

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СИНЯЯ ПТИЦА»
(МБДОУ Детский сад «Синяя птица»)**

ПРИКАЗ

25 августа 2022 года

№ 151-о

г. Салехард

**Об утверждении тем самообразования педагогических работников
на 2022-2023 учебный год**

В соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Синяя птица», годовым планом работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Синяя птица», с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить темы самообразования педагогических работников на 2022-2023 учебный год согласно приложению № 1 настоящего приказа.

2. Педагогическим работникам предоставить план работы по теме самообразования на 2022-2023 учебный год в срок до 01 декабря 2022 года согласно приложению № 2 настоящего приказа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителей заведующего по ВМР (Яшина Е.В., Пырырко Н.А.).

Заведующий

Е.Е. Алиева

Темы самообразования педагогических работников

№ п/п	Тема самообразования	ФИО педагога
Методическое объединение педагогов «Художественно-эстетическое развитие как средство всестороннего развития личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»		
1.	Абдулкатырова Идия Искандаровна	Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста
2.	Богидаева Таисья Анатольевна	Роль театрализации в развитии речи старшего дошкольного возраста
3.	Грицаник Алена Юрьевна	Оптимизация адаптации на занятиях по плаванию для детей группы компенсирующей направленности через изо-терапию
4.	Зюзина Ольга Афанасьевна	Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений
5.	Ильницкий Никита Алексеевич	Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ по средством спортивных мероприятий
6.	Стахиюк Анастасия Афанасьевна	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду
7.	Тайжанова Айгуль Джумагазыевна	Развитие интереса к театральным играм как к средству эмоционально-личностного развития дошкольников
8.	Шишкова Елена Валерьевна	Сказкотерапия как средство всестороннего развития дошкольников
Методическое объединение педагогов «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»		
1.	Бауэр Ольга Михайловна	Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через дидактические игры"
2.	Бахмацкая Надежда Александровна	Развитие форм общения у детей младшего возраста в процессе игровой деятельности
3.	Болфун Ирина Васильевна	Развитие речи в игровой деятельности у детей дошкольного возраста
4.	Волкова Ирина Александровна	Влияние художественное литературы на развитие речи детей дошкольного возраста
5.	Давиденко Светлана Петровна	Речевое развитие детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе
6.	Евглевская Татьяна Александровна	Обучение старших дошкольников пересказу литературных произведений
7.	Истомина Валентина Михайловна	Малые формы как средство развития речи детей раннего возраста
8.	Коновалова Светлана Борисовна	Сказкотерапия как средство формирования развития речи детей

9.	Тайшина Геннадьевна	Феодосия	Пересказ художественных произведений с помощью картинок
10.	Удодова Юрьевна	Виктория	Художественное слово как фактор речевого развития в режимных моментах дошкольника
11.	Шиянова Владимировна	Ольга	Метод наглядного моделирования как способ речевого развития дошкольников
Методическое объединение педагогов «Формирование познавательного интереса дошкольников через проектную деятельность»			
1.	Алешина Васильевна	Татьяна	Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры
2.	Бабикина Ивановна	Галина	Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми ОВЗ
3.	Ваганова Игоревна	Татьяна	Социализация детей с ОВЗ через дидактическую игру
4.	Гизатуллина Владимировна	Алина	Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности
5.	Гондарь Алексеевна	Елена	Игровые технологии в работе учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
6.	Денискина Леонтьевна	Мария	Использование компьютерных технологий для развития информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста
7.	Дунаева Степановна	Надежда	Использование игр и игровых технологий в работе над фразовой речью у детей с ОНР и ЗРР
8.	Зверева Владимировна	Лариса	Нравственно-патриотическое воспитание детей через художественную литературу
9.	Зинченко Николаевна	Татьяна	Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования
10.	Камалова Сергеевна	Нина	Игры с водой и песком в сенсорном развитии детей
11.	Манюхина Геннадьевна	Светлана	Организация экологического воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ через экологические сказки
12.	Нючева Пантелеймоновна	Ольга	Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования
13.	Пугач Викторовна	Любовь	Экологическое воспитание детей в детском саду
14.	Романовская Анатольевна	Ирина	Опытно-экспериментальная деятельность с детьми ОВЗ
15.	Соловьева Германовна	Анна	Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста с ЗПР
16.	Талдыкина Андреевна	Александра	Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья
17.	Тоярова Ивановна	Лидия	Мини-музей «Родной край» - источник приобщения детей к истории своего народа

