

## ***ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА С ЗПР, ВАЖНОСТЬ И ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ***

Написали мне в тетради  
Трудное задание.  
Папа с мамой сказали:  
- Что за наказание!

Успех коррекционного обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) во многом определяется участием родителей в комплексе психолого – педагогических мероприятий.

Выполнение еженедельного домашнего задания способствует наилучшему закреплению изученного на коррекционных занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка.

Домашнее задание ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает ребёнку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определённых видов работы по заданию дефектолога дисциплинирует вашего малыша и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Так что же дефектолог задаёт для выполнения на дом?

Задания строятся на материале лексической темы, изучаемой всю предшествующую неделю на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, проводимых дефектологом. Дополнительно новый материал закрепляют воспитатели группы во время проведения ежедневных «коррекционных часов», во второй половине дня, а также вне занятий в игровой форме, на прогулках, в свободной деятельности детей.

## ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ РОДИТЕЛЯМ ПРИ КОНТРОЛЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ЗАДАНИЯ РЕБЁНКОМ ДОМА:

- Домашнее задание задаёт дефектолог. Выдаётся тетрадь воспитателями группы в четверг или пятницу в вечерние часы.

- Домашние задания выполняются не в один приём. А разбиваются на части (по 10-15 минут работы).

Не рекомендуем выполнять задания в воскресенье вечером перед сном. Большую пользу принесёт выполнение задания небольшими порциями (по 2-3 упражнения): в пятницу в вечерние часы, суббота и воскресенье в дневное время. Задания выполняются однократно

- все задания прочитываются взрослыми для ребёнка вслух. Часть заданий ребёнок выполняет устно.

- графические задания ребёнок выполняет самостоятельно (рисует, выполняет штриховку и пр.) но под обязательным присмотром взрослого. Тогда рабочая тетрадь будет выглядеть аккуратно, красиво и красочно на протяжении учебного года. А хорошо оформленная тетрадь один из моментов педагогического и коррекционного воздействия.

- Папку с индивидуальной рабочей тетрадью с выполненным домашним заданием, а так же прилагающиеся альбомы и карточки в аккуратном состоянии ребёнок приносит в детский сад в понедельник.

- Контроль за выполнением домашнего задания позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между дефектологом, воспитателями группы и родителями, общей целью которых является успешное развитие ребёнка и всесторонняя подготовка его к обучению в школе; выработка психологической и эмоциональной готовности к усвоению новых знаний и умений; воспитание грамотной, образованной, гармонично развитой личности.

- на протяжении всего учебного года еженедельно по средам (с 17.00 до 18.00) проводятся консультации для родителей детей, посещающих коррекционную группу. Во время консультации учитель – дефектолог покажет индивидуальные коррекционные приёмы работы с ребёнком, отметит его успехи. Подчеркнёт особенности прохождения коррекционного процесса, обратит внимание на вызывающие затруднения задания и упражнения, подскажет, на что необходимо обратить внимание при выполнении домашнего задания.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЗАНИМАЕМСЯ ДОМА»

1. Выберите подходящее для занятий время (в течение дня) и проводите их регулярно. Постепенно ребенок привыкнет, и будет относиться к ним как к чему-то обязательному в своей жизни.
2. Проверьте, правильно ли стоит стол и стул, удобно ли сидеть малышу.
3. По ходу занятия мягко корректируйте позу ребенка, помогайте её удерживать. Важно следить за тем, чтобы ребенок не напрягался, не изгибался, не отводил в сторону лицо и глаза.
4. На начальном этапе обучения можно и нужно использовать совместное выполнение задания, когда рука взрослого расположена на руке ребенка и его пальцах; с каждым следующим занятием эта помощь взрослого постепенно уменьшается.
5. Необходимо чередовать различные виды деятельности, такие, как, например, раскрашивание (рисование), физминутки, дидактическая (обучающая) игра с картинками, игрушками, пальчиковые игры, пение, конструирование, прослушивание детских песен, музыки, сказок и так далее.
6. Каждое задание, выполненное ребенком, даже попытка выполнить его самостоятельно, должно сопровождаться положительной оценкой - это создает у него ситуацию успеха и желание продолжать занятие.
7. Начинать нужно с легкого задания, доступного, понятного и знакомого ребенку. Чередуйте трудные и легкие задания. Если ребенок категорически отказывается выполнять задание, не настаивайте в данный момент, отложите его на некоторое время.
8. Выясните причину, возможно на данном этапе развития выполнение такого рода заданий ребенку пока недоступно.
9. Часть занятий следует проводить в «учебной» обстановке, другие - в игре, на прогулке, при выполнении отдельных домашних дел.
10. Взрослому следует проявлять гибкость в организации занятий с тем, чтобы не вызвать у ребенка негативного отношения к учебе; необходимо постоянно искать пути и приёмы, позволяющие сделать обучение ребенка результативным, привить ему необходимые навыки в повседневной жизни, тем самым способствуя его интеллектуальному развитию.

11. Не сравнивайте умения Вашего ребенка с умениями других детей.
12. Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения и (или) желания выполнить заданное упражнение.
13. Создайте условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.
14. Не пытайтесь выполнять за своего ребенка домашнее задание, это сослужит ему плохую службу.
15. Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.
16. Демонстрируйте достижения ребенка перед другими членами семьи, братьями, сестрами.
17. Формируйте привычку доводить начатое дело до конца.

Желаем вам успехов!

