

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Синяя птица»

Консультация для воспитателей
«Карта индивидуального маршрута дошкольника»

Воспитатель старшей группы
С.Г. Манюхина

г. Салехард, 2020 год

Индивидуальный образовательный маршрут – ИОМ – это образовательное пространство, создаваемое для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы данной ступени, и реальными возможностями воспитанника, исходя из его конкретного диагноза. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим успешную социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Составление индивидуальной программы развития способствует максимально эффективной реализации программного содержания, защищает от односторонности в работе и возможных упущениях, помогает разумно использовать рабочее время.

Цель индивидуального маршрута развития ребёнка:

1. Отработка механизма лично ориентированной системы образования на основе рекомендаций учителя – дефектолога;
2. Диагностики физического, психического и личностного развития ребенка.

Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.

- определить и создать адаптированные условия воспитания и обучения ребенка
- контроль за психофизическим состоянием
- проведение музыкально-оздоровительных мероприятий;

При составлении индивидуальной программы развития ребенка использовали следующие методы и приемы:

- изучение документов, личных дел
- знакомство с этапами в развитии ребенка, выделение неблагоприятных этапов
- изучение социума (социального окружения) ребенка
- диагностические исследования.

Этапы составления индивидуальной программы развития ребенка:

1. Цель предварительного этапа работы – сбор информации о ребенке.
2. Цель диагностического этапа: - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определение его статуса, зоны актуального и ближайшего развития.
3. Цель коррекционно-развивающего этапа: - улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
4. Цель заключительного этапа – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы.

Стратегия построения индивидуальной программы сопровождения ребенка:

1. Выявление актуальных проблем ребенка.
2. Разработка путей поддержки и коррекции.
3. Составление индивидуальной программы сопровождения
4. Реализация намеченной программы.

Карта индивидуального маршрута развития (пример №1)

Трудности:

Невнимательна и рассеяна

Испытывает трудности при решении логических задач, математических заданий.

Месяц Неделя	Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Ноябрь 1 неделя	Поручение: Проверить сервировку стола (количество ложек, тарелок, чашек)	Работа с компьютерной презентацией «Найди контур»	Научи товарища играть в игру «Найди контур»	Игра напрокат «Танграмм»
2 неделя		Работа с презентацией «Найди два слова с одного звука»		Перечень игр на развитие внимания.
3 неделя	Дежурство по занятию «Расставь по образцу»		Научи товарища играть в игру «Найди два слова с одного звуча»	
4 неделя		Игра «4 лишний»	Проверь товарища в игре «Четвертый лишний»	Игра напрокат «Собери картинки сам»
Декабрь 1 неделя	Прогулка «Что изменилось на участке»	Презентация «Сколько?»		Игра в гости к нам.
2 неделя		Разучивание стихотворения «Дело было в январе» с использование построчного моделирования	Научи товарища играть в игру «Сколько?»	Повтор стихотворения к новогоднему празднику.
3 неделя	Выступление на новогоднем празднике		Разучи стихотворение с подружкой	
4 неделя		Работа с презентацией «Чего не хватает?»		Игра напрокат «Чего не хватает?»

Январь 3 неделя		Работа с мультимедийной презентацией «Сосчитай контур»	Игра «Танграмм»	
4 неделя	Прогулка «Нарисуй на снегу геометрический замок»		Расскажи друзьям о своём рисунке	
Февраль 1 неделя		Дидактическая игра «Что изменилось?»		Памятка «Игры на развитие логического мышления»
2 неделя	Дежурство в уголке природы Полив растений ориентируясь на описание цветка.		Мультимедийная игра «Ассоциации»	
3 неделя		Работа с перфокартами «Состав числа»	Научи товарища Работать с карточкой.	Игра в гости к нам.
4 неделя	Во время утреннего приёма выполнение заданий на раздаточных листах	Мультимедийная презентация «Весёлый счёт»	Проверь работу товарища.	

Результаты действия маршрута: Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения. Ребёнок справляется с заданиями математического характера, логическими задачами.

При применении компьютера в реализации индивидуального маршрута ребёнок сталкивается с «феноменом удивления», движением, звуком, мультипликацией, которые надолго привлекают внимание ребёнка. Это позволяет эффективно развивать этот психический процесс. Из огромного потока информации, непрерывно идущей из окружающего мира, благодаря работе внимания ребенок выбирает ту, которая наиболее интересна, значима и важна для него. Природа внимания проявляется в том, что выделенный объект, занимая главное, доминирующее положение, создает в коре головного мозга человека наиболее сильный очаг нервного напряжения - доминанту. При этом действие всех остальных раздражителей тормозится.

Момент соревновательности с компьютером повышает заинтересованность ребёнка в выполнении задания, активизирует деятельность мыслительных процессов: мышление, внимание, память.