18.	Шмыгова Наталья Викторовна	Социализация детей с ОВЗ через дидактическую игру
19.	Иванова Светлана Александровна	Дыхательная гимнастика как одна из эффективных здоровьесберегающих технологий для речевого развития детей дошкольного возраста

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ Самообразование педагога в ДОУ

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

Педагог ДОУ (дошкольного образовательного учреждения) — одна из профессий, которая предполагает постоянное самообразование. Современные дошкольники отличаются от тех, что были, к примеру, десять лет назад. По этой причине воспитатель должен по-иному выстраивать свою деятельность, внедрять в работу новые приёмы, инновационные технологии — одним словом, развиваться. При этом он должен учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а также предоставлять ежегодную отчётность в соответствии с выбранным планом и темой. Данные рекомендации разработаны в помощь педагогам. Материал содержит основные аспекты самообразования, требования к оформлению документации по самообразованию, рекомендации по выбору тем и представлению результатов.

1. Самообразование педагога в соответствии с ФГОС ДО

Суть самообразования — это способность самостоятельно добывать новые знания, а также приобретать навыки в рамках своей профессии.

Самообразование педагога ДОУ предполагает решение таких задач, как:

- ✓ анализ возрастных особенностей группы;
- ✓ выявление проблем;
- ✓ внедрение новейших педагогических разработок в практическую деятельность;
- ✓ организация учебно-воспитательного процесса с учётом развития технологий и актуальных требований общества.

Формы самообразования педагога детского сада

Самообразование воспитателя дошкольной организации — многогранная и разноплановая деятельность, которая реализуется в различных формах.

Выделим основные из них:

- ✓ работа с современными нормативными документами, связанными с разными аспектами дошкольного воспитания;
- ✓ проработка методической литературы по своей теме, включая чтение специальных журналов по вопросам воспитания дошкольников (например, «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Обруч»);
- ✓ освоение новейших педагогических технологий, классических и инновационных программ, знакомство с передовым опытом других дошкольных учреждений;
- ✓ личностное самосовершенствование.

Самообразование воспитателя соотносится с государственными нормами и предполагает ведение определённой документации. Педагог заводит **методическую папку**, куда собирает полезные статьи по выбранной теме, интересные конспекты проведения

непосредственно образовательной деятельности, образцы художественной литературы (если с ней связана тема), загадки, фотографии с мероприятий и так далее.

Обязательно разрабатывается **план работы по самообразованию на год**: это помогает оптимально организовать будущую деятельность, привести её в стройную систему. В обязанности педагога также входит регулярное заполнение им папки по своему самообразованию. Там делаются заметки о проведённых мероприятиях:

- ✓ с воспитанниками (например, непосредственно-образовательная деятельность);
- ✓ с родителями (оформление памяток, стендов, подготовка консультации);
- ✓ с педагогами (доклад на педсовете и т. п.);
- ✓ о других компонентах процесса самообразования (например, воспитатель прочитал определённую книгу по теме, приобрёл наглядное пособие, посетил мероприятие).

Кроме годового плана, есть также **перспективный план по образованию**, где тезисно расписывается работа по определённой теме на несколько лет вперёд.

Необходимо отметить, что самообразование не следует воспринимать лишь как заполнение тетрадей, планов, подготовку консультаций, оформление стендов и т. д. В первую очередь это стимуляция профессионального роста, а также личностного развития педагога.

