**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ**

 **«РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ»**

Подготовила:

Учитель – дефектолог:

**Бабикова Галина Ивановна**

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.

Формирование речевой деятельности представляет собой процесс взаимодействия ребенка с окружающими людьми с помощью материальных и языковых средств. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде.

Проблема **развития речи** является одной из актуальных. Она решается не только на занятиях, но и во всех **режимных моментах**.

Все мы знаем, что для полноценного развития речи наших воспитанников, мы должны постоянно с ними говорить. Одним из приемов являются **речевые игры в режимных моментах**. Когда все, что происходит вокруг, воспитатель, а затем, постепенно запоминая, и дети, проговаривают вслух. Давно доказано, что поэтический язык детским мозгом воспринимается намного эффективнее, чем прозаический.

**Что такое режим?** Это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха

**Режимные моменты**:

* Утренний прием детей;
* Утренняя разминка;
* Общее приветствие, групповой сбор;
* Организация культурно- гигиенических навыков;
* Подготовка к приёму пищи;
* Приём пищи *(завтрак, обед, полдник)*;
* Подготовка к НОД;
* Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки;
* Подготовка ко сну, сон
* Групповой сбор *(подведение итогов деятельности за день)*.
* Игровая, трудовая деятельности, индивидуальная работа с детьми.

Цели использования **речевых игр в режимных моментах**:

* Вызвать и поддерживать интерес к определенному режимному моменту;
* Создания хорошего настроения и положительного отношения к деятельности в режимных моментах;
* Ежедневно повторяясь, приучаете организм ребенка к определенному ритму (формирование динамического стереотипа, обеспечивающему смену деятельностей *(игровой, учебной, трудовой);*
* Формирование и закрепление навыков *(культурно-гигиенических, самообслуживания, культуры поведения)*.

Таким образом, организуя режимные моменты и всю деятельность ребенка в ДОУ, необходимо стремиться к тому, чтобы содержание этой деятельности носило познавательный характер. Сегодня я предлагаю вам поговорить о работе по развитию речи не в организованных занятиях, а в повседневной жизни, т. е. в ходе режимных моментов.

Так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование различных игр.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.

Игра в режимных моментах необходима для снижения психических и физических нагрузок. Игра развивает язык, а язык организует игру.

Во все режимные моменты включаются дидактические игры по развитию речи, занимательные, фонетические, лексические и грамматические упражнения.

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Мы знаем, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. Поэтому в игры включается множество загадок. Совсем не важно, что некоторые из них не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках, то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого- либо или что- либо. Формируют быструю реакцию на слово.

***Утренний прием детей***

Пришли дети в детский сад,

Здесь игрушки ждут ребят,

Ждет здесь Машу верблюжонок,

Сашу ждет большой слоненок,

Даша с мишкою играет,

Тёма Даше помогает,

Нянчит Наденька мартышку,

А Кирюша смотрит в книжку.

Детям весело в саду!

С ними я сюда приду.

Для старшего дошкольного возраста можно использовать индивидуальные беседы: «Волшебное слово», «Кто лучше знает правило дорожного движения». Индивидуальная работа. «Что означает слово «Здравствуй».

Во время утреннего приема можно поговорить о настроении ребенка, закрепить знания о семье, домашнем адресе, транспорте, работе родителей, о любимой игрушке, потренировать в произношении ласковых форм слова. И все это возможно сделать в ненавязчивом диалоге между ребенком и воспитателем. Очень детям нравятся игры с картинками.

Переоценить значение пальчиковой гимнастики достаточно сложно. Пальчиковые игры развивают ловкость, подвижность, творческие способности, внимание и скорость реакции, а веселые стишки помогают снять нервное напряжение. Дети быстрее учатся писать, лучше говорить, лучше запоминать, у них развивается координация движений, они скорее успокаиваются после стресса. Пальчиковые игры включаем в режим дня перед утренней гимнастикой, после прогулки, после дневного сна: не только ранее разученные и хорошо знакомые, но и новые.

***Проведение утренней гимнастики.***

На зарядку, становись!

Мы зарядкой заниматься

Начинаем по утрам.

Пусть болезни нас бояться,

Пусть они не ходят к нам.

Раз - два, Шире шаг!

Делай с нами так!

***Организация культурно - гигиенических навыков.***

Дети знают, что перед едой нужно мыть руки, но будет интереснее, если этот

процесс будет сопровождаться словами:

Детям постарше можно сменить четверостишье:

Руки надо с мылом мыть,

Рукава нельзя мочить

Кто рукавчик не засучит,

Тот водички не получит.

***Во время приема пищи*** некоторые дети часто капризничают, соответственно, нервничают.

Такие шутливые потешки помогут им успокоиться и спокойно покушать: Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,

Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,

За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,

Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед.

В образовательной деятельностиречевые игры, которые мы называем ***физкультминутки***, также имеют большое значение. Как известно, внимание детей короткое, они устают от сидения, поэтому им нужно расслабляться. Дети проговаривают вместе с воспитателем и сопровождается все это движениями.

Вот некоторые **примеры физкультминуток:**

Хомка, хомка, хомячок - полосатенький бочок,

Хомка раненько стает, шейку моет, щечки трет,

Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять - Хомка хочет сильным стать.

