

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Синяя птица»  
(МБДОУ Детский сад «Синяя птица»)

---

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

  
Алиева Е.Е.

«25»  2022 г.

**План работы тьютора  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Тьютор:**

**Камалова Н.С.**

**Г. Салехард, 2022 г.**

## **Цель работы тьютора:**

индивидуальное сопровождение воспитанника в образовательном процессе дошкольного учреждения; успешное включение ребенка с ОВЗ в среду дошкольного учреждения

## **Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в ДООУ: особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, формирование положительных межличностных отношений с детьми.
3. Помощь в усвоении соответствующих образовательных программ. При необходимости участие в адаптации программы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:
  - Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
  - Оказание родителям эмоциональной поддержки;
  - Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития специалистов.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

**Планируемые результаты:** способность проявлять положительные эмоции в среде сверстников; способность адаптироваться в детском коллективе, в иных системах оценивания

## **Функции тьютора:**

1. Диагностическая: сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, интересах, склонностях, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики воспитанников с ОВЗ.
2. Проективная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления психолого-педагогических проблем, разработка средств тьюторского

сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения.

3. Реализационная: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательный маршрут всех необходимых для воспитанника специалистов ДОУ.

4. Аналитическая: Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ

### Организация деятельности тьютора

«Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом».

Тьютор и подопечный	Тьютор:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирует доверительные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний</li><li>• следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</li><li>• координирует общую деятельность ученика</li></ul>
Тьютор и учитель - дефектолог (специалисты)	Тьютор:
	обсуждает с учителем: <ul style="list-style-type: none"><li>• цели и задачи своей работы;</li><li>• возможные трудности (посторонний шум во время занятий, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка);</li><li>• каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.</li></ul>

Тьютор и другие дети	Тьютор:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет детям, как общаться с их одноклассником;</li> <li>• если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.</li> </ul>
Тьютор и родители	Тьютор:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</li> <li>• отвечает на вопросы родителей.</li> </ul>
Тьютор и другие специалисты (логопед, медицинские работники, психолог и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносит предложения по оптимизации работы с тьютерантом;</li> <li>• осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь тьютеранту в ориентировании в задании и др.)</li> </ul>

### *Взаимоотношения тьютора и тьютеранта*

Ребенок с ОВЗ и воспитатель, учитель - дефектолог	Для этого тьютор:
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на ..... (имя учителя), слушай...»;</li> <li>• «Смотри на доску»;</li> </ul>
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следит за организацией рабочего пространства ученика;</li> <li>• соотносит задания учителя – дефектолога,</li> </ul>

	<p>воспитателя с возможностями ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;</li> <li>• если общее задание сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.</li> </ul> <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя (воспитателя)</p>
Ребенок с ОВЗ и другие дети	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.</li> </ul> <p>Например, сосед просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».</p>

### Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа (участие и помощь)
4. Диагностико - аналитическая деятельность

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
Информационное обеспечение			

1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	тьютор
2	Составление « Индивидуальный образовательный маршрут»	Сентябрь	Специалисты тьютор воспитатели
2.1	Участие в разработке АООП	Ноябрь	Зам ВМР специалисты воспитатели тьютор
3	Участие в составлении консультаций родителей по вопросам устранения, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В течении года по мере необходимости	Специалисты воспитатели тьютор
5	Участие в педагогическом совете, семинаре, работе методического объединения коррекционного блока ДОУ	По общему плану ДОУ	тьютор
Диагностико-аналитическая деятельность			
1	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	тьютор
2	Анализ личных дел тьюторантов	В течение года	тьютор
3	Анализ медицинских карт	В течение года	тьютор
4	Анкетирование родителей	По мере необходимости	Воспитатели специалисты тьютор
5	Непрерывная следящая диагностика	В течение года	тьютор
6	Анализ работы тьютора (отчет за год)	Май - июнь	Тьютор, зам. заведующей по ВМР