2. Требования к оформлению документации по самообразованию

Документацию по самообразованию необходимо оформить в папку-скоросшиватель определив следующие разделы:

1. Титульный лист

На титульном листе должно быть (Приложение № 1):

- а) Полное наименование учреждения (по Уставу)
- б) Тема самообразования (например, Материалы по самообразованию Ивановой Марии Ивановны, воспитателя первой квалификационной категории
Тема: Развитие творческих способностей детей через различные формы изобразительной деятельности.
- в) место разработки (например, ГБДОУ детский сад №9)

2. Содержание.

3. Далее указываются:

Тема

Актуальность (Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения, воспитания и развития обучающихся? Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности).

Цель работы (это то, что необходимо получить или показать в результате работы).

Задачи работы (пути достижения поставленной цели; ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?).

Ожидаемые результаты.

4. План работы (составляется на учебный год – Приложение № 2).

5. Выход темы (представление практического применения)

Применение полученных знаний на практике воспитатель может представить такими способами:

- ✓ провести открытое занятие (коллективный просмотр...);
- ✓ подготовить (участвовать, провести) семинар;
- ✓ провести мастер-класс для педагогов по указанной теме;
- ✓ оформить папку-передвижку;
- ✓ составить сборник консультаций для родителей;

- ✓ составить отчёт о проделанной работе за учебный год.

6. Список литературы

В конце плана нужно указать литературные источники по стандартному библиографическому принципу: автор пособия, название, год издания, издательство — для каждого пункта в списке.

3. Этапы работы по самообразованию

1. Информационно-подготовительный этап (вводно-ознакомительный)

Включает в себя:

- Изучение научно-методической и учебно-методической литературы.
- Изучение периодической печати.
- Посещение библиотек.
- Знакомство с работами других педагогов.
- Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

2. Практический этап

На данном этапе педагог может:

- Составить картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает.
- Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования.
- Разработка конспектов занятий.
- Разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей.
- Подготовить консультации по теме.
- Разработать и апробировать систему работы по конкретному разделу программы – составление календарно – тематического плана и подбор методов, приемов для развития обучающихся.
- Разработать проект.
- Разработать опросники для диагностирования обучающихся.
- Создать фотоальбом или видеofilm по проблеме, над которой работает педагог.
- Создать собственные методические пособия, атрибуты.
- Участвовать в работе конференций, семинаров.

3. Итоговый этап (отчет)

Формы отчета:

- Презентация проекта.
- Выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта.
- Мастер – классы.
- Участие в конкурсах «Педагог года», «Сотрудник года».
- Внедрение в педагогический процесс проектов, образовательных программ, методических пособий.
- Ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования (проблеме).
- Неделя педагогического мастерства.
- Анализ взаимопосещений, видеоматериалов.
- Выставки работ педагогов и детей по темам самообразования.

4. Представление результатов и их применение на практике

Деятельность не имеет особого смысла, если не приводит к конечному продукту либо достижениям. **Ценность знаний, полученных в ходе самообразования, заключается в их использовании на практике (так называемый практический выход).** Это мастер-классы для других специалистов, открытые просмотры, различные проекты, ведение кружков, развлекательно-познавательные мероприятия. Также сюда относится составление картотеки (художественных произведений, опытов), альбома (например, по нетрадиционному

рисованию), организация выставки работ воспитанников. Помимо этого, к практическим результатам относятся рефераты, доклады, консультации для родителей и коллег.

Анализ процесса самообразования можно выстроить по следующему алгоритму:

- Указать тему самообразования.
- Какие цели и задачи были поставлены.
- Как план самообразования сочетался с задачами ДОУ.
- Реализован ли план самообразования. В какой степени?
- Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.
- Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования.
- Планировалась и была ли проведена исследовательская работа.
- Творческое сотрудничество (с педагогами, специалистами, старшим воспитателем и др.)
- Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.)
- Практические результаты деятельности по самообразованию.
- Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы.
- Постановка новых задач.

