- СКЛОНЕН К РИСКОВАННЫМ ДЕЙСТВИЯМ;
- ОБЛАДАЕТ БОГАТОЙ ФАНТАЗИЕЙ, ВООБРАЖЕНИЕМ; ЧАСТО ОЗАБОЧЕН ПРЕОБРАЗОВАНИЕМ, УЛУЧШЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ, СИСТЕМ, ОБЩЕСТВА;
- ОБЛАДАЕТ ХОРОШО РАЗВИТЫМ ЧУВСТВОМ ЮМОРА И ВИДИТ ЮМОР В СИТУАЦИЯХ, КОТОРЫЕ МОГУТ НЕ КАЗАТЬСЯ ДРУГИМ СМЕШНЫМИ;
- ЧУВСТВИТЕЛЕН К КРАСОТЕ, ВНИМАТЕЛЕН К ЭСТЕТИКЕ ВЕЩЕЙ;
- НЕ БОИТСЯ ОТЛИЧАТЬСЯ ОТ ДРУГИХ, НЕ КОНФОРМИСТ, НЕ ПРИСПОСОБЛЕНЕЦ;
- КОНСТРУКТИВНО КРИТИЧЕН, НЕ ПРИНИМАЕТ АВТОРИТАРНЫХ УКАЗАНИЙ БЕЗ КРИТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ;
- СТРЕМИТСЯ К САМОВЫРАЖЕНИЮ, ТВОРЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРЕДМЕТОВ.



ХОТИТЕ ВОСПИТАТЬ ГЕНИЯ?

Уважаемые родители! Если Вы хотите уменьшить Ваши родительские тревоги и узнать радость воспитания своих одаренных детей, возможно, Вам помогут советы американского психолога Дэвида Льюиса.

1. Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно.
2. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
3. Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.
4. Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
5. Я предоставил ребенку комнату или часть комнаты исключительно для его занятий.
6. Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.
7. Я поручаю ребенку посильные заботы.
8. Я помогаю ему строить его собственные планы и принимать решения.
9. Я беру ребенка в поездки по интересным местам.
10. Я помогаю ребенку улучшить результат его работы.
11. Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных социальных и культурных слоев.
12. Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы он ему следовал.
13. Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.
14. Я никогда не наказываю ребенка унижением.
15. Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.
16. Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
17. Я регулярно читаю ему.
18. Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.
19. Я побуждаю ребенка придумывать истории и фантазировать.
20. Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.
21. Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.
22. Я позволяю ему принимать участие в планировании семейных дел и путе-



ШЕСТВИЙ.

23. Я НИКОГДА НЕ ДРАЗНЮ ЕГО ЗА ОШИБКИ.

24. Я ХВАЛЮ ЕГО ЗА ВЫУЧЕННЫЕ СТИХИ, РАССКАЗЫ И ПЕСНИ.

25. Я УЧУ РЕБЕНКА СВОБОДНО ОБЩАТЬСЯ СО ВЗРОСЛЫМИ ЛЮБОГО ВОЗРАСТА.

26. Я РАЗРАБАТЫВАЮ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ЕМУ БОЛЬШЕ УЗНАТЬ.

27. Я ПОЗВОЛЯЮ РЕБЕНКУ ИГРАТЬ СО ВСЯКИМ ХЛАМОМ.

28. Я ПОБУЖДАЮ РЕБЕНКА НАХОДИТЬ ПРОБЛЕМЫ И ЗАТЕМ РЕШАТЬ ИХ.

29. В ЗАНЯТИЯХ РЕБЕНКА Я НАХОЖУ ДОСТОЙНОЕ ПОХВАЛЫ.

30. Я НЕ ХВАЛЮ ЕГО БЕСПРЕДМЕТНО И НЕИСКРЕННЕ.

31. Я ЧЕСТЕН В ОЦЕНКЕ СВОИХ ЧУВСТВ К РЕБЕНКУ.

32. НЕ СУЩЕСТВУЕТ ТЕМ, КОТОРЫЕ Я СОВЕРШЕННО ИСКЛЮЧАЮ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ.

33. Я ДАЮ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ.

34. Я ПОМОГАЮ РЕБЕНКУ БЫТЬ ЛИЧНОСТЬЮ.

35. Я ПОМОГАЮ ЕМУ НАХОДИТЬ ЗАСЛУЖИВАЮЩИЕ ВНИМАНИЯ ТЕЛЕПРОГРАММЫ.

36. Я РАЗВИВАЮ В РЕБЕНКЕ ПОЗИТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ.

37. Я НИКОГДА НЕ ОТМАХИВАЮСЬ ОТ НЕУДАЧ РЕБЕНКА, ГОВОРЯ: "Я ЭТОГО ТОЖЕ НЕ УМЕЮ".

38. Я ПООЩРЯЮ В РЕБЕНКЕ МАКСИМАЛЬНУЮ НЕЗАВИСИМОСТЬ ОТ ВЗРОСЛЫХ.

39. Я ВЕРЮ В ЗДРАВЫЙ СМЫСЛ РЕБЕНКА И ДОВЕРЯЮ ЕМУ.

40. Я ПРЕДПОЧИТАЮ, ЧТОБЫ ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ РАБОТЫ, ЗА КОТОРУЮ ВЗЯЛСЯ РЕБЕНОК, ОН ВЫПОЛНЯЛ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ДАЖЕ ЕСЛИ Я НЕ УВЕРЕН В ПОЗИТИВНОМ КОНЕЧНОМ РЕЗУЛЬТАТЕ.

Если вы согласны с 20 % из этих советов, то, вероятно, над остальными стоит еще подумать. Но если они вас устраивают полностью или на 90%, пожалуй вам следует несколько охладить воспитательный пыл и предоставить большую свободу как себе, так и ребенку.