На занятиях по аппликации, рисованию, эффективно использование приема **комментирования**, который заключается в речевом сопровождении ребенком своих действий. Детям, которые затрудняются, педагог задает наводящие вопросы: «Что сейчас делаешь?», «Что будешь делать потом?», «Что тебе для этого необходимо взять?», «Зачем?», «Как можно исправить?»; а также учит грамотно формулировать свой вопрос к товарищу, взрослому, словесно оформить просьбу.

Речевую активность у дошкольников также развивает и занятие по ***конструированию****,* которое не только развивает мелкую моторику, но и способствует развитию планирующей функции речи, дает возможность познавать цвет, форму, величину предметов, усваивать многие правильные названия, совершенствовать восприятие пространственных отношений.

В подготовительной к школе группе на занятиях включаются элементы ***экспериментирования****.* Дети ставятся в такие условия, когда им необходимо обсудить проблему, найти решение, объяснить и доказать свой выбор. В такой ситуации ребенок использует весь свой словарный запас, старается найти правильные слова, правильно оформить сложное предложение, вступить в речевой контакт с другими детьми.

***Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.***

Речь, во всем ее многообразии, является необходимым компонентом

общения возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.

Во время одевания на прогулку можно использовать такую речевую игру:

Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.

Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,

Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.

Собери носок в гармошку, и надень его на ножку.

Ты другой носок возьми, точно так же натяни.

А теперь скорей вставай и штанишки надевай.

Посмотри, на улице стало холодать.

Пришло время кофточку деткам надевать.

Тушки – тутушки, где твои ушки?

Ушки в шапке, не достанут лапки

Чтобы ушки не болели, быстро шапочку надели.

А потом и куртку.

Так, во время одевания или раздевания детей, воспитатель разговаривает с ними о том, что они надевают или снимают, какого цвета одежда, из какого материала она сшита и т. д.

Прогулки вызывают эмоциональную и речевую активность детей. На

прогулке, кроме заранее запланированных игр, необходимо включать игры,

способствующие расширению словарного запаса детей, их умению

правильно строить предложения, развитию фонематического слуха,

восполнению некоторых пробелов, трудностей, имеющихся у ребенка.

Например: «Какое дерево я загадала? Название этого дерева начинается со звука «с», а заканчивается на звук «а», «Подбери «родные» слова к слову

«снег» (снежинки, снеговик, Снегурочка). Дети любят задания

соревновательного характера: «Найди на участке предметы на определенный

звук», «Кто больше назовет прилагательных к слову «горка» (трава, березка,

дом, небо); «На что похожа тучка?», «Кто самый внимательный?», « Кто

первым назовет слово на данный звук, или составит предложение». На

прогулке дети с удовольствием играют, сопровождая игру речью.

На ладонь посадим птичку, кормим милую синичку.

Птичка зернышки клюет, деткам песенку поет :

«Тень-тень потетень, я летала целый день».

Ждут синичку пять птенцов - голосистых молодцов.

Детки в гнездышке сидят и, конечно, есть хотят.

Поскорей, поскорей прилетай к нам воробей!

Тебе на дорожке мы насыплем крошки.

Прыг-прыг-прыг, чик-чирик.

Воробей наш не велик.

Прыгает, летает, устали не знает.

***Подготовка ко сну, сон.***

Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

Дневной сон

Тишина у пруда,

Не колышется вода.

Не шумят камыши,

Засыпают малыши.

***Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия. Игры, самостоятельная деятельность детей***

Каждому ребенку минутки – пробудки поднимают настроение:

Дети просыпаются.

Солнце уж не спит давно,

Смотрит к нам оно в окно.

Хорошо Вам отдыхать,

Но пора уже вставать.

Тихо- тихо колокольчик позвени,

Всех мальчишек и девчонок разбуди.

Все проснулись, потянулись.

И друг другу улыбнулись.

Всеми любимая игра «Чудесный мешочек». (С закрытыми глазами , дети нащупывают предмет, затем предлагаю вынуть предмет из мешочка и составить рассказ (из чего сделано? Где растёт? Для чего применяют? Какую пользу приносит?).

Так же детям нравятся игры «Добавлялки»

Ра-Ра – Ра - начинается … (игра)

Ры-ры-ры – у мальчиков… (шары)

Ри-ри-ри - на ветках… (снегири)

Ло-ло-ло – на улице… (тепло)

«Ловушка» ( Взрослый предлагает детям «открыть ловушки», т. е. поставить руки, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки». Ведущий дает задание детям: если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т. е. хлопнуть в ладоши. Слова подбираются в зависимости от темы занятия по развитию речи).

 Поэтому при общении с детьми взрослые должны постоянно следить за своей речью, говорить не торопясь,  четко   произносить   слова, соблюдать   нормы   литературного произведения. Продуманное и хорошо организованное время детей в детском саду и дома, имеет большое значение в режиме дня. Вся работа по развитию речи должна быть подчинена главной задачей к подготовке успешному обучению в школе. И успех в этой работе может быть, достигнут только при тесном контакте педагогов и родителей. Родители, в гонке за опережающим развитием ребёнка (ранние занятия английским, робототехникой и т.д.), не считают важным читать ребёнку, выполнять пальчиковые упражнения и игры, применять тренажёры для развития мелкой моторики. Считают все эти приёмы устаревшими и малозначительными. Поэтому задача педагога убедить родителей в важности общения и систематичных занятий с ребёнком. А сам педагог в течение дня, должен использовать каждую минуту для речевого и познавательного развития детей.