Заключение

Работа воспитателя, связанная исключительно с развитием и обучением детей, предполагает постоянное самообразование и самосовершенствование. Этот процесс, прежде всего, должен представлять собой творческий поиск, а не сводиться к заполнению тетрадей и отчётов.

Целенаправленная самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с обучающимися и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал. В результате такой целенаправленной деятельности растёт педагогическое мастерство и появляется дополнительный стимул к работе.

Банк данных по электронным образовательным ресурсам в помощь педагогам по самообразованию

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

Нормативно-правовая база

2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Психолого-физиологические основы развития

5. Азбука воспитания - <https://azbyka.ru/deti/1/fizicheskoe-razvitierebenka/fizicheskoe-razvitiie>

6. Детская психология - <http://www.childpsy.ru/>

7. Дошкольники.org/ психология - <http://doshkolniki.org/psixologiya.html>

8. Дошколята - <http://doshkolyata.com.ua/>
9. Журнал «Логопед» - <http://logoped-sfera.ru/>
10. Логопед.RU - <http://www.logoped.ru/>
11. Методики.RU - http://www.uceba.com/met_rus/k_psihologiya/title_main.htm
12. Сайт «Болтунишка» - <http://www.boltun-spb.ru/>
13. Сайт «Практический психолог» - http://practic.childpsy.ru/psychologam_dou/
14. Сайт «rebenkoved.ru» - http://rebenkoved.ru/fizicheskoe_razvitiye/osobennosti/stroenie-i-razvitiye-organizma-detej-doshkolnikov.html
15. Системно-векторная психология - <https://www.yburlan.ru/biblioteka/sajtdlja-vospitatelej-dou-novejshie-metodicheskie-razrabotki>
16. Всероссийское сетевое издание «Дошкольник. РФ» - <http://doshkolnik.ru/>
17. Дошкольный возраст/воспитание дошкольников - <http://doshvozzrast.ru/>
18. Информационный портал «Раннее развитие детей» - <http://www.danilova.ru/>
19. Методические материалы по внедрению образовательной программы дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page_id=11821
20. Международный образовательный портал «МААМ.ru» - <http://www.maam.ru/>
21. Образовательный портал «Методики.RU» - http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
22. Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов «Солнышко» - <https://solnet.ee/>
23. Программы дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page_id=22731
24. Сайт «Детям о музыке» - <http://www.muz-urok.ru/>
25. Сайт «Дошкольники.org» - <http://doshkolniki.org/index.php>
26. Сайт для детского сада, воспитателей «Воспитатель/ в помощь воспитателю детского сада» - <http://detsadd.narod.ru/>
27. Сайт для воспитателей «Дошколенок.RU» - <https://dohcolonoc.ru/>
28. Сайт для детей и взрослых «Детсад» - <http://detsad-kitty.ru/>
29. Сайт «Методическая работа в детском саду» - <http://kuzminaalena.blogspot.ru/>
30. Сайт «Почемучка» - <http://pochemu4ka.ru/>
31. Сайт «Планета детства» - <http://planetadetstva.net/>
32. Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад» - <http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm>
33. Сообщество взаимопомощи «Педсовет.su» - <http://pedsovet.su/load/260>
34. Социальная сеть работников образования - <https://nsportal.ru/>
35. Цикл семинаров в рамках введения ФГОС ДО «Дошкольное образование: развивающее и развивающееся» - http://www.firo.ru/?page_id=14809

Пример титульного листа

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Синяя птица»**

МАТЕРИАЛЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Ивановой Марии Ивановны,
воспитателя (должность специалиста)
первой квалификационной категории

Тема: Развитие творческих способностей детей через различные формы изобразительной деятельности

Приложение № 2
к методическим рекомендациям

План работы _____ - _____ на учебный год

№	форма работы	содержание	срок	ответственный	результат