Карта индивидуального маршрута развития (пример № 2)

Ф.И. ребёнка _____

Группа _____

Год _____

Проблема (трудности, испытываемые ребёнком в ходе воспитательно- образовательного процесса)	Цели и задачи образовательной работы	Разделы основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемы в индивидуальной работе	Используемые педагогические технологии и методики	Ожидаемые результаты

(источник: журнал «Старший воспитатель» №11, 2015 год, стр.28)

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ (пример №3)

Ф.И.О. воспитанника _____

Группа _____ Дата рождения _____ Возраст _____

Дата составления маршрутного листа _____

Диагнозы _____

Воспитатели _____

Результаты педагогической диагностики:

	Начало года	Конец года
Речевое развитие		
Познавательное развитие		
Социально-личностное развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
Общий балл		

Проблема ребенка _____

Задачи _____

Периодичность индивидуальных занятий _____

Продолжительность индивидуальных занятий _____

Работа с родителями _____

№	Дата	Название игры (упражнения)	Цель	Отчёт о работе
1.		Дидактическая игра «Цифры заблудились»	Расставить цифры по порядку. Учить называть цифры по порядку в пределах первого десятка.	Ребёнок понял задание сразу, понадобилось повторное объяснение задания; выполнил задание быстро, выполнял долго; самостоятельно, с помощью воспитателя; старался, не старался; с интересом, без интереса; выполнил верно, допустил несколько незначительных ошибок, неверно; навык сформирован, не сформирован; повторить данное упражнение ещё раз, предложить задание с усложнением, предложить подобное задание

2.		Дид. игра «Что изменилось?»	Учить называть числа предыдущее и последующее.	Ребёнок понял задание сразу, понадобилось повторное объяснение задания; выполнил задание быстро, выполнял долго; самостоятельно, с помощью воспитателя; старался, не старался; с интересом, без интереса; выполнил верно, допустил несколько незначительных ошибок, неверно; навык сформирован, не сформирован; повторить данное упражнение ещё раз, предложить задание с усложнением, предложить подобное задание
3.		Дидактическая игра «Весёлый паровозик».	Учить образовывать последующее число путем прибавления числа 1.	Ребёнок понял задание сразу, понадобилось повторное объяснение задания; выполнил задание быстро, выполнял долго; самостоятельно, с помощью воспитателя; старался, не старался; с интересом, без интереса; выполнил верно, допустил несколько незначительных ошибок, неверно; навык сформирован, не сформирован; повторить данное упражнение ещё раз, предложить задание с усложнением, предложить подобное задание
4.		Дидактическая игра «Поставь машину в гараж». Закреплять навык образования последующего числа путём присчитывания 1.		Ребёнок понял задание сразу, понадобилось повторное объяснение задания; выполнил задание быстро, выполнял долго; самостоятельно, с помощью воспитателя; старался, не старался; с интересом, без интереса; выполнил верно, допустил несколько незначительных ошибок, неверно; навык сформирован, не сформирован; повторить данное упражнение ещё раз, предложить задание с усложнением, предложить подобное задание
5.		Дидактическая игра «Почтальон». Учить образовывать предыдущее число путём отсчитывания 1.		Ребёнок понял задание сразу, понадобилось повторное объяснение задания; выполнил задание быстро, выполнял долго; самостоятельно, с помощью воспитателя; старался, не старался; с интересом, без интереса; выполнил верно, допустил несколько незначительных ошибок, неверно; навык сформирован, не сформирован; повторить данное упражнение ещё раз, предложить задание с усложнением, предложить подобное задание
6.		Дидактическая игра «Незнайка в школе» Учить решать примеры на сложение и вычитание числа 1 в пределах 10.		Ребёнок понял задание сразу, понадобилось повторное объяснение задания; выполнил задание быстро, выполнял долго; самостоятельно, с помощью воспитателя; старался, не старался; с интересом, без интереса; выполнил верно, допустил несколько незначительных ошибок, неверно; навык сформирован,

			не сформирован; повторить данное упражнение ещё раз, предложить задание с усложнением, предложить подобное задание
7.		Дидактическая игра «За грибами с ёжиком». Учить присчитывать число 2.	Ребёнок понял задание сразу, понадобилось повторное объяснение задания; выполнил задание быстро, выполнял долго; самостоятельно, с помощью воспитателя; старался, не старался; с интересом, без интереса; выполнил верно, допустил несколько незначительных ошибок, неверно; навык сформирован, не сформирован; повторить данное упражнение ещё раз, предложить задание с усложнением, предложить подобное задание
8.		Упражнение в счёте по 2 предмета в пределах 10.	Ребёнок понял задание сразу, понадобилось повторное объяснение задания; выполнил задание быстро, выполнял долго; самостоятельно, с помощью воспитателя; старался, не старался; с интересом, без интереса; выполнил верно, допустил несколько незначительных ошибок, неверно; навык сформирован, не сформирован; повторить данное упражнение ещё раз, предложить задание с усложнением, предложить подобное задание
9.		Упражнение в обратном счёте предметов по 2.	Ребёнок понял задание сразу, понадобилось повторное объяснение задания; выполнил задание быстро, выполнял долго; самостоятельно, с помощью воспитателя; старался, не старался; с интересом, без интереса; выполнил верно, допустил несколько незначительных ошибок, неверно; навык сформирован, не сформирован; повторить данное упражнение ещё раз, предложить задание с усложнением, предложить подобное задание